

التعليم

١٩٩٤

١١

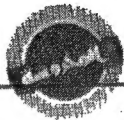
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٤)

المجلد الحادى عشر

(عداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ب المعادى - ت: ٣٧٥٢٠٢٣



مجلد رقم ١١	التعليم (١٩٩٤) المجلد الحادى عشر	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ	المصدر
-----	الاهرام المسانى	التعليم هو المدخل الحقيقى للثرن القادم	٢٤١٣	٩٤-٠٩-١٦	-----
-----	الاهرام المسانى	الحكومات لم تعد قادرة وحدها على النهوض بالتنمية ولا بد من مضاعفة جهود المنظمات غير الحكوم.	٢٤١٥	٩٤-٠٩-١٦	-----
-----	الاهرام المسانى	أهداف المؤتمر	٢٤١٦	٩٤-٠٩-١٦	-----
-----	الحياة	اختبار سوزان لزناسة المؤتمر يأتى تقديرا لعطائها المتواصل فى المجالات الاجتماعية والثقافية والنم	٢٤١٧	٩٤-٠٩-١٦	-----
-----	الاهرام المسانى	محو الأمية قضية قومية لأى مجتمع	٢٤١٨	٩٤-٠٩-١٦	-----
-----	الجمهورية	مواجهة الأمية تجربة مصرية	٢٤١٩	٩٤-٠٩-١٦	-----
-----	الجمهورية	قراءة جديدة لملف الأمية فى مصر	٢٤٢٠	٩٤-٠٩-١٢	-----
-----	الاجيال الجديدة والمستقبل	أمية المرأة حاجر قوى بين الاجيال الجديدة والمستقبل	٢٤٢٤	٩٤-٠٩-١٦	-----
-----	الاهرام	مجيدة إبراهيم	٢٤٢٧	٩٤-٠٩-١٦	-----
-----	الاهرام	سوزان مبارك : نسبة المية بين النساء مرتفعة	٢٤٢٨	٩٤-٠٩-١٦	-----
-----	الاهرام	محو أمية المرأة يسمح لها بالتحكم فى حياتها	٢٤٢٩	٩٤-٠٩-١٦	-----
-----	الشعب	طوارئ .. الطوارئ !	٢٤٣٠	٩٤-٠٩-١٦	-----
-----	الشعب	طلعت رميح	٢٤٣٣	٩٤-٠٩-١٧	-----
-----	التنوع	الكذب الدرس الأول للتلاميذ فى المدارس هذا العام	-----	-----	-----
-----	التنوع	على القماش	-----	-----	-----
-----	التنوع	رئيس الوزراء يتابع بدء العام الدراسى الجديد	-----	-----	-----
-----	التنوع	أخبار اليوم	-----	-----	-----

مجلد رقم ١١ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الحادى عشر		العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
-----	الاهرام	٢٤٢٢ ٩٤-٠٩-١٧
-----	الاهرام	٢٤٢٤ ٩٤-٠٩-١٧
-----	الاهرام	٢٤٢٥ ٩٤-٠٩-١٧
-----	الاهرام	٢٤٢٦ ٩٤-٠٩-١٧
-----	الاهرام	٢٤٢٧ ٩٤-٠٩-١٧
-----	الاهرام	٢٤٢٨ ٩٤-٠٩-١٧
-----	الاهرام	٢٤٢٩ ٩٤-٠٩-١٧
-----	الاداعة والتلفزيون	٢٤٤٠ ٩٤-٠٩-١٧
-----	الاهرام	٢٤٤٢ ٩٤-٠٩-١٧
-----	الاهرام	٢٤٤٥ ٩٤-٠٩-١٧
-----	الجمهورية	٢٤٤٦ ٩٤-٠٩-١٧
-----	الاهرام المسالى	٢٤٤٧ ٩٤-٠٩-١٧
-----	الاداعة والتلفزيون	٢٤٤٨ ٩٤-٠٩-١٧
-----	الاهرام	٢٤٥١ ٩٤-٠٩-١٧
-----	الاهرام المسالى	٢٤٥٢ ٩٤-٠٩-١٧
-----	الجمهورية	٢٤٥٤ ٩٤-٠٩-١٧

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ١١	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الحادى عشر		
العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العام الدراسى بدأ بالمدارس والجامعات	الاهرام	٢٤٥٥	٩٩-٠٩-٠٨
يسرى موافى			
مات المنشروع !!	المصور	٢٤٥٧	٩٤-٠٩-١٨
سيد سلامة			
تعيد صياغة افكار ابنائنا فى المدارس	الحياة المصرية	٢٤٥٨	٩٤-٠٩-١٨
عبد الجيد محمد			
أوراق المرحلة الثالثة بدء قبولها اليوم	الاهرام	٢٤٦١	٩٤-٠٩-١٨
اليوم بدء قبول خريجي الجامعات فى ٥ كليات بالازهر	الاهرام	٢٤٦٢	٩٤-٠٩-١٨
صورة من قريب شجاعة هذا الوزير	المصري	٢٤٦٢	٩٤-٠٩-١٨
محمد رشاد			
افضل استثمار : بدأ أمس عام دراسى جديد	المساء	٢٤٦٥	٩٤-٠٩-١٨
عربى اصبل			
محو أمية المرأة ضرورة للتنمية	الاهرام	٢٤٦٦	٩٤-٠٩-١٨
نهائى حافظ			
التنمية .. هى المحور الأساسى	الاهرام	٢٤٦٨	٩٤-٠٩-١٨
ما بعد المقال ... !	الاهرام	٢٤٦٩	٩٤-٠٩-١٨
المؤتمر العالى لمحو أمية المرأة يعلن توصياته بعد غد	السياسى المصرى	٢٤٧٠	٩٤-٠٩-١٨
عصمت سعيد			
أول مرة .. فصول متحركة وانسلاطة ممقطة والمدارس تتحول إلى وحدات الإنتاجية !	اكتوبر	٢٤٧١	٩٤-٠٩-١٨
بهاء زيتون			
التعليم الغنى .. بين الضياع وإنقاذ !	الاهرام الاقتصادى	٢٤٧٥	٩٤-٠٩-١٩
ليبى السياسى			
صرف التساعات الزائدة لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات	الاهرام	٢٤٨١	٩٤-٠٩-١٩
تحديد المصروفات الاضافية للمدارس الخاصة	الاهرام	٢٤٨٢	٩٤-٠٩-١٩
٥٠ الف طالب صرفوا أوراق المرحلة الثالثة	الاهرام	٢٤٨٢	٩٤-٠٩-١٩

مجلد رقم ١١	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الحادى عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة التاريخ	المصدر		
٢٤٨٤ ٩٤-٠٩-١٩	الاهرام	حظر استخدام المدرجات الجامعية لغير الأغراض التعليمية	-----
٢٤٨٥ ٩٤-٠٩-١٩	الاهرام	المترو يبدأ الدراسة !	-----
٢٤٨٦ ٩٤-٠٩-١٩	العربى	إهدار ٢٢ ألف جنيه فى كلية الطب البيطرى بأدفينا طلعت سويلم	-----
٢٤٨٧ ٩٤-٠٨-١٩	الجمهورية	"الجمهورية" تقول : صناعة الرجال	-----
٢٤٨٨ ٩٤-٠٩-١٩	الاخبار	لجنة خاصة لمتابعة تنفيذ القرارات مصطفى بلال	-----
٢٤٨٩ ٩٤-٠٩-١٩	الجمهورية	العلم والحياة : لا أدري لماذا لا اشعر بالارتياح عواطف عبد الجليل	-----
٢٤٩٠ ٩٤-٠٩-١٩	الاهرام	تحديد المصروفات الاضافية للمدارس الخاصة	-----
٢٤٩١ ٩٤-٠٩-١٩	مايو	هكذا استعذت وزارة التعليم للعام الدراسى الجديد	-----
٢٤٩٢ ٩٤-٠٩-١٩	الاخبار	نحنا فى تريميم اكثر من ١٥ ألف مدرسة عفاف السيد	-----
٢٤٩٦ ٩٤-٠٩-١٩	الوفد	عبء جديد على كاهل المواطن الوفد	-----
٢٤٩٧ ٩٤-٠٩-١٩	الاهرام	استعراض تجربة مصر الرائدة بنشاء مدارس الفصل الواحد مصطفى بلال	-----
٢٤٩٨ ٩٤-٠٩-١٩	الاهرام	دعم مشروعات محو الامية وتعليم الكبار فى الدول النامية نهائى حافظ	-----
٢٤٩٩ ٩٤-٠٩-١٩	الاهرام	مشاكل الامية .. والقرن الحادى والعشرون ! بىسرى موفى	-----
٢٥٠٠ ٩٤-٠٩-١٩	الاهرام	قواعد دخول امتحانات الثانوية العامة هذا العام	-----
٢٥٠١ ٩٤-٠٨-١٩	الاهرام	مهلة ١٠ أيام لطلاب الصف الثانى الثانوى لتحديد رغبتهم من خطة الدراسة	-----
٢٥٠٢ ٩٤-٠٩-١٩	الاهرام	حظر استخدام المدرجات الجامعية لغير الأغراض التعليمية	-----

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١١ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الحادى عشر
.....	نفل مديرتى مدرسة بالهرم وكفر الزيات لإهمالها فى العمل	٢٥٠٢ ٩٤-٠٩-٢٠	الاهرام
.....	قبول ١٥ الف طالب بمراكز التدريب المهني فى العالم الحالى	٢٥٠٤ ٩٤-٠٩-٢٠	الاهرام
.....	احمد العطار		
.....	اليوم آخر فرصة للمتخلفين عن التقدم لمكتب تنسيق الأزهر	٢٥٠٥ ٩٤-٠٩-٢٠	الاهرام
.....	محمد بونس		
.....	تخصيص ١٢٠ مليون جنيه للبعثات وابعاد ٢٩١ اسنادا مساعدا للخارج	٢٥٠٦ ٩٤-٠٩-٢٠	الاهرام
.....	محمد حبيب		
.....	صرف وقبول أوراق المرحلة الثالثة ينتهى بعد غد	٢٥٠٧ ٩٤-٠٩-٢٠	الاهرام
.....	اشادة بدور الرئيس وقربنته فى دعم التعليم ومواجهة الأمية	٢٥٠٨ ٩٤-٠٩-٢٠	الاهرام
.....	قبول طلاب بالاداب والنفوق فى جامعة بيرون بدون شروط	٢٥٠٩ ٩٤-٠٩-٢٠	الاهرام
.....	نفاة المعلمين بمصر الجديد تطالب بصرف مكافأة الامتحانات	٢٥١٠ ٩٤-٠٩-٢٠	الشعب
.....	كيف كافح الاسلام الأمية ١٢	٢٥١١ ٩٤-٠٩-٢٠	عقيدتى
.....	حامد محمود اسماعيل		
.....	اهتمام مبارك بمحو الأمية تأكيد لمكانة مصر الحضارية	٢٥١٢ ٩٤-٠٩-٢٠	الاهرام
.....	مصطفى بلال		
.....	الاصولية والدين وراء زيادة الأمية	٢٥١٤ ٩٤-٠٩-٢٠	الشعب
.....	صلاح يديوى		
.....	الوفود تشيد بجهود مصر فى تنظيم المؤتمر ونجاحه	٢٥١٥ ٩٤-٠٩-٢٠	الاهرام
.....	يسرى موافى		
.....	مواجهة عربية لأمية المرأة .. فى ختام أعمال المؤتمر الدولى	٢٥١٧ ٩٩-٠٩-٢٠	المنساء
.....	حنان عبد القادر		
.....	كلمات : لا اريد أن اضيف اعباء جديدة	٢٥٢٠ ٩٤-٠٩-٢٠	الاخبار
.....	محمود عبد المنعم مراد		
.....	نفل ومجاراة ٥ من قيادات التعليم لعد الانضباط بهدارس الجزيرة	٢٥٢١ ٩٩-٠٩-٢١	الاهرام
.....	وزير التعليم يناقش اليوم مهام مركز الامتحانات	٢٥٢٢ ٩٤-٠٩-٢٠	الاهرام

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المجلد رقم ١١	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الحادى عشر		
التفانى	وكيلا لكلية التربية بجامعة عين شمس	٢٥٢٢	٩٤-٠٩-٢١
مناعب عام دراسى جديد	الاهرام	٢٥٢٤	٩٤-٠٩-٢٠
الدعاة يشكون من خفض الدرجات	الاهالى	٢٥٢٥	٩٤-٠٩-٢١
مديرية التعليم بالدقهلية ترفض قرارا المجلس المحلى	الاهالى	٢٥٢٦	٩٤-٠٩-٢١
قبول ١٥ الف طالب بالتملة الصناعية	الاهالى	٢٥٢٧	٩٤-٠٩-٢١
اول يوم لى فى الجامعة	اخر ساعة	٢٥٢٨	٩٤-٠٩-٢١
وبدأت مشاكل العام الدراسى الجديد!	الاهالى	٢٥٢٩	٩٤-٠٩-٢١
العملية التعليمية المغتري عليها	الاخبار	٢٥٤١	٩٤-٠٩-٢١
استراتيجية الجامعة وتحديات القرن القادم	الاهرام	٢٥٤٢	٩٤-٠٩-٢١
السيد عزت فنديل	الاهالى	٢٥٤٤	٩٤-٠٩-٢١
مؤتمر محو الأمية يحذر من التسرب التعليمى	الاهالى	٢٥٤٥	٩٤-٠٩-٢٩
عار الأمية .. متى نتخلص منه ؟	الاهالى	٢٥٤٧	٩٤-٠٩-٢١
مواجهة الأمية معركة مستمرة	الجمهورية	٢٥٤٨	٩٤-٠٩-٢١
صلاح عزازى	الجمهورية	٢٥٤٩	٩٤-٠٩-٢١
العلم والحياة : كانت الاذاعة الشابة توجه السؤال إلى عضو فى الكونجرس	الاهالى	٢٥٥٠	٩٤-٠٩-٢١
عواطف عبد الجليل	الاهالى	٢٥٥١	٩٤-٠٩-٢١
هيئة الأبنية لم تنته من بناء المدارس التى هدمها الزلزال	الاهالى		
تحميل الطلاب برسوم عن نشاط لا يحدث	الاحرار		
عبد الحميد كمال	الاهالى		
عام دراسى جديد و مدارس "قديمة"	الاهالى		
محمد الصدفى			

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مدرسات ومدرسون			
بهجة حسين	الاهالي	٢٥٥٣	٩٤-٠٩-٢١
قبول ١٦ طالبة بالمدينة الجامعية بسوهاج			
.....	الاهرام	٢٥٥٤	٩٤-٠٩-٢٢
مدارس المنوفية ترفض تسليم الكتب			
صفوت عبد الجواد	الاهرام	٢٥٥٥	٩٤-٠٩-٢٢
هذا الزمان : شيخ الأمة			
فاروق جويده	العالم اليوم	٢٥٥٦	٩٤-٠٩-٢٢
صفحة مع الكبار			
ابن المهدي	الاهرام	٢٥٥٧	٩٤-٠٩-٢٢
.. ومحو الأمية على الطريقة الألمانية !			
.....	الاهرام	٢٥٦٠	٩٤-٠٩-٢٢
التعليم والبحث العلمي .. والطفرة المأمولة			
عربي	الاهرام	٢٥٦٢	٩٤-٠٩-٢٢
لماذا هم أكثر وعيا ؟			
.....	الاخبار	٢٥٦٤	٩٤-٠٩-٢٢
التعاون بين الأهل والمدرسين			
نهاد صالح	الاهرام	٢٥٦٥	٩٤-٠٩-٢٢
لجان من اساتذة كليات التربية والخبراء لتقييم التعليم بالمدارس			
ببشري موافى	الاهرام	٢٥٦٦	٩٤-٠٩-٢٢
فرصة استثنائية اليوم للمتخلفين من المرحلة الثالثة			
.....	الاهرام	٢٥٦٧	٩٤-٠٩-٢٢
التحقيق فى اهدار (٤٥٦) مليون جنيه بمديرية التعليم بالجيزة			
طارق عبد الحميد	الشعب	٢٥٦٨	٩٤-٠٩-٢٢
التربية الجنسية : منهج اسلامي عمره ١٤ قرنا !!			
حسام عبد ربه	الاخبار	٢٥٦٩	٩٤-٠٩-٢٢
هذا التسرب السنوي ٢٠٠ الف طفل .. و ١٠٠ الف لا يتقدمون للتعليم			
صلاح بدوي	الشعب	٢٥٧٠	٩٤-٠٩-٢٢
الاسوة الحسنة : للمعلمين .. افول			
محمود مهدي	الاهرام	٢٥٧٢	٩٤-٠٩-٢٢
على مسئوليتهم .. تعليم المعلم اولاً !			
.....	الاهرام	٢٥٧٤	٩٤-٠٩-٢٢

مجلد رقم ١١	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الحادى عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٥٧٦	٩٤-٠٩-٠٢	الحقيقة	لا للثقافة الجنسية فى المدارس .. نادية ماهر
٢٥٧٨	٩٤-٠٩-٢٤	الاداعة والتلفزيون	المرأة المصرية والخروج من "فهم" الأمية سوسن الدويك
٢٥٨١	٩٤-٠٩-٢٤	الاداعة والتلفزيون	مفهوم الأمية الجديد .. تجاوز حدود الأبجدية
٢٥٨٢	٩٤-٠٩-٢٤	الاهرام الافتصادى	مسابقة الشباب
٢٥٨٤	٩٤-٠٩-٢٤	الاداعة والتلفزيون	الاشارة حمرا
٢٥٨٥	٩٤-٠٩-٢٤	حواء	تعليم الصغار وامية الكبار اقبال بركة
٢٥٨٩	٩٤-٠٩-٢٤	الاهرام	فضيحة بالحساب ! عبده مباشر
٢٥٩٠	٩٤-٠٩-٢٤	الشرق الاوسط	رؤية عربية : جامعات خاصة عبد الرحمن الراشد
٢٥٩١	٩٤-٠٩-٢٤	الشرق الاوسط	وعود بنطوير المناهج الدراسية الشرق الاوسط
٢٥٩٢	٩٤-٠٩-٢٤	الشرق الاوسط	علماءنا ظلموا أطفالنا ومجتمعاتنا خاصة بالراشدين الشرق الاوسط
٢٥٩٧	٩٤-٠٩-٢٤	الاهرام	الدراسة بمعهد الألسن للسياحة عقب تنسيق المرحلة الثالثة
٢٥٩٨	٩٤-٠٩-٢٤	الاهرام	املا البطن ! هشام الزينى
٢٦٠٠	٩٤-٠٩-٢٢	الاهرام	جبر على ورق عبد الهادى نعمان
٢٦٠١	٩٤-٠٩-٢٤	الوفد	من نصديق ؟ الوفد
٢٦٠٢	٩٤-٠٩-٢٤	اختبار اليوم	المدارس تخرج عن النص ! محمد امبابى
٢٦٠٤	٩٤-٠٩-٢٤	الوفد	رحلة كل يوم فؤاد فوار

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ١١	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الحادى عشر		
العنوان			
أوائل الجمهورية عاشوا القرون الوسطى فى قصور بلجيكا !	حريتى	٢١٠٥	٩٤-٠٩-٢٥
نصف سكان الدول العربية أميون !	اكثوبر	٢١٠٦	٩٤-٠٩-٢٥
بهاء زيتون			
اعلان القاهرة	المصور	٢١١١	٩٤-٠٩-٢٥
فرصة ذهبية			
الكتاب الجامعى بشر لابد منه !	اكثوبر	٢١١٢	٩٤-٠٩-٢٥
سامية سعيد	اخبار الادب	٢١١٢	٩٤-٠٩-٢٥
مبنى جديد لمكتبة جامعة القاهرة	اخبار الادب	٢١١٧	٩٤-٠٩-٢٥
اخبار الجامعة : فى عين شمس : مكتبة خاصة للقسم الفرنسى	اخبار الادب	٢١١٨	٩٤-٠٩-٢٥
راى وطنى : المعاهد المتخصصة	وطنى	٢١١٩	٩٤-٠٩-٢٥
اعادة النظر فى المناهج والامتحانات والمشاركة الطلابية بالجامعات	الاهرام	٢١٢٠	٩٤-٠٩-٢٥
مع عودة الدراسى الجديد	الحياة المصرية	٢١٢١	٩٤-٠٩-٢٥
عيد شكر			
١٠٠ ألف مصرى حاصل على الدكتوراه ونستورد الخبراء الأجانب !	الاحرار	٢١٢٤	٩٤-٠٩-٢٥
هناك فؤاد			
اعتماد نتيجة الشهادتين الاعدادية والثانوية لمعهد البحوث الاسلامية بالقاهرة والاسكندرية	الاهرام	٢١٢٦	٩٤-٠٩-٢٥
فتح باب الالتحاق بالدراسات العليا باكاديمية الشرطة	الاهرام	٢١٢٧	٩٤-٠٩-٢٥
السعودية : ميزانيات فلكية وتعليم مجانى لكل المراحل	الشرق الاوسط	٢١٢٨	٩٤-٠٩-٢٥
عبد الله كريمة الزهرانى			
هذا الاردن هار مصر من عملنا نحن المصريين	المصور	٢١٢٢	٩٤-٠٩-٢٥
حسن مؤنس			
الغاء درجات أعمال السنة واعفاء البتامة من المصاريف !	نصف الدنيا	٢١٢٦	٩٤-٠٩-٢٥
طله مصطفى			

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١١ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الحادى عشر
أخطر قضايا العصر ! خالد حجاج	الحياة المصرية	٣١٢٨ ٩٤-٠٩-٢٥	
الاهرام بنى ٤ مدارس فى سناء والاسماعيلية والسويس ابراهيم نافع	الاهرام	٣١٢٩ ٩٤-٠٩-٢٥	
سبقت كل دول افريقيا والشرق الاوسط .. فى تعليم البنات محمد خليفة	مايو	٣١٤١ ٩٤-٠٩-٢٦	
تلاميذ التجريبية دلال العطوى	الاهرام	٣١٤٢ ٩٤-٠٩-٢٦	
تطوير التعليم .. مسئولية من ؟؟ ليبب السباعى	الاهرام	٣١٤٢ ٩٤-٠٩-٢٦	
سلمان محمود عميدا للتربية الفنية بحلوان -----	الاهرام	٣١٤٦ ٩٤-٠٩-٢٦	
مصر فى المركز الأول على مدارس العالم فى المتحانات الثانوية الانجليزية -----	الاهرام	٣١٤٧ ٩٤-٠٩-٢٦	
قضية وراى مع بداية العام الدراسى الجديد -----	الاخبار	٣١٤٨ ٩٤-٠٩-٢٦	
شبابا وتعليم : إنشاء مدرسة ثانوية فنية للإدارة والخدمات بالمقطم -----	الاهرام	٣١٤٩ ٩٤-٠٩-٢٦	
الجامعة المريكية تحتفل اليوم بمرور ٧٥ عاما على أنشائها -----	الاهرام	٣١٥٠ ٩٤-٠٩-٢٦	
لا زيادة فى الرسوم الجامعية والكتب الجامعية خلال اسبوعين -----	الاهرام	٣١٥١ ٩٤-٠٩-٢٦	
اقتراحات لاستكمال المطلوبين للتدريس من المؤهلات العليا هيثم سعد الدين	الاهرام	٣١٥٢ ٩٤-٠٩-٢٦	
اعتماد مليون وربع مليون جنيه لصيانة مدارس القاهرة -----	الاخبار	٣١٥٢ ٩٤-٠٩-٢٦	

المصدر : الإهرام المسائي



١٢ سبتمبر ١٩٩١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم هو المدخل الحقيقي للقرن القادم

أكدت السيدة سوزان مبارك أن الحكومات أصبحت غير وحدها على النهوض بأعباء التنمية الشاملة، خاصة في جانبها الاجتماعي، وأنه أصبح من الضروري البحث عن صيغة عصرية لتحريك عملية التنمية الكاملة.

وأضافت في كلمتها أمام المؤتمر العالمي لمحو أمية المرأة والتنمية وتحديات القرن الحادي والعشرين، أن التعليم هو المدخل الحقيقي لحياة العصر وأن المعرفة هي سبيلنا إلى القرن الحادي والعشرين مشيرة إلى أن الأمية تعد أهم عقبة يجب مواجهتها حتى لا تعوق دخولنا إلى هذا القرن.

وأكدت السيدة فريانة الرئيس أن تعليم المرأة المصرية امر معترف به في مصر منذ قرن كامل الآن أوضاع الريف في بلادنا والتسرب المدرسي بين الفتيات بالإضافة إلى القيم الاجتماعية التي كانت تعطي لتعليم الفتى أولوية على حساب شقيقته، التي تظهر المشكلة بصورة معقدة وصعبة مما يستلزم ضرورة تكاتف جميع الأجهزة لمواجهة هذه الأمية.



المصدر : الإذاعة اللبنانية

١٩٩٤

التاريخ :

للتشهر والخدمات الصحفية والمعلومات

قرينة الرئيس في افتتاح المؤتمر العالمي لمحو أمية المرأة:

الحكومات لم تعد قادرة وحدها على النهوض

بالتنمية ولا بد من مضاعفة جهود

المنظمات غير الحكومية

الأمية تمثل التحدي الكبير الذي يحتاج إلى مواجهة

شاملة وقد حققت مصر إنجازا كبيرا في مواجهتها

والعالمه الأخرى توسع الصدارة فيه. ختاماً: أننا نؤمن من خلال هذه المؤتمرات ونهجها من التسهيلات العامة خلال هذا العام إلى التمهيد لأنفس المرأة في يمكنه والذي تملكه أعماله في الجامعة المصرية في العام القادم وتتمسك عليه

جهود المرأة في كل أنحاء الأرض وتلعب فيه كماله أفكاره وتنشيطها ونحن نتطلع في مصر إلى تلك المؤتمرات الدولية الرابع للمرأة واستطيع أن أؤكد أساساً أن مصر تهيأ له. يسلمون على جاد تشق فيهم مع جهودها وتعلم في أولوية لمواجهة مشكلاتها.

ألية متابعة التوصيات

سأشكر: أن على مؤتمر المرأة التفكير في مشروع جديدة لأساليب متطورة تناسب ظروف المرأة وخاصة في الدول بما يجعل التعليم ميسوراً لها مكاناً أساسياً وقد أصبح التعليم من أهم إلى تشكيل آلية مستمرة فيهم من خلال بعض التسهيلات. شير الحكومية في مصر في أولوية من الدول الإفريقية كمدى بتدابير كثرات الملامر فيهماته والتسليم لأن الدول المشاركة فيه

جعلتها إلى المرأة المصرية بل وإلى المرأة العربية عمومياً مؤكدة أن تدمجها الفنون القديم على كافة المستويات تجعلها أمام مواجهة خاصة قد يتوقف عليها أن تكون أو لا تكون. فاعلم بوجه بظهور سريعة نحو مراحل عليها من تقديم الهائل في المجالات الفنية والتكنولوجية إلى جانب تأوير ظاهر على قصصهم الثقافية والتعليمية. لذلك، ليس مستحيلة المرأة المصرية والعربية، والسلسلة أن تصبح إلى بناء جيل جديد يلاقي هذه التحديات ويعلم في مواجهتها تلك التحديات.

على مجموعة التنفيذ وأست بحاجة لأن أؤكدكم بأن مجال هذه الجهود للتخلة يصور أهمية المرأة سواء تنعكس ثقافتها على قضايا مثل خضبة الكبر السن أو ارتفاع معدلات التنمية والتطبيق معالقات الانتماء بالبيئة ولا ينبغي أن للأعلام دورها الأساسي في ذلك خصوصاً إذا كنا نأملنا للتخسيرة من منظور قومي ويحدث بوضع بوصول الرسالة إلى كل بيت وكل أسرة. وهذا هو أن لذلك على الدول المتخمين الذين تقوم به أجهزة الإعلام المصرية في كافة مجالات التنمية التي سبقت، ولكن لها تأثير كبير في التحولات التي تحدثت وتامل أن تواصل دورها بتسليم كفاءة الأداء وارتفاع الوعي فيما يتصل بالتوجهات الخاصة بمحو الأمية وتأثير برامج تعليم الكبار واختلفت فريدة الرئيس كلمتها موجهة



المصدر : الإذاعة المصرية

١٢ - ١٩٩١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أهداف المؤتمر

باتي انعقاد المؤتمر العالمي لحوض الأمية في سلسلة المؤتمرات التي ينظمها المجلس العالمي لتعليم الكبار في العالم ويعد المؤتمر الخامس في هذه السلسلة حيث عقد المؤتمر الأول في دنزانيا عام ١٩٧١ والثاني في باريس عام ١٩٨٢ والثالث في الأرجنتين عام ١٩٨٥ والرابع في بانكوك بتايلاند عام ١٩٩٢. والمؤتمر الخامس لحوض أمية المرأة يعقد لأول مرة بمنطقة الشرق الأوسط وتم اختيار القاهرة لتنظيم هذا المؤتمر لبعثنا من المجتمع الدولي والمجلس العالمي لتعليم الكبار بالكون الذي تقوم به مصر في نشر الوعي والثقافة ونورها الريادي بالمنطقة.

ويهدف المؤتمر إلى وضع أسس وخطط جديدة للقضاء على أمية المرأة مع حلول القرن القادم حيث يناقش سجل مواجهة الأمية ويطلع برنامج عمل لنول العالم للتهدي به عدد رسم سياساتها للتطبيقية. ويشارك في المؤتمر ٧٥ دولة بالإضافة إلى المنظمات غير الحكومية بمختلف دول العالم.



المصدر :

الإعلام الهادف

التاريخ :

١٦ سبتمبر ١٩٩٤

للنشريات والخدمات الصحية والمعلومات

□ وزير التعليم :

اختيار سوزان مبارك لرئاسة المؤتمر يأتي تقديرًا لمطائنها المتواصل في المجالات الاجتماعية والثقافية والتعليمية

وفي كلمته، أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن المؤتمر يتمثل في إشارة واضحة المخرى للمكان والزمان والإنسان وقال إن المكان هو مصر بتاريخها العريق وإشعاعها الحضاري منذ فجر التاريخ والزمان عهد الرئيس حسني مبارك الذي أصبحت مصر بقيادة نبئتي ٥ مدارس في اليوم الواحد وتضاعفت ميزانية التعليم في عهد خمس مرات.

وأضاف أن مشروع السيدة سوزان مبارك إنشاء ثلاثة آلاف مدرسة من مدارس الفصل الواحد، هو مشروع رائد وأنه تم الانتهاء من تشغيل ٨١٧ مدرسة يتم فيها تعليم البنات للصفين من التعليم تمهيداً أساسياً في المرحلة الابتدائية بالإضافة إلى تدريب مهنين مع لشركون في مشروعات عمرة الكحل.

وقال وزير التعليم أنه قد ساهم في هذه المشروعات عدد كبير من رجال الأعمال أعضاء الجمعية المصرية للتربية والتعليم التي أرسلتها ورأسها السيدة سوزان مبارك، كما ساهم الصندوق الاجتماعي في إنشاء مائتي مدرسة جديدة من مدارس الفصل الواحد.

وقال - في ختام كلمته - إن للمؤتمر الدولي الذي انتهى أعماله هذا الأسبوع بالأسفورة وهو المؤتمر الدولي للمكان والتنمية ومقرها في قرية من القرى وهو الأدي والقرية والمؤتمر الدولي للمرأة الذي عقد في يونيو الماضي برئاسة السيدة سوزان مبارك تجمع بينا جميعاً المبرعات والتنمية الثقافية والتعليمية بين البشر والمدونات القرن الحادي والعشرين ويحضر في القبة يومها الاجتماع العالمي للمرأة وتحتفل المرأة يومها أميتها خاصة وكأها أعضاء تربية سمحت لهنها وتحتفل قرية السيد الرئيس التي يشرفنا أن لمدتها لاختلاف لبقاء كلمة الاجتماعية للمؤتمر القاه

وأضاف قائلاً: أما الإنسان فهو السيدة المطولة سوزان مبارك التي اختارها للجلس العالي لتعليم الفكر لتراعى هذا المؤتمر تقديرًا لكونه السيدة العظيمة التي استمر عطائها على مسر السنين في المجالات الاجتماعية والثقافية والتعليمية وتسهم لهنها لمس الأطفال وروايتهم وإيمان فكرها للعلاق ويتبنى رعاية الطفولة الكاملة جسراً للتقدم والتنمية الشاملة.

وأشار إلى أن السيدة سوزان أسست جمعية المرأة المتكاملة وكانت وراء إنشاء للجلس للدراس الطفولة والأمومة وكانت مؤسسة لفرع للدراس والمهجران للمرأة للجمع وكانت صاحبة الفكرة لليلة للفرع إنشاء المدارس.

وقال وزير التعليم أن السيدة سوزان مبارك قبلت لتعليم مائتي للتربية الشاملة ورأس أول مؤتمر لسمي لتعليم مناهج تعليم الابتدائي في العام الدراسي وترأس في نوفمبر القادم مؤتمر لسمي لتعليم مناهج التعليم الإصلاحي.

وأشار إلى أنها قامت بوصفها رئيسة لليلة الاجتماعية لسمي لسمي لليلة بمراميه مشروع سمو أمية المرأة في عدد من للمناخات كما أقرى مشروها لهنها به الفكرة العامة لسمي لسمي مع الصندوق الاجتماعي لتشغيل عروحي المبرعات في على أمية الفكر وهو المشروع الذي أولها على الانتهاء في سمو أمية لهنها من مليون مؤلفين ٧٠ في لسمي لهنها من التمام.



«الحمهورية» تقول

مواجهة الأمية تجربة مصرية

« بعد ساعات من النجاح الباهر الذي حققه المؤتمر الدولي للمكان والتنمية .. تستضيف القاهرة الحضارة مؤتمراً آخر لا يقل في الأهمية عن مؤتمر السكان .. ولغنى به المؤتمر الدولي لمحو الأمية .. حيث يعالج بوضوح وصدى القضية رقم واحد والتي تعرقل مسيرة التنمية بالعالم الثالث .. بل وتؤكد نظرة سريعة لخطواته ٢ عناصر هامة هي انه يركز على محو امية المرأة وكلنا نعلم العبء الواقع عليها والرسالة التي تقوم بها على مستوى الأسرة والوطن .. والعنصر الثاني « التنمية » القاسم المشترك مع مؤتمر السكان الذي حظيت فيه قضية المرأة ومستقبلها بمناقشات ساخنة ووافرة .. والعنصر الثالث تحديث القرن الحادي والعشرين حيث لم يعد مقبولا ان تقل نسبة الأمية عالية ومرتبطة تعطل الانطلاقة نحو الغد للمشرق .

« وما لا شك فيه ان اختيار القاهرة مكان لهذا المؤتمر هو امتداد لاحترام الأسرة العالمية لمصر الحضارة والديمقراطية والتحدى .. ٧٥ دولة شاركت في المؤتمر الذي ترعاه السيدة فرينة الرئيس بالاضافة إلى ٢٤٠ مندوبا للمليقات غير الحكومية على مستوى القادى .. ابحاث المؤتمر ٧٥ بحثا تقدم منها مصر ١٥ بحثا تتناول قضايا محو امية المرأة ونور الظروف والعوامل الاقتصادية والاجتماعية في تشكيلها والمعوقات التي تلازمها .

« أمام المؤتمر ايضا التجربة المصرية التي تتبناها السيدة سوزان مبارك بإنشاء ٣ آلاف مدرسة من ذات الفصل الواحد لتعليم الفتيات المتبريات والمطروحة الذي ينتهى للعام القادم ويعتبر وسيلة ناجحة للقضاء على الأمية من المنبع .. حيث ستقام هذه المدارس في النجوع والقرى والمناطق العشوائية وتحاصر الاسباب والعوامل وراء ضرب الفتيات من التطعيم وبالتالي تسرع بتتفيذ الخطة المبرمجة والمشجعة لمحو الأمية خاصة والنها تتصل بتدريب الفتيات على اعمال مدرة للدخل ترفع من مستواهن الاجتماعي .

« وهكذا تأتى التجربة المصرية الجديدة بعد تجربة ناجحة في مجال تنظيم الأسرة ... ستكون من خلال هذا المؤتمر امام عيون المختصين من اتجاه العالم .. فتموا لمواجهة الأمية .. قاعدة مثلك للتخلف بعد أن تأكد بان القضاء عليها يعنى نهاية للفقر والعرض .. وبداية لآصرة مستقرة يجمع حولها التقاهم والوعى والقدرة على استخدام الغد للمشرق .



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٦ سبتمبر ١٩٩١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في افتتاح المؤتمر العالمي لمحو أمية المرأة والتنمية :
تعزيز المرأة الجديدة في عالم
التي تملكها اليد العاملة في
وضع جديد لا يتطابق مع
مناخ الظروف للمرأة العربية



أكدت السيدة سوزان مبارك في كلمتها إلى المؤتمر العالمي الخامس للمجلس العالمي للتعليم الكبار الذي افتتح أعماله صباح أمس بـ قصر المؤتمرات بمدينة نصر تحت شعار «مواهب المرأة والتنمية وتحديات القرن الواحد والعشرين».



محمد العلي إبراهيم مدير عام المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم يلقى كلمته

وقضايا المختلفة سواء في الصحة أو التعليم أو الدراسات السكانية ومسألة محو الأمية وهي كلها أمور تحسب لهذه الجمعيات ونلهمي دائما في ذكره الأمة تعبرا متوجدا على حيوية إيمانها ورغبتهم في العمل والمطاء. ولدت فرقة الرئيس بأن مصر التي صرنا هذا النوع من النشاط التطوعي والفكرية العامة منذ نهضات القرن الماضي ليس غريبا عليها أن تعمل تلك الجمعيات المحلية بها متوازية في جهودها مع مثيلاتها في دول العالم حولها وبالتالي فلم يكن من قبل المصادفة أن يكون إعلاننا في مطلع هذا العام أن سنة ١٩٩٤ هي سنة للنهضات المصرية غير الحكومية واضرا منا بدورها وتكريزا على جهودها ودعما لانتشطتها فلم تعد الحكومات قادرة وحدها على النهوض بأعباء التنمية الشاملة خصوصا في جانبها الاجتماعي الذي يتركز على العصر البشري وأصبح من الضروري البحث عن صيغة

سوزان مبارك

تنمية وخدمة المجتمع قالت السيدة سوزان مبارك:

إن التجمع الدولي المتميز في مؤتمر السكان والتنمية الذي انعقد مؤخرا قد وكفه في نفس الوقت دورا مرموقا للمنظمات غير الحكومية بحيث كان إسهاما مكملا لجهودهم.. داعيا لقراراته ونحن نشير باعتزاز خاص بهذا العدد الكبير من الجمعيات الأهلية المصرية التي تفتح لها المشاركة في أعمال مؤتمر السكان الأخير بحيث كانت تلك المشاركة اختيارا وليسا لقرارته وتفترة جديدة للتعاون مع المجتمع الدولي وخلف جمهور متصل وثقة تسمح بدوام التعاون واستمرار المطاء..

وأكدت فرقة الرئيس أن دور الجمعيات الأهلية المصرية التي شاركت في ترتيبات مؤتمر السكان والإعداد لصالته هو أمر نعتز به ونعتزده وصديقا جديدا يضاف إلى تاريخ هذه الجمعيات ويمثل بداية مرحلة جديدة بل ونطلة تحول حقيقية في أنشطة هذه الجمعيات واقتصادها لآفاق جديدة تمثل لكافة نوعية في جهودها الاستباقية وأنشطتها البناءة كما أن هذه الجمعيات أيضا قد شاركت بفاعلية في الجوانب الموضوعية للمؤتمر

أن التجارب أثبتت بشكل قاطع أن عائد الاستثمار البشري في تعليم المرأة أكبر منه في تعليم الرجل لأن تعليم المرأة يعني تلقائيا تعليم أولادها ونهاتها ويحسب للأسرة دورها المؤثر وكيانها الفاعل ويمثل دفعة حقيقية للتنمية البشرية ويرفع معدلات الأداء في كافة المجالات.

وأكدت فرقة الرئيس أن المؤتمر القومي للمرأة المصرية منذ شهر قليلة قد أسفر عن تأكيد واضح.. أن الأمية خصوصا في القرية المصرية تمثل التحدي الكبير الذي يحتاج إلى مواجهة شاملة على جميع عرصات تمتد مع خريطة الوطن كله بحيث تتضافر جهود كافة الأجهزة المعنية والهيئات المتصلة بهذه القضية القومية الهامة بدعا من وزارة التعليم وإنهاء بحالة المنظمات غير الحكومية في بلدنا ومرورا بالهيئة القومية لمحو الأمية وغيرها من المؤسسات العاملة في هذا الميدان لأن المرأة وهي صالمة الطولدة ومربية الأجيال لا يمكن أن تقدم للناس ما يريد لده وهي معزولة عن حياة العصر ومسرومة من نور العلم.

ودعت فرقة الرئيس كافة الكادرات والمختصين المعنيين إلى إفراد جديده لملك الأمية في مصر عن الوضع في الاعتبار الظروف المتصلة بالمستوى الاقتصادي.. والوسط الاجتماعي والميراث الثقافي لشرائح المجتمع المختلفة لأنها قضية كثر الحديث حولها ورسم ذلك آزال العائد محدودا ولا ينتخب مع درجة التحاسن لها والاعتماد بها ولكننا لن نتوقف عن التفكير بها والدفع بطلها لأبغض مكانه بين أولويات العمل الوطني في هذه المرحلة.

أهمية المنظمات

غير الحكومية

ولقي إشارة واضحة للدور المنطقت غير الحكومية في مجال



عصرية التحريك، عملية للتربية الكاملة، وفقا لنقطة توعية شاملة ومن هنا تزايد دور الهيئات غير الحكومية على خريطة العمل الاجتماعي في دور العالم المختلفة.

وطرحت السيدة قرينة الرئيس تساؤلا على المؤتمر حول إمكانية التوصل إلى صيغة مستقرة ومستقرة للتيسيق بين هذه الهيئات العالمية والجمعيات الأهلية في دول العالم المختلفة تحت راية إن قضية الإنسان واحدة في كل زمان ومكان دون تفرقة بسبب عبيدة أو جنس أو لون كما أن البشرية حاليًا وفي هذا العصر الحالي تبدو وكأنها تتكلم بلسان واحد وتتخلف والقائم الطموح وهي ركيز قاربا واحدا تكون السلامة لكل من أهله.

فيه أو الصلابة لكل من أهله.

نقاط بالغة الأهمية

وقد طرحت السيدة سوزان مبارك في ست نقاط بالغة الأهمية

تصوراً خاصاً للتضامن التي يمكن أن تضامن إلى دوائر البحث في المؤتمر فكانت:

أولاً: لابد من التفرغ على دور المرأة في المجتمع لأن التوازن في دورها يمثل الأسلوب الأمثل لمواجهة كثير من المشكلات في أوروبا والأقاليم من فاعليته تنعكس تلقائياً على نمو المجتمع ودرجة تقدمه لذلك فإن القضايا المختلفة للمرأة وهي التي اختلف عليها من

المنظمات الرافعة في مؤتمر السكان والتنمية بالقاهرة لا تزال هي الأساس الحقيقي للبحث في تحديث التنمية ومقتضيات القرن الحادي والعشرين.

ثانياً: أننا نأمل في مصر أن تواصل المنظمات غير الحكومية دورها في اتجاه محور أهمية التكامل مع تركيز خاص على الصعيد الثقافي

لأية المرأة المصرية ومساعدة الصحة القومية للتضامن عليها وهو أمر لا يزال يتغيره هذا الرئيس قبل بداية القرن القادم فالجهود

التكثيحية والجمعيات الأهلية هي التي تلعب الدور الرائد في تحقيق ما نتطلع إليه وما نريده للأجيال القادمة.

ثالثاً: يجب أن نعرف أن الجهاز الحكومي المصري قد حاول بكل الطرق النزول إلى سلمة لمواجهة لهذا العام الدولي لمحو الأمية سنة ١٩٩٠ أصدرت الحكومة المصرية لائحة لجمعية الحملة القومية للتضامن على الأمية في كافة أنحاء البلاد ويجب أن نعرف أيضاً أنه منذ ذلك الحين قد تم إجراء بعض

التقدم في وضع وتكليف السياسات التعليمية وتحسين الظروف المدرسية سواء بالنسبة للتعليم أو

المدرس مع عدم خاص للتعليم الفني الذي يولاه لمتخصصات التنمية وحاجات المجتمع.

رابعاً: إن دور جمعية التنمية قد أصبح ويطور جدال مرتبطاً بالتخصص الأخرى قبل غيره وهو الذي تلعب فيه المرأة دوراً مؤثراً من هنا فإن المستقل يربط بشكل مباشر بين التحرير الاجتماعي للمرأة والتكليف الذاتي لها بعد معاً أمينها وبين قضية التنمية الشاملة والعمل الاجتماعي ولقد

عكست هذه الأفكار المقبولة دولياً على روح مؤتمر السكان الأخير ومقرراته وتوصياته للتحديات موضوعات مثل الأمومة والطفولة وقضايا أخرى مثل الأمية

وللتماكك الأخرى موقع الصلابة فيه.

خامساً: أننا نسعى من خلال هذه المؤتمرات وغيرها من المناسبات العامة خلال هذا العام إلى التمهيد لمؤتمر المرأة في بكين والذي نتكلم أصداله في العاصمة الصينية في العام القادم ونتمنى عليه جهود المرأة في كل أنحاء الأرض وتسبب فيه كافة الفعاريات والانشطتها ونحن نتطلع في مصر إلى ذلك المؤتمر الدولي الرابع للمرأة ليكون نقطة تحول حقيقية نحو دور متجدد لها وتأثير فعال لنورها واستطاع أن يؤكد أن مصر

تهيأ لها بأدب علمي جاد تسبق فيه مع غيرها وتعلم به أولوية لمواجهة مشكلاتها.

وفي ختام كلمتها دعت السيدة سوزان مبارك المؤتمر إلى التفكير في صيغ جديدة لأساليب متطورة تناسب ظروف المرأة وبخاصة في الريف بما يجعل التنظيم ميسوراً لها.. متابعاً أمانيها.. من خلال تشكيل آلية مستمرة للوجود من خلال بعض المنظمات غير الحكومية في مصر وفي غيرها من الدول الأخرى تقوم بمتابعة قرارات المؤتمر وتوصياته والتنسيق بين الدول المشاركة فيه على صعيد التنفيذ وأبنت على أن مثل هذه الجهود المتصلة بمحو أمية المرأة سوف تعكس تلقائياً على قضايا مثل ضبط النمو السكاني وارتفاع معدلات التنمية وتنشيط محاولات الاعتماد بالبيئة ولوحت الدور المتميز الذي تقوم به أجهزة الإعلام المصرية في كافة مجالات التوعية التي سيات وكأن لها تأثير كبير في الجامعات التي تهتمت. وكانت السيدة قرينة الرئيس قد قامت بالقاء كلمتها في الجلسة الافتتاحية للمؤتمر الذي ينظمه المجلس العالمي لتعليم الكبار بالتعاون مع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم والهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار والذي يستمر حتى مساء الثلاثاء القادم ويشارك فيه ممثلو ٧٥ دولة أعضاء في المجلس العالمي لتعليم الكبار إضافة إلى ٢٢٠ مندوباً للمنظمات غير الحكومية على مستوى العالم.

وكان المؤتمر قد بدأ جلساته الافتتاحية بكلمة للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أعلن فيها أن عهد الرئيس حسني مبارك قد شهد لشباب خمس مدارس في كل يوم كما تضاعفت ميزانية التعليم على مستوى الدولة خمس مرات متتالية كما أكد الوزير أن المشروع القومي لتنشيط الفريديون في نحو أمية المواطنين سيحتفل في ديسمبر القادم بمحو ٢٢٠ مليون مواطن منهم ٧٠ من

وزير التعليم :

مدارس يوميا في عهد مبارك الاحتفال في ديسمبر بمحو أمية مليون مواطن



كبار المسؤولين يشاركون في المؤتمر العالمي لمحو أمية المرأة والتنمية

رئيس المجلس العالمي لتعليم الكبار كلمة استعمل فيها تعبير العودة الثقافية وصلا للأمية لدى الكبار. وتعتبر الرقابة على الخصوبة بدلا عن الحد من النسل وقال أن الدعوة إلى محو أمية الكبار في العالم هي تكريس لكل قيمة الحداثة جميلة يجب أن تكون إحدى قيم القرن الواحد والعشرين. ثم ألقى ماريو كيروز أمين عام المجلس العالمي لتعليم الكبار كلمتها التي أكدت فيها على ضرورة تكاتف كل دول العالم في مجال محو أمية الكبار وحيث جهود مصر في هذا المجال.

وقد عقد المؤتمر جلسة إجراءات بعد انتهاء الجلسة الافتتاحية ثم جلسيتين ناقشت الأولى موضوع محو أمية المرأة والتنمية وتحديث القرن الواحد والعشرين وناقشت الجلسة الثانية موضوع تعليم الكبار في فلسطين وسيواصل المؤتمر جلساته حتى يوم الثلاثاء القادم في جلسات صباحية ومسائية تناقش ٧٥ بحثا دوليا قدمت مصر منها ١٥ بحثا إلى جانب ورش عمل مستمرة على هامش المؤتمر تبدأ عملها مساء اليوم.

شهد حفل افتتاح المؤتمر وزراء الشؤون والإدارة المحلية والثقافة والسياحة والتعاون الدولي والصحة والسكان وحافظ القاهرة وعديد من الخبراء والمهنيين بغضبة محو الأمية.

الى ان توفيت العقاد المؤتمرون بوابك العبد الثلاثين لانشاء المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم التي عملت طوال هذه السنوات في مجال تعليم الكبار ومحو الأمية في الوطن العربي بما يتناسب مع الواقع العربي وطبيعة المعوقات الخاصة في المنطقة العربية. وأشار محمد العلي إلى أن المنظمة تشتر بالأسبق تجاه قرار الدول الكبرى في العالم بغض الطرف عن تقديم المعاونة للمنظمة العربية في هذا المجال الجليلي بحجة أن المنطقة العربية قليلة على تمويل تشطتها في هذا المجال بينما يقرر الواقع الفعلي أن هناك ستادول بالمنطقة غير قادرة على التكوين الكامل لهذا النشاط بما يؤثر على خطط التنمية فيها ثم ألقى فرانشيسكو أوجازيس

النساء والعلمية لمشروع المسؤان مبارك لانشاء ٣٠٠٠ مدرسة من فصل واحد لمحو أمية الفتيات المتسربات من التعليم من سن ١٥ إلى ٢٥ سنة أعلن وزير التعليم أنه لا تم الانتهاء من الشام ٨٧٧ مدرسة ساهم في تمويلها

عدد كبير من رجال الاعمال المصريين كما ساهم الصندوق الاجتماعي في مصر بتمويل لانشاء ٢٠٠ مدرسة أخرى وأغرقت دول اجنبية وبنات دولية عن ريفها في المساهمة في هذا المشروع البناء. وقال الوزير ان شهر نوفمبر القادم سيشهد انعقاد مؤتمر تطوير التعليم الاعدا في مصر.

ثم ألقى محمد العلي إبراهيم مدير عام المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم كلمة أشار فيها

الأسبوع

العدد : ١٠٠



١٢ سبتمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قرينة الرئيس أمام المؤتمر
الدولي لحقوق أممية المرأة :

أممية المرأة حاجز قوى بين الأجيال الجديدة والمستقبل

| ضرورة تكاتف كافة الأجهزة
الحكومية والأهلية لمواجهة الأمية



قرينة الرئيس مبارك تلقى كلمتها أمام المؤتمر الدولي لحق أممية المرأة
« تصوير : أحمد عفيفي »



المصدر :

١٦ شهر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

افتتحت السيدة سوزان مبارك
الوزارة ورئيس المهادية صباح
أعمال المؤتمر الدول نحو أمية المرأة
والتمهيد وتحديات القرن الواحد
والعشرين . يشارك في أعمال المؤتمر
الذي يستمر حتى الاثنين القادم وهو
٨٠ دولة وممثل نحو ٢٥٠ من
الجمعيات الأهلية غير الحكومية .
ويهدد الجلسة الافتتاحية للمؤتمر
الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم ومحمد علي إبراهيم المدير
عام المنظمة العربية للتربية والثقافة
والعلوم وإرنستيسكو فيجويرس رئيس
المجلس العالي لتعليم الكبار ، وأما
مايو كروز الأمين العام للمجلس .
وعدد كبير من كبار رجال الدولة في
مصر والولايات .

وقد أعلنت السيدة سوزان مبارك
قريبة رئيس الجمهورية في كلمة أمام
المؤتمر : أن القاهرة ظلت على امتداد
الأسابيع الماضية بؤرة الاهتمام
العالمي ، حيث تركت حولها انظار
الأمم ، وتطلعت إليها أمم الشعوب ،
إذ انعقد المؤتمر الدولي للسكان
والتمهيد على أرضها الطيبة ، إيماناً
بنقطة تحول جديدة في التاريخ المعاصر
للإنسانية . رئيس في مصر نؤمن بأن
الإنسان هو الحل أمام الوجود ، وأنه
تراث الدنيا الطيب ، ووصفها
المتجدد .

وأشارت السيدة قريبة الرئيس إلى
دور الجمعيات الأهلية المصرية في
المشاركة في تربية المؤتمر الدول
الكثير للسكان والأعداد الأعمال . وهو
أمر معتز به في نظره ومعبوداً جديداً
يشكل إلى تاريخ هذه الجمعيات
ويؤمل بداية فرحة جديدة ، بل ونقطة

تحول فطيرة في أنشطة هذه
الجمعيات ، وإقتسامها للأعمال الجديدة .
وأكدت أن هذه هي بداية رؤية جديدة
لدور هذه الجمعيات بحيث تصبح
قادرة على أحداث تغيير جذري وشامل
في المجتمع .

ورأيت السيدة سوزان مبارك : لم
يكن من قبل المصادفة أن يكون
إعلاننا في مطلع هذا العام أن عام
١٩٩٤ هو عام الهبات المصرية غير
الحكومية اختاراً ما بدأ دورها ، وترتكز
على جهودها ودفعاً لانتشارها . فلم
تعد الحكومات قادرة وحدها على
التنوير بأبعاد التنمية الشاملة خاصة
في جانبها الاجتماعي الذي يرتكز على
الاعتماد البشري وأصبح من الضروري
البحث في سبل مصرية لتحرير عملية
التعبئة الكاملة وفقاً لخصلة التنمية
شاملة . وأشارت السيدة قريبة
الرئيس بدور المجلس العالي لتعليم
الكبار والذي يواصل نشاطه في مقاره في
كندا لاكثر من عشرين عاماً من أجل
إعطاء الفرصة في قسط معلول من
التعليم لرايك الذين فاتتهم الفرصة
وهي رسالة رفيعة وعمل إنساني نبيل

بكل التعبير المعاصرة . وأشارت بدور
الجلسة باعتبارها نموذجاً للمنظمات
الدولية غير الحكومية الفاعلة .
وأكدت السيدة قريبة الرئيس أن
التعليم هو الدخل الحقيقي لحياة
العصر ، وأن المعرفة هي سينما إلى
الذين الحافى والمحدثين . وواجهتنا
في تلك مشكلة المشاكل ، والحقيقة
التاريخية في بلادنا ، وأعلى بها مسألة
الأمية التي بلغت معدلات عالية مع
نسبة مرتفعة بين النساء بوجه
خاص . وعلى الرغم من أن تعليم المرأة
المصرية يبدو أمراً معقداً به في مصر
منذ قديم كامل ، إلا أن أوضاع الريف
في بلادنا ، والتسرب المدرسي بين
الفتيات بالإضافة إلى القيم
الاجتماعية الموروثة التي كانت تمنع
تعليم الفتى لأولى على حسب
حقيقته . نتيجة لهذا بدت المشكلة
معقدة والمعالجة صعبة .

وأضافت : وإذا كنا نتحدث عن
عدو التعليم كانتنا أعطينا المرأة تركيزاً
خاصاً لمواجهتها أمية . لأن الأمية
تمثل حائلاً حقيقياً ومجازاً قويا بين
الاجيال الجديدة والمستقبل القادم .
ولكنكم تتكلمون مع الدراسات الحديثة

أني التبتت بقتل قطع أن قادت
الاستثمار البشري في تعليم المرأة أكبر
منه . أن تعليم الرجل .. لأن تعليم المرأة
يعني ثلاثياً تعليم أولادها وبناتها
ويعطي لأسرة دورها المؤثر وكيانها
الفاعل ، وبمثل دفعة حقيقية للتنمية
البشرية ويرتفع ويرتفع معدلات الأداء في
كل المجالات . ويجب أن يتحول
برنامج تعليم الكبار إلى برنامج دول
تتبنها هيئات عالمية مرموقة في مقدمتها
المجلس العالي لتعليم الكبار .

المرأة صانعة الطفولة

وأكدت السيدة سوزان مبارك أن
الأمية خصوصاً في القرية المصرية
تمثل التحدي الكبير الذي يحتاج إلى
مواجهة شاملة على جميع عريضة تمتد
مع خريطة الوطن كله . بحيث
تتضافر جهود كافة الأجهزة المعنية
والهيئات المختصة بجهة القضية
القومية الهامة بدءاً من وزارة التعليم

تليح المؤتمر :

مجيدة إبراهيم
مصطفى بلال
منى الدهان

وانتهاء بكافة التمثيل غير الحكومية
في بلادنا . ومروا بالأمية لغير
الامية لأن المرأة وهي صانعة الطفولة
ومربية الاجيال لا يمكن أن تقدم لطفها
ما يريده لطفه وهي معزولة عن حياة
العصر . محرومة من نور العلم .
وأكدت السيدة قريبة الرئيس أن
المرأة هي نصف المجتمع والمسئولة عن
نصفه الآخر بحيث تصبح قضية محور
استراتيجية محليا قويا أحر وبعلا
أساسيا نحو مستقبلها .

وبرحت السيدة سوزان مبارك
قريبة الرئيس عددا من القضايا
الهامة أمام المؤتمر . وقالت : لابد من
التركيز على دور المرأة في المجتمع لأن
التوازن في دورها يعني التوازن العام
لمواجهة كثير من المشكلات فيه ، ونأمل
في مصر أن تواصل الخطوات غير
الحكومية دورها في البناء نحو أمية
الكبار مع تركيز خاص في السيدات

القبل لامية المرأة وسناتدها العمل
القومية للقضاء عليها . وهو أمر مازالت
تعتبره هدفا الرئيس قبل بداية القرن
القادم . وأن جهود عملية البشرية قبل
أصبح مرتبطا بالعصر البشري قبل
غيره وهو الذي تلعب فيه المرأة دورا
مؤثرا . ومن هنا نرى المستقبل يربط
بشكل مباشر بين التحرير الاجتماعي
للمرأة والتكليف الذاتي لها بعد نحو
أيتها . وبين قضية التنمية الشاملة
والعمل الاجتماعي .

وأضافت : أننا نسعى من خلال
هذه المؤتمرات إلى التمهيد للمؤتمر المرأة
في بقى العام القادم . ونحن نتطلع
إلى ذلك المؤتمر الدول الرابع للمرأة
ليكون نقطة تحول حقيقية نحو دور
متجدد لها ، وتأثير عال لدورها ، وعلى
مستمرك التفكير في صيغ جديدة
لأنساب متطورة تناسب ظروف المرأة
خاصة في الريف .

وقد دعت السيدة سوزان مبارك إلى
تشكيل لية مستمرة الوجود من خلال
بعض المنظمات غير الحكومية في مصر
ولى غيرها من الدول الأخرى لتنمية
تنفيذ قرارات المؤتمر وتوصيات

المكان والأمان والإنصاف

وأكد الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم أن المؤتمر يتلقى
إشارة واضحة للمزج للسكان والزمان
والإنسان . المكان : مصر وبرايها
الريف ، والزمان : عهد مبارك الذي
اعتبر التعليم مشروعاً قومي ،
وأصبحت مصر بقيادة نبى حفس
مدارس في اليوم . والإنسان : السيدة
الطيلة سوزان مبارك التي اختارنا
المجلس العالي لتعليم الكبار لقيادة
هذا المؤتمر لتعليم السيدة الأمية
التي استمر عائلها من السنين في
المجالات الاجتماعية والثقافية



المصدر :

الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ سبتمبر ١٩٩٤

شهادة تقدير إلى فريفة الرئيس

تمثلت أمس السيدة سوزان مبارك فريفة رئيس الجمهورية لشهادة تقدير من فرانسيسكو فيرجوس رئيس المجلس العالي لتعليم الكبار .. وذلك تقديراً لجهود السيدة فريفة الرئيس ومعاوناتها في شتى المجالات الاجتماعية ، والتعليمية ، والعلمية .

رسالة

إلى كل أم

وجهت السيدة سوزان مبارك فريفة رئيس الجمهورية أمس رسالة مباشرة إلى كل أم على أرض الوطن .. من خلال كلمتها أمام المؤتمر الدولى لأمم أمية المرأة .. قالت السيدة فريفة الرئيس في رسالتها: أرى كل أم إلى الإهتمام ببحر أمي الصغار والكبار معا .. وأذكركم بأن ديننا الحنيف يدعو إلى ذلك .. كما أن دستورنا يكفل ذلك الحق لكل المصريين والمصريات على حد سواء . وأقول لكل الأمهات إن الدور الذى نتطلع إليه يمكن هو دور وطنى بالدرجة الأولى .

السيدة سوزان مبارك رئيساً شرفياً للمجلس العالي

طلب فرانسيسكو فيرجوس رئيس المجلس العالي لتعليم الكبار أن تكلم أمام المؤتمر الدولى لأمم أمية المرأة أمس من السيدة سوزان مبارك فريفة رئيس المجلس العالي لتعليم الكبار خلال السنوات الأربع القادمة .. وذلك تقديراً لمعاوناتها في مختلف المجالات . وقد دوت لائحة المؤتمرات الدولية بالتصديق العاد .

عرض فيلم

«بوابة المستقبل» بالمؤتمر

قبل بدء الجلسة الافتتاحية للمؤتمر الدولى لأمم أمية المرأة أمس شاهد الحاضرين فيلم «بوابة المستقبل» الذى يستعرض مسيرة اصلاح التعليم ، والشرع الاومى لتطوير التعليم في مصر نقدياً لا اعته الرئيس حسنى مبارك من ان التعليم هو مشروع مصر الاومى حتى نهاية القرن الحالى .

والتعليمية وترأس في نوفمبر القادم مؤتمرا لأمميا لتطوير منابع التعليم الاغترادى .. يوسف تمثلك في ديسمبر القادم بمر ١٠٠٠ مايلين من مليون مواطن ٧٧٠ منهم من النساء . وأن مشروع السيدة سوزان مبارك لاتشاء ٢٠٠٠ مدرسة من مدارج الفصل الواحد سيخفى تماما على نحو الامية .

مواجهة حاسمة للامية

وتحدث محمد الحبل البراميسى مدير عام المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم عن أهمية موقع مصر الجغرافى كمركز للمؤتمرات الدولية والنجاح الباهر للمؤتمر الدولى للسكان والتنمية وطالب بشورى مقاومة التخلل في كل أشكاله وقد تم تسخير الجهود لوضع الخطط الاستراتيجية والبرامج العليا لأمم أمية المرأة كما قال الشاعر:

الأم مدرسة إذا أعدتها
أعدت شعبا طيب الاعراق
ويستكمل الحديث فرانسيسكو فيرجوس الامين العام للمجلس الاعلى لتعليم الكبار أن المؤتمر الذى عقد اليوم في مصر يناقش اهم القضايا الهامة التى تتناول حياة السكان وخاصة التعليم ، ويحب علينا جميعا أن نواجه الامية بحسم حتى لا يكون بيننا اميون وان لايد من يضع حد للبرودة ويضع حد لأمم الامية ونحن نجتمع اليوم لتعرب عن آمالتنا الجديدة وأن «مصر الامية هو المبدأ الاساسى في القرن الـ ٢٠ .. وطالب من السيدة سوزان مبارك بإيقادها منصب رئيسة شرفية لتعليم الكبار من أجل المزيد من أجل التنمية وفى نهاية المؤتمر تحدثت أمميا كيروز الامين العام للمجلس الاعلى لتعليم الكبار أن يجمع في مصر حول مؤتمري تعليم الكبار مستغلين من دولة في العالم من أجل التطوير والتهذيب ومن أجل مواجهة المشكلات ويجب أن نشارك المرأة في اتخاذ القرارات في حياتنا من خلال نحو اميتها . انه لايد من مواجهة بعض الامتلات التى تملك حائل أمام تعليم البنات والاولاد من أجل التعاون في زيادة الدخل وذلك بالحلول المناسبة . والاساليب الجديدة من أجل مشكلة نحو امية المرأة .



المصدر : **الأخبار**

التاريخ : ١٦ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عن المؤتمر العالمي لخطوات المرأة،

سوزان مبارك: نسبة الأمية بين النساء مرتفعة المجلس العالمي لتعليم الكبار يمنح رئاسته الشرفية لقرينة الرئيس

اللاتين للقادم ويحضره نحو ٥٠٠ عضو يمثلون ٧٥ دولة ووصف الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مشروع السيدة سوزان مبارك لانشاء ثلاثة آلاف مدرسة ذات فصل واحد بقرية مشرع ولك يهدف الى اطلاق منابع الأمية، وأشار الى انه بدء تشغيل ٨٢٧ مدرسة يتم فيها تعليم البنات المتسربات من التعليم تعليمًا أساسيًا في المرحلة الابتدائية، بالإضافة الى تدريب مهني مع اشتراكهن في مشروعات مدبرة لفضل.

تعليم التي لاولية على حساب شاقولته، جعلت المشكلة معقدة والمعالجة صعبة، لذلك يجب ان تغطي المرأة تركيزا خاصا لواجباتها أميتها. وأعلن السيد فرانسيسكو فيوجروس رئيس المجلس العالمي لتعليم الكبار، ان الرئيس قد منح رئاسته الشرفية للسيدة سوزان مبارك للسنوات الأربع القادمة، وذلك تقديرًا لجهودها، وأعدائها شهادة شكر، من أجل الدور الذي تقوم به في مجال النهوض بالمرأة وتستمر أعمال المؤتمر حتى يوم

أعلنت السيدة سوزان مبارك في المؤتمر الدولي نحو أمية المرأة وتحديات القرن الحادي والعشرين الذي بدأ أعماله أمس، ان الأمية بلغت معدلات عالية، مع نسبة مرتفعة بين النساء بوجه خاص، وهو أمر فزع علينا أسلوب لمواجهة الرافع من ان تعليم المرأة المدبرة يسبق أمرا معترفًا به في مصر منذ قرن كامل، إلا ان انتشار الريف في بلادنا والتعصب للفرسي بين الفتيات، والقيم الاجتماعية الموروثة التي كانت تمنع



المصدر : الأهرام

١٦ - ١٧ فبراير ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محو أمية المرأة يسمح لها بالتحكم في حياتها

اعرب رئيس المجلس العالي لتعليم الكبار في افتتاح المؤتمر الذي بدأ أعماله أمس في القاهرة عن سماعته ومسيرته باجتماعه في القاهرة من أجل البدء في أعمال المجلس حول تعليم الكبار، ومحو أمية المرأة مؤكدا أهمية الدور الذي يؤديه التعليم في تطور وتطور وسلام للسلطة العربية وأضاف أن اجتماع المجلس محاولة لإيجاد مشاركة لواجهة مشكلة محو أمية النساء باعتبار أن محو أمية المرأة يسمح لها بالتحكم في حياتها، والمشاركة على أساس من المساواة في المجتمعات والمشاركة في اتخاذ القرارات التي تؤثر على حياتها، فالتعليم عملية مهمة تسمح بزيادة الخيارات وقال : نحن نعلم الطيات التي ينبغي أن نتطلب عليها فهناك عدم كفاية في الموارد البشرية والمالية، وهناك على المستوى العالي طيات في تعليم المرأة والبنات. ففي المناطق الريفية ونظرا لشيوع الفقر فإنه من الأمية يمكن الحصول على إسهامات من الأولاد بحيث يتعلمون ويتوجهون للدراس ، وليس أن يعملوا كما يحدث حاليا أما بالنسبة لتعليم الكبار فالجهود محدودة نتيجة وجود نظام تعليمي آخر الذي يجعلنا نقدم المساعدة لاختلاف الفئات والامانات وأشار إلى وجود مشكلة تعترض عملية تعليم المرأة في مصر، لكن هناك جهودا كبيرة لتتطلب عليها ، وبالتالي لابد من تقديم يد المساعدة، وحل هذه المشكلة. وقال : سوف نحاول في الأيام القادمة معرفة أسباب تعيب الفئات عن التوجه للدراس كما ستتبادل المشكلات التي تواجه تعليم المرأة ومحو أميتها، ومشاركتها في برامج التنمية، والموارد التي تتركز فيها في هذه المشاركة مع تدعيم تعليم الكبار، والظفر في مختلف المشاكل التي تواجه المعلمين والمربين لجميع كل الفئات من أجل نهضة المرأة وأعرب رئيس المجلس عن رغبته في التعرف على تجربة مصر في هذا الصدد، ويطلب بتسهيل الجهود، وتبادل وجهات النظر في مختلف المراحل، كما وجه الشكر لخمير على إتاحة الفرصة لعقد المؤتمر على أرضها، وللشركاء فيه من مختلف دول العالم، والذين جاءوا من أجل استنباط الأفكار، والأساليب والفقر الجديدة لحل مشكلة محو أمية المرأة □



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

١٢ سبتمبر ١٩٩٤

التاريخ :

موسم المدارس

طوارىء، طوارىء، طوارىء!

كل عام وأنتم بخير..
بعد أسبوع يعود ملايين
الأطفال إلى مدارسهم.
والليل أيام أملاك الطوارىء..
يل طوارىء في كل بيت.. هناك
ثروة المواد حول ميزانية
الأسرة.. وتغير احتياجات
الأطفال.. من مصاريك
واتوبيسات وملابس..
وأدوات مدرسية.
مصاريك المدارس في
تصايد، تركب فيه الصاروخ
لا السيارات.
وملابس الأطفال، مازالت
مافيا الإغارات يبيع المدارس
من ههنا.. تتفق مع ورش
تلميع الملابس.. وتحدد معها
الوصفات.. في مقابل
العمولات.. تشتري من الأيام
الشراء منها، ويحرق بسطة
غير معقدة.. لا تعدد ليس العام
الدراسي إلا في آخر لحظة..
وتعلن في المدرسة عن وجود
الليس في دعمل كذا!

والأخذ من خمسين جنيها
إلى أهل، فلا يكن مرثى خريج
الجامعة إلا لفراء زوج أمكدة
لطفل!

أما بدائي المدارس فهي حل
عندنا من القدم والكهالك،
ولا يبرحها في السيرة سوى
اتوبيسات المدارس، التي
يحمل فيها التلاميذ مثل
الفرارغ.. يتراجع بهم
الاتوبيس وكأنه كوكبة
الليلة.

توسط كل فلأ..

تجزي الاستعدادات حل قدم
وساق، ليبدأ موسم الدروس
الخصوصية، وموسم الكتب
الخارجية التي أصبحت مصدر
دخل باللايين لا بالألوف فقط
للمفيا أصبحت ذات صوت
أقوى من كل صوت.
وكان الله في عون
المسؤولين..
والأسرة..
والأطفال..
وكل عام وأنتم بخير

طلعت ربيع



الكذب الدرس الأول للتلاميذ في المدارس هذا العام

تؤرس التلاميذ.. وثلاثة بيئات فعمدا مع مدخل العام الدراسي.. لأن ذلك يعني بوضوح وجود حلقة مغلقة تتمثل في وجود بعض المعلمين والذين يملكون مرفق المطلق بأمانة. ونحن نغرب نقلة من بعض الأحياء الضمنية للتفكير على مسألة العملية التعليمية مع بدء الدراسة وتحريجات الوزير وأعلاناته للفرقة الأجرة.

الرجوع إلى منطقة ورق المرب والعجزة.. والتي تضم أكثر من ربع مليون مواطن، بينما لا يوجد تناسب لعدد المدارس والفصول ومحاذاة العجزة ووزير التعليم والسكولون في ولا آخر من التصريحات الرنانة.

أول مدارس المنطقة هي مدرسة توليب الحكم الابتدائية.. وكانت تعمل ثلاث فترات أي تستريح نحو أربعة آلاف تلميذ. ثم قدم الجزء الأكبر بحجة تايخ الزلازل غدا بأن المباني لا تصلح لذلك لإيقاف الطوابط عليها، مما يعني وجود شبهة القرصنة.. ومرت الأمور دون محاسبة!!

وفي شطر موجهة الإعلان عن بناء المدارس والحدائق المجانية أعلن بنك الكويت عن تبرعه لبناء المدرسة.. إلا أن ما حدث هو تفاؤل البناة بعد أن كسب الدعاية.. وبالتأكيد لم يقع أي خلق على بعد استقلاله من الإعلان المجاني والتكريم.. ولا تعرف حال البنك مع موجهة.. وكانت للمساهلة القليلة هي الإهداء بأن شركات للخدمات لم تجد طريقا للتوصل للمدرسة.. وهو هذا التبع من ثلثه إلى هنا يعني ببساطة أن التلاميذ والأهالي يعيشون في حالة من التمسك بكرة.. المهم انتهى الأمر إلى نقل آلاف التلاميذ من المدرسة المنكوبة إلى مدرسة أخرى توجد أكثر من أربعة كيلو مترات أبعد! إلى أعداد لتلاميذها لتصبح الكثافة أكثر من ١٧٠

شعنا تبدأ الدراسة.. الكذب هو الدرس الأول في المدارس هذا العام.. الوزير يعلن الانتباه من أعمال الترميم والبناء قبل الدراسة.. بينما مدارس الأحياء الضمنية ما زالت مهتمة مثلا الزلازل!! والأجهزة تواصل صفات الهمم كم بدء الدراسة.. الوزير يعلن من قرب انتهاء نظام الثلاث فترات، والتوصل بكثافة للفصول إلى الأعداد الضخمة، بينما هناك مدارس تعمل ثلاث فترات بكثافة ١٥٠ تلميذا يجلسون على البلاط.. الوزير يعلن من ترميم المدارس بتخسين البيئة، بينما القمامة تحيط بالمدارس، بل إن إحداها -بالمصرع- التيتمها الوزير وكان السكولون بعد إقفاء طبع الجاري لحيث انتهاء مواسم الافتتاح.. الوزير يعلن من اهتمام بالخدمات لأنها تساعد في عملية تحسين التعليم، بينما لا يجد للتلاميذ مقلق للجلوس عليها الوزير يعلن من الاهتمام القصي بالتلاميذ، بينما التلاميذ القصي يلتجئ من صرف الأتوية اللازمة للتلميذ! إن الحقائق لا تتحيا للإعلانات -للفرقة- من لم للتلاميذ التؤساء.

فماذا عن وزير منع المجاني!! والعشء تجري مسحا شاملا للمدارس لفتي لا تصلح لمدارس العملية التعليمية، حيث وصلت للعشء مجموعة من المناطق المحزنة. لقد تبين أن ٥٠٪ من مدارس الأحياء الضمنية تعمل ٣ فترات، لأن كثير من المدارس لا يجد للتلاميذ بها مقاعد، وهو ما يؤدي إلى إقتراشهم الأرض، وتلقى دروسهم وهم يجلسون في ساحات هذه المدارس، باعتقارنا وجدت والعشء أن مدارس أولاد الغلاة في دائرة النسيان.

بنابة لابد أن نشير إلى حقيقة موشوشة.. وهي أن هيئة الأتوية التعليمية خطت خطوات واسعة في مجال إنشاء عدد كبير من المدارس الجديدة، ومن أجل المستويات المتقدمة.. وأن هناك عددا من موشوشة بين ما يروى الآن وبين الفترة الماضية.. وفي هذا شطر أيضا أن القاطن والجدد المثلون قبل فتره -من سيرة يوسف س- ليس غيرة الأتوية التعليمية -وهو أحد الرجال الذين يعملون في مسند..

ولكن إذا كان الواقع القليل الجديد في مدارس الأحياء الضمنية يمثل مساهمة للبلد فمتجربة منذ الزلازل.. وآخرى أية السقوط على



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

١٦ سبتمبر ١٩٩١

تلميذاً في الفصل.. ومع عدم اتساع الفصول، وهامشاً هامشاً هدم وجود ثورات مياه، وقضاه التلاميذ حاجاتهم بجانب الأسوار، وتوجه المدرسات إلى المنازل الجاورة المدارس.. كانت التصريحات المتفرقة عن سرعة بناء البديل. وكانت المناقشة في عدم مدرسة مصطفى كامل، وهي تضم أكثر من مدرسة ليتم توزيع التلاميذ - بطريقة كتب داي - إلى مدارس أخرى هي مدرسة «النيل»، والاتحاد الوطني، ومطبعة الزمراء، وغيرها. واستمرراً المناقشات، ثم هدم مبنى الطابق التعليمي، مما يهدد باستمرار الهدم في هذا الوقت غير المناسب إطلاقاً، حيث تثار مطالبات الهدم على صفة التلاميذ.. أما المدرسة التي دُمت من عملية

تحقيق: علي القماش

الهدم، وهي مدرسة الاتحاد الوطني، فهي مدرسة قديمة، ولا تحمل التلاميذ، أي لها متعمدة من الأصل، ويتفكك هذا إلى كشف إعدامات الوزير عن انتهاء الثلاث فترات لجميع مدارس المنطقة تعمل ثلاث فترات من الساعة إلى العاشرة، ومن العاشرة والنصف إلى الواحدة والنصف، ومن الثانية إلى الخامسة، أي أن الفترة تعمل ثلاث ساعات بكافة ١٥٠ المبنى بالأسبوع على البلاد، وليتمد الوزير بالتصريحات البرقية.. فمن نشر إلى الغرب أما عن حالة الفصول، فمن نشر إلى الغرب

حاجته، وهي سرعة مقاعد مدرسة «عبدالله بن رواج»، والتخطيط بين عمل المدرسة بصفة تجارية خدمات أو إحصائية، وبالتالي ما يحدث في منطقة الزوايا يتكرر في مئات من القرى والأحياء الشعبية. ففي منطقة الكوم أزيلت مدرسة بسبب الزلزال والإهمال.. وأسهرت الإبنية التعليمية بشراء أرض المدرسة لضمان إضاءة البناء على أن ينقل التلاميذ إلى المعهد العلمي بالقرية لئلا يتسبب مكان لهم، أي بناء المدرسة البدئية، ولأن الورد لم ينفذ، فقد أرسلت إدارة المعهد التعليمي لإوسيع التعليمية تؤكد حاجتها إلى البنية للعمل لفترة ثانية، وترجع الأعمال إلى المحافظة والذي أعلن بأنه خلال أيام

ثلاثة تكون المدرسة في حين التخطيط، ومن ما يقرب من عام على تصريحات محافظ الجيزة، ولم يتم شيء!

يقول ماهر مكي وأحمد عبد العظيم ندا وجد النيس خوسه من أهالي الكوم الأحمر: بأن فرع الإبنية التعليمية بالجيزة لقاء البعض بعدم ورود مكاتبات! وأن هذا التخطيط أدى إلى تدمير التلاميذ تماماً!

وأخيراً إذا كانت هيئة الإبنية التعليمية أعلنت من قبل عن وجود ثلاثة سوابق للمقاولين ليس من الأجدر وضع ثلاثة سوابق للمقاولين الذين يطعنون بها، خاصة ممن يتعاملون بقرع الجيزة وإدارة أوسم!

وإذا كانت هناك مشروعات تم سحبها للبدء في التنفيذ، لماذا عن المشروعات التي لم تنفذ منذ الزلزال؟! وحتى في حالة البناء لماذا عن العراق التي تستخدم بعيدة عن الجبان مثل المكوثات الداخلية للمواد المستخدمة في عمليات الدهان والرواسع وغيره!!

أما عن التأمين الصحي في المدارس، فقد أكد أولياء الأمور من بينهم المواطن محمود كرم إسماعيل أن أولياء أمور التلاميذ المصابين بخلل في الهرمونات -والذي يؤدي إلى وقف النمو- وقصر القامة- توجهوا إلى التأمين الصحي لإقتادهم من تكاليف العلاج، حيث إن شغل الحفنة الواحدة نحو ١١٨ جنيه، ومدة العلاج تحصل إلى أربع سنوات! وهي حائل NORD 4UNT TROPFUL، وتصل تحت الجلد لمدة ستة أيام في الأسبوع.

ورغم العناية الفائقة عن التأمين الصحي على التلاميذ، رفضت مستشفيات التأمين ومستشفى أبو الزيث ملج العلاج.. ويشهد الأمال بأنهم توجهوا إلى وزارة الصحة، والتي رفضت في الأخرى إعطاء أي رد أو إتخاذ حيلة للتلاميذ رغم عدم وجود بديل للعلاج، وهذا موحى -على سبيل المثال- ضماناً عن إعدامات الوزير!

ومانات الإعلانات مستمرة!!



المصدر : إمباراليم

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ - شهر ١٩٩٩

رئيس الوزراء يتابع بدء العام الدراسي الجديد

بشيم د . مطلق صديقي رئيس
الوزراء صباح اليوم بزيارة لأحدى
مدارس مصر الجديدة والتعليمية
وذلك في إطار متابعة بدء العام الدراسي
الجديد والتعرف على أية مشاكل تواجه
المدارس برفقة د . صديقي خلال
الزيارة د . حسين كامل بهاء الدين



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٢ شهر ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حرس الطلعة التعليمية ملونة لطلاب المدارس والجامعات

لتنويع الأنشطة العامة للمساحة من إنتاج
وطبع خرائط تعليمية ملونة ليرىها لطلاب
المدارس والكتليات والمعاهد بمناسبة بداية
العام الدراسي الجديد الذي يبدأ اليوم
وصباح المئتين محمد مسند إبراهيم
رئيس الهيئة بأن الخرائط التعليمية الملونة
تضمن الفترات الثلاث الفوقية وأدوية
وأسماء. كما أن هناك خرائط تفصيلية
أخرى لمدون نور الليل والوطن العربي
موضحة بها علاقاتها السياسية الخاصة
وبطبيعتها الاستراتيجية.



المصدر :

١٧ سبتمبر ١٩٩١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس الوزراء ووزير التعليم يشهدان بدء الدراسة اليوم

شهدا الدراسة بالمدارس والجامعات اليوم، ويختر الدكتور عاطف مدني رئيس الوزراء والدكتور حسين كامل بها، الذين زيدا التعليم طابور الصباح في مدرسة مصر الجديدة الثانوية للبنات ويطلق رئيس الوزراء الجناح الجديد بالمدرسة الثانوية للبنات والبنات الجديدة بمدرسة الأمل بالحيزة. وأكد وزير التعليم أنه تم انقلا كافة الاستعدادات للدراسة ببدء الدراسة وتوفر الكتب والكتاتيل وتقرر توزيع الكتب على الطلبة دون التقيد بسداد الرسوم المدرسية.



المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٧ شهر ١٩٩٩

٥٢٦

■ الدراسة تبدأ بالجامعات والمدارس اليوم

الطلاب للطلبة بدخول الكليات والترم الجامعي بالبطاقات الشخصية في الأسبوع الأول

كتب - يسرى مولى ومحمد حبيب:

بدأت الدراسة اليوم في جميع المدارس والجامعات ويوم الدكتور عاطف صديقي رئيس الوزراء، يرأسه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بحضور مائير الصباح بمدرسة مصر الجديدة الثانوية للبنات ثم يلتحق الدكتور صديقي الجناح الجديدة الذي تم إنشاؤه بالمدرسة المسيحية الخديويي الباشي الجديدة بمدرسة الأمل في ميدان لبنان والجيزة.

ويتمتع اليوم ٧٥٠ ألف طالب وطالبة في الكليات لبدء الفصل الدراسي الأول طبقاً لنظام الفصلين الذي يطبق للعام الثاني على التوالي ويستمر الفصل الأول حتى ٢٦ يناير القادم وتم الإعلان عن تسليم الطلاب البطاقات الجامعية بعد سداد الرسوم والاشتراكات التي يسمح بدخولهم في الكليات والترم الجامعي خلال الأسبوع الأول فقط بالبطاقات الشخصية.

وأكد وزير التعليم أنه تم اتخاذ كافة الاستعدادات اللازمة لبدء العام الدراسي الجديد وتوفير الكتب والتكشاكيل التي تحتاجها مراحل التعليم الأساسي ووزعت على المدارس قبل بداية العام الدراسي.

وقد أمر الوزير بتوزيع الكتب على الطلاب دون تقليد بسداد الرسوم الدراسية.

وأعلن الوزير أنه اعتباراً من هذا العام سيتم تقليد خطة جديدة لتطوير التعليم وتنفذه في شتى الدراسات التي يتم حالياً. كما تم وضع خطة لتطوير التعليم الفني حيث تقرر إدخال المناهج الكمبيوتر بالمدارس التجارية، كما سيتم اعتماد ١٠٠ ألف جنيه لكل مدرسة صناعية لتطوير مدينتها بما يساهم في إدارتها.

وسلطوا اهتماماً بنجاح وسائلها التعليمية بنجاح وقال أن النظام التعليمي الجديد سيستهدف إضافة ١٧٠٠ مدرسة جديدة تشمل مجال الخدمة هذا العام وسيتم الحفاظ على معدل الانتشار سلباً حتى يصل عدد المدارس إلى ١٧٧٧ مدرسة عام ١٩٩٧ وذلك للوصول بعد الطلاب والتلاميذ إلى الأعداد المثالية بحيث لا تزيد الكثافة عن ٤٠ طالباً والقضاء على تعدد الفترات.

وقال الدكتور سعيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أنه تقرر عدم السماح بسفر أعضاء هيئة التدريس للخارج

وتسوير الكتب الجامعي طبقاً لعدد اللازم ما بين ٧٠٠ إلى ٢٠٠ ألفاً منها تخصيص ٢٠٪ من الأماكن المتاحة للطلاب المسجلين بالترم الجامعي و٨٠٪ للطلاب الوافدين و ٢٥٠ مكاناً للطلبة الصحية والاجتماعية، ويبدأ الترم الثاني ٥ أكتوبر القادم وتبدأ الدراسة بكلية الإعلام بالبحر الجديد.

وفي جامعة عين شمس قال الدكتور عبدالقادر عبدالعالم رئيس الجامعة: إن الجامعة ستدعم الطلاب مادياً وتقنياً بعدد لقاءات وندوات مع كبار المسؤولين ورجال الفكر والصحافة خلال العام الدراسي وتخصص مبالغ لدعم الطلاب بسفقات احتياجاتهم العلمية والثقافية.

وفي جامعة حلوان قال الدكتور محمد الجديري رئيس الجامعة إن الجامعة تبدأ الدراسة بها في عين حلوان وتقرر تعيين طلبة الخدمة الاجتماعية وتجارة حيث تخصص المبنى بالمراتب لطلاب شعبة اللغة الانجليزية فقط وتقرر وضع أروحية للطلبة القبول بالترم الجامعي.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ شهر ١٩٧٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الأستاذ الجامعي يستحق الربط المالي لنائب رئيس الجامعة إذا مضت عشر سنوات على شغله الوظيفة كتبت - ماجدة عطية:

أكد الدكتور حسين رمزي نائب رئيس الجهاز المركزي للتقنين والإدارة أن الأستاذ الجامعي الذي مضى على شغله وظيفته مدة عشر سنوات يستحق الربط المالي لنائب رئيس الجامعة ما لم يكن يتقاضى مرتباً مرتباً على ذلك. وأضاف أن المقررات الدورية مفتوحة أمام السيد والمدرس المساعد حتى يربطه مدرس بالسيد المساعد وحتى يربط الأستاذ المساعد بالمدرس للمدرس ولا يغير من هذا كين السيد والمدرس للمدرس من الارتباط للمعلمة لأعضاء هيئة التدريس لطلابها. وهما يتماثلان بقانون الجامعات لأن الأجر يتصاعد بإعلانات الدورية حتى نهاية درجة

تتعلق بدرجة السيد أو للمدرس للمساعد كل معلومتين.

وقال إنه يوجد بين يافطى استاذ ونائب رئيس جامعة ثلاث وظائف وهي عميد وكيل كلية ورئيس مجلس قسم وفهد الثالث ليس مقرراً لها درجات مالية. وأرد أن لا تعزل ضمن الدرجات الأعلى التي يتدرج الأجر عنها. فأرد أن لا تعزل من الأستاذ والأستاذ المساعد وصل إلى رتبة نائب رئيس جامعة بغض النظر عن صوره. وتختلف تدريجاً بين هاتين الرتبتين. وهما رتبة نائب رئيس جامعة.



المصدر : الإحصاء

١٧ - ١٩٨٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٦٩ مكانا خاليا لطلاب المرحلة الأخيرة

يبدأ اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف أوراق طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة بجدد انتهى ٢٠٠ درجة للعلوم و ١٨٥ درجة للآداب بنسبة ٥٠٪ للشعوبتين وتندرج ٦٣ ألفا و ٥٣٢ طالباً منهم ٢٠ ألفا و ٣٤٢ من شعبة العلوم و ٣٣ ألفا و ٢١٠ طالب من شعبة الآداب ويستمر المكتب إلى صرف الأوراق حتى الخميس القادم، ويبدأ غدا في قبول أوراق الطلاب من المكتب الرئيسي والفروع بالمحافظات ولادة أيام.

وأمام طلاب هذه المرحلة فرص للقبول بالجامعات والكليات النوعية والمعاهد العلمية الخاصة التي تمنح درجة البكالوريوس. ٤ سنوات - تبلغ ٤٩ ألفا و ٦٦٩ مكاناً منها ٢٦ ألفا و ٧٦٠ للعلوم و ٢٢ ألفا و ٧٠٩ للآداب موزعة على أساس ١٨ ألفا و ٨٢٤ بالجامعات للعلوم و ١٠ آلاف و ٧٣٦ للآداب و ٣١٦٦ مكاناً بالكليات النوعية للعلوم و ٧١٦ للآداب و ٤٨٠٠ بالمعاهد العلمية الخاصة للعلوم و ١١ ألفا و ٢٦٤ للآداب

ومن خلال الأساكن المتبقية يتضح أن الكليات الخالية للعلوم هي بعض كليات الزراعة والمعاهد العالية للتدريب والتشغيلي العلوم والرياضيات في كليات التجارة والآداب والحقائق إلتصاف موجه والتدريب تعليم ابتدائي والقبول لدراسة الفلسفة والخدمة الاجتماعية والفنون الجميلة فروع الآداب والفنون والفنون الرياضية والفنون البصرية والسينما والدراسة الفلسفية والدراسة الفنية والتربية شعبة نظرية في الاقتصاد الفردي وكليات رياض الأطفال ومعلم كليات للتربية النوعية للفنية والموسيقية بالإضافة إلى المعاهد الخاصة للسياحة والفنسة المعمارية والفكرانية والفنون التجارية والفنونية وغيرها.



المصدر: **الأمن العام**

1996-1997

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شاپ مصری پیٹکر

أسرع دراجة في العالم

★ ابتكر طالب في طب المنصورة دراجة تصل سرعتها إلى ٢٩٠ كيلومترا في الساعة لتكون بذلك أسرع دراجة في العالم الطالب هو محمد أحمد الحسانين، قام بتسجيل ابتكاره في مكتب براءات الاختراع بالأكاديمية البحثية العلمية. الدراجة تعتمد على مجموعة من اللويز مثبتة على عديم مجال.



المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٧ يناير ١٩٩٢

مجدد رأي الى المسؤولين

من القراء الكرام فيليبسواين ومن
يومه الأخرى
● إلى السيد صوفت الشريف
وزير الإعلام

استغللت الساعات التي بنوى
التفكير في إشغالها بالرسائل
وتوجيهها للبرامج التعليمية
سكون خبطة معلم للقطباء
على الدروس الخصوصية، جدا أو
انشتت قناة تعليمية تضم المراحل
المختلفة على أن تعمل من رسم
زهيد يحصل من كل تلميذ.

عزت عبدالرحمن العشماوي
مدير بالمطعم سايلا
● إلى الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم

بمسبب ظروف عملي في أمريكا
ثم في الكويت الحقت ابني الأصغر
الجهاب في مدارس أمريكية سواء
في أمريكا أو في الكويت والآن
بعد أن بدأت أعد للعودة إلى مصر
فوجدت - عندما تقمعت لالحاق
ابني بالدراسة الأمريكية الدولية في
مصر - وهي فرع لدراسة في
الكويت - بقرار السيد وزير التعليم
مفوض بعدم الحاق أبناء المصريين
في المدارس الأجنبية، علما بأن
الدراسة مفتوحة وبها مصريون
مقيمون مع توريهم في مصر - أن
المشكلة أن الجهاب في الصف الذي
يحصل للثلاثي الشانوي ويحقن
بمسبب بطوات في أسسه حسب
أنظمة الأمريكية أن يحصل إلى
مدارس بالقطباء المصري وذلك
لخاصة أحد أمريكية أن يعطي ابني
في بيته في القاهرة أو أن أرسله
إلى الخارج لاستكمال دراسته في
الخارج وكلا الأمرين أحلاهما من
لحل أحد لدى السيد الوزير لالح
المناسب الذي يفتح الباب أمام
ابني لاستكمال دراسته في وطنه
بفلس النظام الذي تعود عليه في
الدراسة الأمريكية الدولية

مهندس محمود حسين
عبدلفتاح
فكوت - شركة الجبلي للجبنة
● إلى السيد مسخلف
الاسكندرية

زحلت السيارات على أرصفة
الاستوارج واليابدين العماسة
بالاسكندرية حتى تحسوت هذه
الأرصفة إلى سواك وجراجات
السيارات، وأصبح من الصعب على
أي إنسان أن يتفق طريقة سوى في
وسط الشارع حيث يتعصر من
للمخاطر - مخالفة الاسكندرية
سبق لها أن أصدرت في نهاية
العام الماضي قرارا بمنع وقوف
السيارات على الأرصفة وتعليقها
والخلفاء على مستوى ارتكاعها،
ولكن هذا القرار لم يتم تطبيقه حتى الآن.

قانوني - الاسكندرية
● إلى السيد المسؤولين عن
المرور في الطريق المرمية
لحوادث التي تقع كل يوم تقريبا
على الطرق المرمية من
إلا نتيجة طبيعية للقوضى
المرورية المستمرة على هذه الطرق -
ويحكم استخدامي الدائم لطريق
الاسكندرية المرمية في طريق
إلى مستشفى العاشر من رمضان
وكان طريق بلدي الصخراوي
أصبح عاديا أن نأجدا أثناء السير
في حين الطريقين من يسير في
الطريق للعكس على عكس اتجاه
المرور من أجل توليد بعبقيرة أو
بعبقيرتين رغم أن هذين الطريقين
من أجل الطريق أو مسجها - أو
نظمت دوريات وتم سحب رخصة
من يسير عكس الاتجاه، أو من
يسير بدون أوار أو من يشارك
سيارته على جانب الطريق أو من
يكسر الإشارة - ثم قد ملا تنفيذ
القرار - ثم بعد ذلك أوعى أي
مسئول زيارة ميدان رئيسي أمام
مخلف المخطط لبري كيف تكون
القوضى يعينها.

د. محمد بسوني
أخصائي أمراض باطنة

صلاح منتصر

المصدر: الصحافة والمعلومات



التاريخ: ١٩٩٤/٩/٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السيدة سوزان مبارك تراس

المؤتمر الدولي لمحو أمية ٩٦٠ مليون امرأة بالعالم

يعتبر استئتمار يهدف إلى تنمية
الطاقات الانتاجية سواء على
المستوى البشري أو البيئي .
ومحو الأمية واحد من أهم
أهداف للتنمية الشاملة على
المستوى الفردي .. والقومي .

نسيم احمد

شعرا لرفاهية المصري يرفعه العالم
الآن
لمحو الأمية ويلذات لدى المرأة

ينتهي غدا - الأحد - أعمال
المؤتمر الدولي لمحو أمية
المرأة وتحديات القرن الحادي
والعشرين .

ويشارك في هذا المؤتمر الدولي
حوالي ١٧٠ دولة وترأس المؤتمر
السيدة سوزان مبارك رئيسة
الجمهورية ورئيسة الجمعية
المصرية للتنمية والطفولة
وصاحبة أهم مشروع تعليمي على
مستوى العالم الآن وهو المشروع
القومي لبناء ٣٠٠٠ مدرسة .. واد

تم بالفعل بناء ٨٥٠ مدرسة منها .
هذه المدارس في التعليم الاساسي
سوف تسد متلب الأمية نهائيا .

وتساعد بشكل واضح في محو أمية
الفتيات والنساء المتسربات من
التعليم الاساسي . وتعليم الكبار
ومحو أمية المرأة بلغات ليس

□ تعليم الكبار ومحو الأمية
استئتمار المصير ..

□ مشروع سوزان مبارك القومي
لبناء ٣٠٠٠ مدرسة في مصر
يحظى باعجاب المسالم



وهذه أرقام مخيفة إذا ما علمنا أن الدول الغنية قد احتفلت بمحو أمية سكانها منذ سنوات عديدة . وهذه الأرقام المخيفة تتركز في الدول الفقيرة والنامية ومعظمها يدين بالاسلام وهو الدين الذي بدأ بكلمة «اقرأ» .

والمرأة الغنية وبفواصل زمني لا يتعدى اليومين يقام في القاهرة مؤتمران دوليان الأول للسكان والتنمية والثاني لمحو أمية المرأة والتنمية .. والتنمية الشاملة هي الفلسفة التي قرر الرئيس حسني مبارك وفق تخطيط علمي مدقق المدخول بالمجتمع المصري في القرن الواحد والعشرين وخلق مواطن مصري يساهم في تنمية المجتمع ولاشك أن الاهتمام بمحو أمية المرأة .. وهي نصف المجتمع .. وإحدى الركائز الهامة في صنع اسيرة سعيدة واحد من هموم المواطنين المصري أولا وأهم هموم المسؤولين ثانيا .

والعلمي .. حيث انه قد تأكد علميا وتجريبيا أن محو الأمية يحسن ويطور الفترات الانتاجية للبطر . ويعطي الفرد والجماعة منظورا جديدا للاستفادة من مصادر الثروة والبيئة .

□ ففي الريف نجد أن محو أمية المرأة قد ساعدنا على الانتفاع بإمكانات البيئة وزادت غلة الأرض والقيمت مشروعات صناعية صغيرة للمحصولات الزراعية .. كما أن الريفيّة الممحو أميتها أكثر وعيا بالصناعات المنزلية .. ونظر ادراكا للتكيفية التي تعمل بها لتحسين دخل الأسرة .

وصيحة محو أمية المرأة وتعليم الكبار ليست شعورا جديدا بل أن بعض علماء الاقتصاد أمثال «دم سميث» .. «والفريد مارشال» . كانوا من الأصوات التي نادت بضرورة تعليم الكبار ومحو أمية سكان الأرض . لأن التعليم لديهم - وهو صحيح - جزء أساسي في ثروة الأمم، وجزء من الراسمال القومي والتعليم ومحو الأمية فقط يمكن تعويض أو استبدال الثروة المادية إذا ما أصابها تلف أو تدمير .. وهذه الحقيقة اكتدتها أحداث الحرب العلمية الثالثة خصوصا في ألمانيا .. واليابان ..

□□ وإذا كانت الإحصائيات الدوائية تؤكد أن في العالم الآن ٩٦٠ مليون فرد أميون فإن نصيب المرأة من هذا الرقم وصل إلى ٦٤٠ مليون امرأة منها على الأقل ٩٠ مليون صبية .

أمية المرأة . أكبر مشاكل التنمية !

المؤتمر
الدولى
الخامس
لتعليم
الكبار
يؤكسد:

تدور جميع مناقشات المؤتمر الدولى الخامس للمجلس العالمى لتعليم الكبار، والذى تعقد جلساته بمركز القاهرة الدولى للمؤتمرات حول محو أمية المرأة والتنمية وتحديات القرن الحادى والعشرين، وتجرى مناقشة هذه الموضوعات من خلال جلسات

عامة، وورش عمل، وزيارات ميدانية للمحافظات المختلفة لتبادل الخبرات مع أعضاء المؤتمر، الى جانب رحلات ترفيهية للوقوف على الثقافات المصرية المختلفة والسياحة، وأمن مصر، تشترك فى المؤتمر حوالى ٧٥ دولة الى جانب عدد كبير من

المنظمات غير الحكومية، وتشارك مصر بفاعلية، كما أن لها دورا كبيرا فى هذا المؤتمر من ناحية المشاركة الايجابية وتنظيم المؤتمر. وبعد المؤتمر استنادا المؤتمر للسكان والتنمية، لأنه يناقش محو أمية المرأة والتنمية وكانت جلسات المؤتمر قد

عقدت عقب انتهاء الجلسة الافتتاحية التى ألت فيها السيدة سوزان مبارك كلمتها عن الأمية وما تبذله الدولة من أجل تنمية المرأة. وقد قسم المؤتمر الى جلسات مفتوحة، وورش عمل تخللها البرامج الترفيهية للوقوف على الحضارة المصرية.



المصدر :

١٦ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أكثر من نصف سكان الدول العربية أميون

متابعة:

يسرى موافى
تهانى حافظ
سامية عبد السلام
صفاء شامكر

محدودة، وأنه مطلوب ثورة كاملة في مجال محو الأمية، ولابد من إشراك القطاع التعليمي ومحو الأمية ومشاركة المجتمع في حل هذه المشكلة. كما أنه لابد من الاهتمام بالتعليم قبل الابتدائي أو ما يعرف بمرحلة القحضة لأنه مقدمة للتعليم الإلزامي، إلى جانب الحاجة إلى تنمية المهارات والنساء لأنهن أكثر تأثراً في العالم أجمع حيث كان دائما التركيز على بوركين كزوجات وأمهات فقط في حين أن هناك الكثير للتخفيف عن النساء

٦٥٪ من نساء إفريقيا كما تحدثت سوكرى تاما، معلقة لجمعية المرأة الإفريقية

والمتخصصة في وضع برامج تعليم الكبار عن حجم المشكلة في إفريقيا، فإفريقيا ٦٥٪ من الأميين في إفريقيا من النساء وأن ذلك بسبب الزواج المبكر، وأن البيت عادة تظل في البيت لكي تتعلم الأم المثالية فقط حتى تصبح زوجة وأماً، وأن مائة من مشاكل بسبب الفقر والأمية تجعلها في حالة تبعية كاملة لتصبح لها بالمشاركة في وضع استراتيجيات التوجهات التي تحدد حياتها ولا تستطيع تقرير مصيرها بما يتفق مع مشاركتها في الحياة السياسية والاقتصادية ولتكون لها دور في العلوم المتطورة.

وقالت: إن التعليم ينبغي أن يكون له قنوات الاتصال لتلحق الرسالة إلى البنات والنساء كما يهيمها في الصحة والبيئة والاقتصاد والسياسة وذلك يتطلب مشاورات لتوفير التواقي المثالية للامانة للطلبات الحياة. وعن وضع هذه المشكلة على خريطة الوطن العربي تحدثت السيدة ميسون ملك من مركز المرأة العربية بتونس، فالتا: أنه رغم مرور أكثر من ١٠ سنة ووجود آلاف من المؤسسات التعليمية إلا أن أكثر من نصف سكان الدول العربية ساقطوا أميين وذلك من واقع إحصائيات

للبحر من على العمل وتحسين النسيج، وكذلك الحاجة إلى أطر جديدة للتعاون الدولي والملى في محو الأمية.

وأشارت السيدة روزا في نهاية كلامها إلى أن خطط السبعينات كانت عقيمة، وأن أهداف عام ٢٠٠٠ قد أخطت، وذلك بتلبي لتزايد نسبة الأمية بصورة خطيرة، وهو ما يؤكد على ضرورة وضع استراتيجيات جديدة.

وعن مشكلة الأمية في جنوب إفريقيا تحدثت، أجعلنا لبدء موضحاً أن الظروف الاقتصادية الصعبة من ليدونية وخلفاء، كان لها أثرها على الموارد الشخصية للتعليم والصحة، وهو ما يتفق بالكثير من الحالات إلى مت

تتألق من الذهاب إلى المدرسة، كما أن هناك لاجئاً لعمل المرأة نتيجة هذه الظروف. كما أن الظروف السياسية لبعض دول القارة المتصلة في الحلف وممارسات العنصرية، وما له من أثر، خاصة على النساء وامدائها حتى الآن رغم وجود للتصحيح الحزبية، أيضا الهجرة الريفية وإذا استمرت على هذا النحو فسوف يكون لها آثار سيئة.

هناك مشكلة تهميش دور الرجل في بعض البلدان الأفريقية مثل زيمبابوي وناميبيا، وهذه فحد أن نسبة الأمية بين الجنسين تكاد تكون متساوية، إلا أن للعبء

ومع أولى جلسات المؤتمر تحدثت السيدة روزا ماريالا الإحصائية للتقوية بالمتخصص واستشارية اليونسيف بنينويو، عن مشكلة محو الأمية وأنها من المشاكل الخطيرة التي يجب التصدي لها، حيث أنها لا تخص ملان إسي في العالم فقط بل تمتد إلى أكثر من مليار آخر لا يجدون فرصا للتعليم وكذلك الأطفال الذين لا يجدون فرصا لاستكمال تعليمهم. وقد بورت للتحدث للتخصص المتخصصة التي يجب للتخصص لها لحل هذه المشكلة، والتي وصفها بأنها عميقة

الجلور عن طريق ١٢ مسجورا علميا من أهمها: الحاجة إلى جهود خارج أطر التعليم لرسم وتحليل المؤشرات التي تخرج بها أبحاث والتي يؤدي لعمالها إلى فشل وإحباط الجهود. والحاجة إلى تجديد وتحديث مجالات محو الأمية، حيث كانت البداية جيدة ثم حدث توقف في التحديث في حين قلعت المجالات الأخرى.

ومن بين هذه المساور أيضا، أكثر على الرؤى الساذجة لمحو الأمية ومواجهتها مواجدة جديدة، حيث كانت هناك مناقشات عقيمة بصمتها. وعندما تحدثت عن الكسار يجب أن نضع في اعتبارنا أن محو الأمية مكون عضوي للتعليم، كما أن هناك حاجة إلى استراتيجيات للرجال

وصغار جيدة للتعليم ومن بين هذه المساور كذلك الحاجة إلى الاهتمام بالناحية التعليمية لأن وسائل التعليم النظامي تؤدي إلى نقص



المصدر :

١٩٨٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

اليونسكو والتي تشير إلى ارتفاع نسبة الأمية بين من تمسوا عام.

وتنخفض نسبة الأمية بين الريف والحضر ولكنها ترتفع بصورة كبيرة بين الأثلاث فنجدها وصلت إلى ٧٩٪ في جيبوتي بينما تصل بين الأثلاث إلى ٧٧٪ وبين الذكور ٨٠٪ فيبقت وفي السودان وصلت إلى ٧٢,٩٪ في حين أنها بين الأثلاث ٨٨٪ وبين الذكور ٧٧,٣٪ ورغم ماوصلت إليه مصر من تقدم في مجال محو الأمية إلا أن نسبة الأمية لا تزال ٤٢٪ في حين نجدها بين الأثلاث ٥٨٪ وبين الذكور ٦٠٪.

العراق أقل

أما أقل نسبة للأمية في العالم العربي فقد وصلت إليها للعراق إذ تبلغ نسبة الأمية بها ١٥٪ بين الأثلاث وبين الذكور ١٪ تليها لبنان ٢٠٪ بينما بين الأثلاث ٢٦٪ وبين الذكور ١٢,٢٪ كما أن هذه الأرقام لا تعكس الحقيقة حيث يزداد التخالف بين الذكور والأثلاث في الريف عنه في الحضر. وتساعد المجهودات كيف يوجد في بلد مثل مصر هذه النسبة من الأمية رغم أنها كانت سيالة في مجال التعليم وخاصة مجال محو الأمية حتى أن الليبان طلبت الاستعانة بالخبرة المصرية في هذا المجال.

وأضافت أنه على الرغم من أن غالبية الدول العربية غنية بالموارد الطبيعية والبشرية ومع ذلك تفاقمت مشكلة الأمية نتيجة للعديد من الأزمات التي تعرضت لها المنطقة العربية سواء على المحيد السياسي أو الاقتصادي. وقالت السيدة ميمون- نعل من أهم أهدافنا خلال هذا المؤتمر توضيح وضع المرأة واحتياجاتها من واقع البحوث والإحصائيات وتبنيها تصانتي للقرار. وأضافت أن الأمية ليست الأمية الإيجابية فقط بل يجب محو أميتها القانونية والمهنية بشكل عام.

الاحتلال يبرء الأمية

وكان الولد الفلسطيني أول من تقدم بورقة عمل شارك فيها توفيق التلاوي والذكور واللق القاضي وهيام أبو غزالة ونجدة الورقة عن واقع الأمية في فلسطين في الماضي والحاضر وتحدثت المستقبل وأن الجهود المبذولة حاليا في مجال محو الأمية وتعليم الكبار في فلسطين المحتلة هي جهود أهلية تطوعية.

ونفذ لأن الاحتلال الإسرائيلي لايتبنى مشروع محو الأمية وتعليم الكبار ولا يشجع مما جعل المؤسسات الوطنية في الضفة الغربية والعراق عزة نجا إلى تشكيل لجنة عليا لمحو الأمية وتعليم الكبار مقرها القدس الشريف.

ومن أهداف هذه اللجنة العليا تنسيق الجهود المبذولة في جميع مناطق فلسطين وتوحيد المناهج وتطويرها وتسهيل وتوفير للعاملين في هذا المجال وتوفير الدعم المالي للبرنامج. ومن أهم المعوقات التي تواجه عمل اللجنة عدم وجود تشريع لإلزام التعليم وكذلك مشكلة المالية الخائفة إلى جانب مشاكل الشرب.

كما أن الانتفاضة التي خاضها الشعب الفلسطيني قبل خليفته مايسر من ١٠٠ ألف صبي من عمر ١٥-٩ سنة يعيشون في ظل الأمية القمعة يبحث وصلوا إلى مراحل متقدمة دون أن يمتلكوا المهارات الأساسية في التعليم بصبي كشرة إغراق المدارس وغرق منع التجول واعتقال عدد كبير من الطلبة وغير ذلك من ظروف الاحتلال.

وتحاول اللجنة العمل على تنظيم جمعة شاملة للعطاء على الأمية في فلسطين بحلول عام ٢٠٠٠ كما نص المؤتمر السابق الذي عقد في فيلادلفيا سنة ١٩٩٠ وهذه الحملة منطها خمس سنوات ١٩٩٦-٢٠٠٠ وسوف تتبع اللجنة أسلوبين للتعليم على الأندية أولهما أسلوب الصلة الشاملة بالتربية للراشدين والبالغين أسلوب للتعليم بالجمعية للبالغين.

وتتطلع اللجنة العربية لمسلمين إلى قيام سلطة وطنية كمقدمة لإنشاء الدولة وسيكون أول مراكز عليا وزارة التربية والتعليم لمعنى مكافحة الأمية عن طريق عقد مؤتمر عام وإجراء مسح اجتماعي لم حملة للتوعية والتكليف.

ومازالت جلسات المؤتمر متعقلة المناقشة لتزيد من أوراق الدول المقدمة حول موضوع محو أمية المرأة والتنمية وإيجاد الحلول لها.



المصدر :

١٢ شهر ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٢ محوراً علمياً للتصدي

للقاهرة الأمية في مؤتمر بالقاهرة

مع أرباب جلسات المؤتمر العلمي الخامس للبحوث العالي لتعليم الكبار. عرفت السيدة روزا مكريا مستشارة البروفيسور بنو بيرك والاختصاصية القديرية بالمكسيك ١٢ محوراً علمياً للتصدي للقاهرة الأمية. كما تحدثت أجنيتا كند ممثلة البرنامج القوي لحو الأمية في ناميبيا عن مشكلة الأمية في جنوب إفريقيا نتيجة للظروف الاقتصادية التي أثرت على موارد التعليم. وقالت سوزكي ثاما ممثلة جمعية المرأة الإفريقية والمتخصصة في وضع برامج تعليم الكبار أن ٨٦٪ من الأميين في إفريقيا من النساء وذلك بسبب ارتفاع الميزر. ثم تحدثت السيدة ميمسون ملك ممثلة تونس فذكرت أن أكثر من نصف سكان الدول العربية مازالوا أميين وذلك من واقع إحصاءات اليونسكو.

وإذ قدم الوفد الفلسطيني ورقة عمل عن واقع الأمية في فلسطين في الماضي والحاضر، وذكر أن الجهود المبذولة حالياً لحو الأمية وتعليم الكبار في فلسطين للحظة هي جهود إنشائية تعليمية.

(١٩٩٤ ميلادي ٧)



المصدر :

١٧ سبتمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«الجمهورية» تقول : المشروع القومي الأول

« اليوم يتوجه ١٤ مليون طالب وطالبة إلى مدارسهم ومعاهدهم وكلياتهم مبتدئين عاما دراسيا جديدا على طريق صنع المستقبل .. لأول مرة يتوجه موعد بداية العام الدراسي على جميع المستويات ويتأكد طوله في اسابيع محددة مشقولة بالتحصيل الجاد لتفتح معاهد العلم أبوابها حتى موعد الامتحانات ..

« يبدأ العام الجديد وقد خطونا خطوات كبير في مجال التطعيم .. إذ يطبق لأول مرة النظام الجديد للثانوية العامة الذي يمنح عنها كل ملامح الشغف والحرص .. يعود اليوم الكامل في معظم المدارس ويختل نظام فترات اليوم الدراسي المتعددة مما يعطي الفرصة للتلاميذ لممارسة النشاطات المدرسية .. الرياضية والثقافية والفنية وأيضا يبدأ تدريس اللغة الإنجليزية للصف الرابع الابتدائي لتفتح نافذة حضارية جديدة للبناء وشهد التطعيم الكلى ثورة لاستيعاب التكنولوجيا الحديثة ضمن مشروع ميارك - كول .. وتلقى أعمال السنة ليهيئ جهود الانهاء ولتدبرهم على التحصيل ..

« الجديدة إذن هي أهم ملامح للعام الدراسي الجديد يشارك فيها أكثر من ٧٠٠ ألف معلم يقومون والحق يقال بمهمة وطنية كبرى .. فيها الأثر والتأثير .. وهي جدية تتلاءم مع أهمية التعليم باعتباره المشروع القومي الأول .. وصحيح أن هناك العديد من المشكلات التي نواجهها لتقصير العملية التعليمية وتمتد لظروف الإمكانيات المادية أو الزيادة السكانية الكبيرة التي أثبتت إلى تكثيف الفصول .. للوفاء بقرول من هم في سن الالتزام .. ولكن لدينا أيضا إمال عريضة وإن التعليم مازال طريقنا لصناعة واستشراف المستقبل .. ولتغيره الاستثمار الأثافي والكبير علينا .. فليشر هم المحور الأساسي في سبيل التقدم والعبور للقرن القادم ..

« لذلك فقد شعر الرأي العام المصري بالراحة للخطوات التي طبعها د. حسين كامل بقاءه الفين وزير التعليم سواء رفع المستوى الدراسي للمعلم والحوافز الممنوحة له والبرامج التدريبية لرفع مستواه بالداخل والخارج .. وتدعيم المدارس بالإمكانيات الحديثة .. وتغيير المناهج وتنقيتها بما يلزم احتياجات سوق العمل .. ولم يكن ملامح أن تتدفق أعداد الخريجون من كليات تشبع سوق العمل بمرجيتها .. فالنتيجة أما النشر البطالة بين الخريجين أو مبادرة الدولة بتعيينهم وزيادة التكنس الذي يعاني منه مواب العمل الحكومي .. وإن التعليم كما أوضحنا هو المشروع القومي الأول لمصر يبدو ضروريا أن يشهد هذا العام المزيد من التعاون بين الأسرة والمدرسة .. وإن يلتقي الجميع عند الموابل التي تحلق الفضل تحصيل ممكن بأقل نفقة ممكنة .. وكل عام ورجال التعليم والامر المصرية بخير



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٢ من ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المسائي



التعليم وإنسان القرن القادم

يبدأ العام الدراسي الجديد صباح اليوم - وينتظم في الفصول والمبرجات نحو ١٤ مليون طالب وطالبة في جميع المراحل التعليمية من الحضانة والابتدائي والإعدادي إلى الثانوي والجامعات.

ورغم الصعوبات الاقتصادية الجمة التي تواجهها البلاد إلا أن الرئيس حسني مبارك حرص على استكمال مجانية التعليم ليس باعتبارها حقاً دستورياً فحسب وإنما أيضاً باعتبارها أداة من أدوات تحقيق العدالة الاجتماعية والمحافظة على قدر معلول من مرونة الحراك الاجتماعي في مصر حيث التعليم في البلدان النامية والفقر لا يزال هو الأساس الأول للارتقاء في السلم الاجتماعي.

ولذلك حرص الرئيس على مجانية التعليم فحسب وإنما يمتد هذا الحرص إلى اعتبار التعليم كله من ضرورات الأمن القومي المصري ... ففي ظل دولة ناشئة تنطلق إلى التقدم العلمي والتكنولوجي وتسعى إلى اللحاق بمصاف الدول المتقدمة في هذا العصر لابد من تركيز الاهتمام بالتعليم وإقامة نظام تعليمي عصري ومتطور يصنع العقول القادرة على الابتكار قدر ما يساهم في صيانة النفوس المؤمنة بتقدم الوطن وحب الوطن.

وعلى هذه الأرضية نستطيع أن نلهم التزاد المستمر في ميزانية التعليم المصري من سنة إلى الأخرى ونستطيع أن نلهم الحركة النشيطة لبرنامج المدارس الجديدة على أحدث الطرز العلمية حتى بلغ عدد المدارس الجديدة التي بدأت عملها هذا العام وحده نحو ٢٥٠٠ مدرسة ليصل بذلك إجمالي المدارس المصرية إلى أكثر من ٣٠ ألف مدرسة ونستطيع أن نلهم عمليات تطوير المناهج ووضع نظم عصرية وعلمية للاختبارات.

وفي إطار هذه النظرة الجادة للعملية التعليمية والسعي المستمر إلى تطويرها بشكل ومضمونا يصبح إلزاماً علمياً في الوقت نفسه أن نعمل على ترسيخ مجانية التعليم بحيث لا تكون حقاً إلا للطلاب الجاد الملتزم أما الطالب الذي يتكرر رسوبه فيلزم إخراجه من تحت هذه المظلة الاجتماعية كما يمكن أيضاً بحث السماح للجامعات والمعاهد العلمية في مختلف مراحل التعليم بقبول الهبات والتبرعات التي لا تحمل أية شبهة إكراه من أولياء الأمور القادرين أو حتى من رجال الأعمال الذين يريدون تخليد أسمائهم من خلال أعمال خيرية أو بدفعهم حب الوطن إلى المساهمة في تكاليف بناء أجياله الجديدة على أي صورة من الصور.

ذلك لأن النظرة الجادة للعملية التعليمية تجعلنا نؤيد دون تحفظات قرار الدكتور وزير التعليم بتوحيد الذي المدرسي لخلق الأزياء العربية أو المخرجة من الظهور في مدارسنا سواء بين الفتيات أو الفتيان.

لقد جاء وقت يحول فيه مدارسنا إلى كرنفالات للازياء وهو أمر معيب يقلل من جدية التعليم واحترامه ويثير مشاعر الحقد والتنافس غير الإيجابي بين فتياتنا أو بين شبائنا على حد سواء.. ولذلك فأننا نؤيد توحيد المدرسي خصوصاً أنه يتفد بروح واعية متفهمة ليس فيها تشدد أو تزمت من جانب القائمين على المدارس.

ومن نفس المنطلق نؤيد قرار وزير التعليم بمنع إكراه الفتيات على ارتداء الحجاب أو على الإصرار بصورة محددة من الحجاب.. ولذلك فأننا مع اختياره الحكيم بأن ترتدى الفتاة الحجاب بناء على تصريح كتابي من وإيها الشرعي وهو والدها أو ولي أمرها.. أمنا مع الزى المحتشم دون تحفظات ولكننا أيضاً ضد محاولات المتأسلمين فرض الحجاب على فتيات لم يبلغن بعد سن التكليف أو على فتيات لا يريدن الحجاب في من ويكرهن لأن فرض الحجاب على هؤلاء فيه من التفتير والإكراه ما يسيء إلى طبيعة الدعوة إلى الله بالحكمة والموعظة الحسنة.. وفيه أيضاً محاولة لإقامة ولاية غير طبيعية على الفتيات بل وسرقة الولاية من ولي الأمر الشرعي.

إن التعليم عملية متكاملة تربي العقول مثلما تهذب النفوس.. وينبغي أن يكون هدفنا هو تحويل مدارسنا إلى مواقع نموذجية لصنع إنسان القرن القادم فكرياً وعلمياً وأخلاقياً ورياضياً وفنياً.. أي من جميع الجوانب التي تؤثر في شخصية هذا الإنسان الذي تنطلق إليه ليقود خطى مصر في القرن الحادي والعشرين.

المحرر

دكتوراه مصرية من لندن لتطوير التعليم بالدراما

● لا حل للمشكلة
السكانية إلا بضرورة
التعليم من دائرة
المنهج والتلقين

● التعليم بالدراما ينمي
القدرات الجماعية
وروح الإبداع



د. محمد أبو الخير

● الدراما التعليمية تنطلق بالطفل من
المدرسة ليتعلم في النادي وشاطئ البحر

● حل لغز الدراما التعليمية في
المدرسة فقط؟

لا .. إنها تلمس داخل وخارج المدرسة
أيضا، في الحديقة، أو النادي، أو
المنزل، أو حتى على شاطئ البحر.
ويعتق أن يقوم بها الصغار والكبار، حيث
يختارون الفكرة أو يبتذلونها مع وجود
مدرّب أو قائد أو مدرّس للمجموعة. وتسمى
الدراما المبتكرة، أو الدراما الإبداعية.
وهي عبارة عن فكرة، سواء من المنهج
المدرسي أو خارجه، ينطلق منها لابتكار
الدراما التي تعتمد اعتمادا أساسيا على
عناصر اللغة والحركة وخيال المشاهدين.
● ما الجديد الذي أضافته في رسالتك في
مجال الدراما التعليمية؟

● لأن التعليم أصبح عنصرا
أساسيا في حل مشكلة الانفجار
السكاني بما لدى المتعلم من وعي
وفهم وقدرة على الإحساس بهذه
المشكلة فإنه يصبح من المهم
للخروج من الدائرة المغلقة التي
يدور فيها التعليم منذ فترة طويلة
حول الحفظ والتلقين، أن نعمل على
النهوض بالتعليم لمسيرة التقدم،
ونحن نهدى هذه الرسالة العلمية
التي حصل عليها مصري من لندن
لتطوير التعليم إلى وزير التعليم في
مركزه من أجل هذا التطوير. ●

○ وموضوع رسالة الدكتوراه يدور
(حول الدراما التعليمية) التي
حصل بها محمد أبو الخير بالمعهد العالي
للغنون المسرحية على درجته العلمية،
ليعود برسالته إلى مصر ليصمم بها في
تطوير التعليم في يده من خلال منهج
جديد يقوم على استغلال الدراما في تنمية
شخصية التلميذ وفكراته وبحث روح
التعاون والمشاركة، لخلق شخصية مثقفة
وخلقة، وهذا هو مقصوده أساسا من
العملية التعليمية. ومع صلح الرسالة د.
محمد أبو الخير دار هذا الحوار الذي نضع
فيه النقاط فوق الصروف في إمكانية
استخدام الدراما في التعليم.

● إلام تهدف الدراما التعليمية؟
تهدف الدراما التعليمية من خلال تفاعل
الطلاب مع بعضهم البعض، وتفاعلهم مع
المدرّس، إلى تطوير وتنمية قدراتهم
الإبداعية سواء كانت جسدية، أو لغوية،
أو انفعالية أو خيالية، لدى الفرد
والجماعة، وتزيد من الثقة بالنفس،
والوعي، والفهم الذاتي، وتنمية روح
التعاون.



● كيف يمكن الاستفادة من اتجاه الدراما التعليمية أو الدراما المبتكرة في المجتمع المصري ؟
يمكن الاستفادة بها من ناحية إعداد رواد الأطفال - والمدرسين ، وكل من يتعامل مع الطفل ، وذلك من خلال تدريب هذه الفئة على الدراما التعليمية ، في الكليات التي تساهم في إعداد رائد الأطفال مثل كلية التربية النوعية ، كلية رياض الأطفال ، وهذه الفئة موجودة في ثلاثة (سعد فتون الطفل) الذي سوف يفتح في أكاديمية الفنون ، وسوف يكون مثراً لإشباع ثقافي وحضري في مصر والوطن العربي ، ولأهمية هذا المنهج يمكن عمل النشرات التدريبية لكل المعلمين مع الأطفال في المجالات المختلفة ، كالتلفزيون ، والإذاعة ، والمسرح ، وذلك لفهم هذه الفئة التربوية الفنية .

إبراهيم عبد العزيز

تربوية وفنية ، يساعدهم على ذلك هذه العناصر الفنية التي تخلق الجو النفسي للموضوع فيتقاطعون معه ، وهذا يقتضي تسجيل التلاميذ يملكون لواناً مختلفة من النشاط ، كقرصم والتصوير والتصميم ، والعزف على آلات موسيقية .. الخ .
وذلك يساعد على تنمية روح التعاون والمشاركة وإثقان مهارات كثيرة ، بالإضافة إلى تنمية قدرات الأطفال الجماعية وروح الإبداع ، من خلال تفاعل الأطفال بخصائص والصنع والفلس ، أو من خلال التفاعل والتحليل للعناصر الفنية .

خاتمة بحث

● ما دور المدرس أو المدرس في الدراما التعليمية ؟
- دور المدرس أو المدرس يشترك عام ، أخذ يتحول من الطبع التقليدي المسيطر على العملية التعليمية إلى طابع المساعدة في الفهم والتحليل واستخراج الحقائق من الموضوع المطروح للمناقشة ، ومن هنا اكتسب دوره فعالية وحيوية ، وفي مجال الدراما يجب أن يكون على مهارة في استخدام العناصر الفنية ، حتى يساعد على تطوير وزيادة قدرة التلاميذ المعرفية عن أنفسهم وعن العالم من حولهم .
ومفهوم المشاركة أصبح سمة أساسية في مجال الطفولة حيث الكتاب والفكبيوتر ، وبرامج الأطفال والمسرح ، وهذه المشاركة تأخذ أشكالاً متعددة ، عقلية ووجدانية ، وأيضاً جسدية ، وهذا التفاعل بين التلميذ والموضوع يجعل منه شخصية مفكرة خلاقة .

● كيف رابت العملية التعليمية في المجتمع الإنجليزي ؟
- هي هناك لنسبة بطيئة التحول ، فكل فرد يعمل بجهد كبير في تحسين العلم والمعرفة ، سواء كان ذلك من الطلاب أم من مدرسيهم ، من المرحلة الابتدائية إلى الجامعية ، والاسم المميّزة في التعليم هناك اعتمده على التحليل والفهم وليس على الحفظ ، وأيضاً يعتمد على مجموعة العمل ، فهناك دائماً في كل موضوع يقسم الطلاب إلى مجموعات ، وتناقش كل مجموعة الموضوع ، ثم تتبادل كل مجموعة الآراء حول هذا الموضوع ، ومن شأن ذلك تنمية الشخصية .



المصدر : الإصدار

التاريخ : ١٧ سبتمبر ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رأى التعليم ... طريقنا إلى المستقبل

تجمع تجارب الأمم التي تحوزت قديرا من التقدم على أن للتعليم كان طريقها إلى النجاح. وأسس المصمود بالتعليم محور تنمية البلاد فبعد أن هو عملية أوسع مدى وأشمل نطاقا. أنه لتأسيس المعارف والمهارات الأساسية اللازمة للحسين تنمية الحياة والرفاه بالبطء. ولك وفق ملامح العصر وما نتجته من ثورات علمية. ورغم أن مصر كانت من أولى الدول في الشرق العربي التي برزت التعليم فنادى كان عصرنا إصبعها في النهضة التي إلهامها محمد علي منذ العقود الأولى للقرن التاسع عشر، إلا أنها لا تزال تعاني من الأمية بشكل حاد وخاصة في جانب المرأة، ولعل تعاني لسنوات من تأخر مستوى التعليم مقارنة بما حدث في أهم بلاد نهضتها بعدها بسنوات كثيرة، وذلك نشأت الجهود وتسارعت الخطى النهوض بمستوى التعليم في مصر بدءا من التعليم الأساسي حتى الجامعي. وعلى مدى السنوات الثلاث الأخيرة كان الأعداد جديرا للتطوير مناهج التعليم من ناحية. ولم تتوقف عمليات حذف الحشو من المناهج، مع الارتقاء بالتعليم الجامعي. والعمل على إلغاء التكرس في المدارس وتبني العلم المختلفة. ومع بداية إعدام الدراسي الجديد، فلهذا نتوقع أن ترى جهود التطوير للنور. لا أن يتوقف الأمر عند محاولات الإصلاح المحدودة، فلم يعد هناك مجال للتأخير أو للتردد بعد أن بق ماؤوس الخبز، وأصبح التعليم مخرجا أساسيا من أزمة التفجّر السكاني، ولرفع الاقتصاد الوطني إلى المستوى المنشود. لذا نريد تعليميا يجمع بين منجزات العصر في الثورات المعرفية والتكنولوجية. وبين الارتباط بالواقعيات التعليمية وتحديد الارتباط بالإنجاز. وعلمنا أن نضع في اعتبارنا أن التطوير الانشائية، شملت طريقها بتحقيق التنمية البشرية التي لولها التعليم والمهمة هي بالتحديد مهمة قومية، لتضال حولها كل الجهود. وتكثف عند المدرسة أو الجامعة وحدها بل تتطلب المشاركة الفعالة من جميع أجهزة الدولة والقطاع الخاص، وفوق هذا وذلك أن تتجهل الأسرة مسؤولياتها لتجمل من ابتلاء قوة دفع نهضة وطنية شاملة، لا علة عليها وعلى للتعليم.



● المؤتمر العالمي لمحو أمية المرأة يواصل مناقشاته:

التأكيد على ضرورة وضع استراتيجية جديدة

تكفل حق المرأة في التعليم ومحو الأمية

مشاركة المرأة في عملية التنمية ضرورة ولن

يحدث تقدم للمجتمعات بغير دعم دور المرأة

ظل فطنتهم تعليمهم من العدد الكافي للتلاميذ في باكستان مشيرة إلى أن بحلول عام ٢٠٠٠ سيكون هناك ٢٦ مليون من الأميين مما يسبب مشكلة كبيرة لعدم إعطاء تعليم الكبار الأهمية في هذا المجال.

ومن جانبها أشارت السيدة لويانو من الهند إلى قيام الهند بوضع استراتيجية لضمان حصول كل طفل على التعليم التكميلي خاصة في اعتبارها تخصيص الموارد الكافية لذلك في إطار لجانها الألية.

وأشارت السيدة الهنوية أنه حتى الآن لم تتمكن الهند من تحقيق نظرتها الاستراتيجية إلى إصلاح للتعليم واستيعابها أحيانا من التعليم مما يشكل تهديدا كبيرا للاسرة وطلابت بضرورة الشعب والمنظمات غير الحكومية لمكافحة الأمية.

وتحدثت السيدة كويان دويج من الاتحاد الصيني لتعليم الكبار عن اعتماد الحكومة الصينية للمرأة في المدارس حيث أوضحت أن ٢٤٠ من النساء الصينيات يحصلن على التعليم المتوسط والعالى مما كان له الأثر في ارتفاع نسبة الأمية إلى أقل من ٢٠٠.

وأوضحت أن الحكومة اتخذت التدابير اللازمة لتضييق محو أمية المرأة مشيرة إلى أن المرأة في الصين تتمتع بنسب حقوق الرجل إلى كفاها لها قانون.

وتكرت كويان دويج أن الصين بها ٤٠ ألف امرأة بدان في دخول المدارس ٦٠ ألفا يمكن في مجال لتعليم على مستوى الولايات.

وأشارت السيدة ماريان بلوز رئيسة المعهد الكندي لتعليم الكبار في الجلسة التي عقدت صباح أمس بوزارة التعليم الكندي من المرأة محو الأمية والتنمية في إطار المؤتمر العالمي الخامس لمجلس الأممي لتعليم الكبار أن هناك ٢٦ مليون كذاكر اميين و٢٤٠ لم يتسما تعليمهم للتأثير و٢٤٠ لم يحصلوا على تعليم.

وأشارت إلى ظهور حركة جديدة نحو الأمية وكما تقوم بها

واصل المؤتمر العالمي لتعليم الكبار ، الذي تصعد جلسته حول محو أمية المرأة مناقشاته اليوم فخللت على التوالي ، حيث شهد يوم أمس مناقشات سباحت حول وسائل وأساليب القضاء على الأمية بجميع دول العالم، من خلال استراتيجية جديدة تكفل في الاعتراف بالظروف الاجتماعية والاقتصادية والثقافية لكل دولة ، وأكدت المناقشات عدة نقاط عامة في مقدمتها وضع برامج مبرمجة وكفل لرفع محاسن وخريف التعليم بصورة عامة ومخصصة تضمن حق المرأة في التعليم وهو الأمية.

وأكد المتحدثون أن قضية الأمية والنسبة للمرأة لا يمكن فصلها عن التنمية الشاملة في جميع الدول وأن للتعليم والتطوير الذي تسعى إليه أي دولة مرتبطة بمدى التطور الذي وصلت إليه في مجال التعليم، وبالتالي فإن محو الأمية لدى المرأة أصبح مطلباً أساسياً لابد من تحقيقه.

وفي كلمتها أمام المؤتمر أكدت السيدة شيروني راندال التي تعمل بمجلس تعليم الكبار في أستراليا أن هناك حوالي سبعة ملايين فتاة تعاني من الأمية في أستراليا .. مشيرة إلى أن المجلس أعد دورات تدريبية في مجال التعليم خاسرية للتغيرات الاجتماعية والاقتصادية.

وأوضحت أن فترة الاجتماعات شهدت ارتفاعا في معدلات مشاركة المرأة في العمل بأستراليا حيث بلغ ٦٥٪ مما يؤكد العلاقة الوثيقة بين التعليم والحصول على وظيفة.

ومن جانبها قالت السيدة طاهرة أفتاب وتعمل في المركز للتدريس بمدينة كراتشي الباكستانية أن هناك حوالي ٢٢ مليون امرأة في باكستان تشكل النساء حوالي نصف هذا العدد.

وأوضحت أنه بالنسبة للريف فإن ٢٥٪ من النساء تعاني من الأمية مقابل ٥٥٪ في المناطق بريف كراتشي.

وأشارت إلى أن مو الأمية لا يقتصر على النساء فقط وأكدت ارتباط ذلك بالهيكل الاجتماعي مما يؤثر على التنمية الاقتصادية بباكستان.

وأشارت السيدة طاهرة أفتاب إلى أن هناك حوالي سبعة ملايين



المصدر : الإحصاء العام للسكان

١٤ شهر ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحاصلات لتعليم الكبار بالانضمام الى وجود برامج لتدريب الشباب وتقديم بها مؤسسات خاصة وكذلك برامج خاصة بالنساء نحو امريتها.

رعت السيدة ماركين الى تشجيع الأشخاص الاميين وتنمية ثقتهم بانفسهم حتى يستطيعوا الاندماج مع الآخرين ومسايرتهم . والحصول على حقوقهم مشيرة الى أن مكافأة

الامية لابد أن تكون جنبا الى جنب مع مكافأة الآلات الأخرى المنتشرة بالمجتمع . وقالت السيدة ماريا بروجينا ليدلها لجنة الأعمال الثقافية بشعالي أن اللجنة أعدت بحثا شمل المناطق الحضرية ونسبة الحضارية ومناطق السكان الاصليين . ثبت من خلاله أن نسبة الامية بها تبلغ ٥٠,٧ ٪ وفي المناطق البعيدة ٢٢,٠٩ ٪ و ٢١ ٪ في الريف.



١٠٢٠٩٩

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المؤتمر العالمي لمحو أمية المرأة يواصل أعماله

توزيع مصادر التعليم بالعدل والمساواة أمية المرأة مرتبطة بالفقر والتلف الاجتماعي

ومن جانبها أشارت السيدة لوليتا - الهند - إلى أرقام الهند بوضع إمبراطورية لضمان حصول كل طفل على التعليم الكافي وأضعة في اعتبارها تخصيص الموارد الكافية لذلك في إطار الموازنة المالية.

وأضافت أنه حتى الآن لم تتمكن الهند من تغيير نظرتها الرامية إلى إهمال الفئات واستبعادها أحياناً من التعليم مما يشكل تهديداً كبيراً للصحة وطلابها يتحسرون الشعب والمنظمات غير الحكومية لمكافحة الأمية.

وتحدثت كويون دولج - من الاتحاد الصيني لتعليم الكبار عن اهتمام الحكومة الصينية بالمرأة ومساواتها بالرجل وتشجيعها مشاركة المرأة بالحياة الاجتماعية وتقليد برامج لرفع معدلات مشاركة المرأة في المدارس حيث أوضحت أن ٤٠ في المائة من النساء الصينيات يحصلن على التعليم المتوسط والعالي.

وقالت أن ٦٠ في المائة يشاركن في الزراعة والعمال و٧٠ في المائة في الصناعات والفكرت كويون دولج أن الصين بها ٤٠ ألف امرأة يتأخرن في التحول للمدارس و٦٠ ألفا يمتنعن في مجال التعليم على مستوى الولايات.

وأضافت أنه تم وضع خطة لمحو أمية الكبار على مستوى الأقاليم والمحافظات وهناك منظمات تعمل في هذا المجال بالإضافة إلى أن لجنة التعليم على مستوى الدولة تعقد اجتماعاً سنوياً كحلج مشاكل التعليم .. وبركة أن جسمه ملايين شخص يتم محو أميتهم كل عام عن طريق التوعية واستخدام نظام القباب والقواب.

المعارضة حول محو الأمية المكون بنوعية الجنس من البلاد المختلفة والبرامج التي تم تطبيقها لمعالجة هذه الحالة.

وأكدت على ضرورة توفير مصادر وظروف التعليم بصورة عادلة ومنصفة تغطي حق المرأة في التعليم ومحو الأمية.

ومن جانبها قالت السيدة طاهرة الغالب وتعمل في المركز القومي بمدينة كراتشي أن هناك حوالي ٢٢ مليون أبس في باكستان وتشكل النساء حوالي نصف هذا العدد.

وأوضحت أنه بالنسبة للوف فلن ٣٥ في المائة من النساء تعاني من الأمية مقابل ٥٥ في المائة للرجال.

وأشارت إلى أن محو الأمية لا تقتصر على القضاء .. وأكدت ارتباط ذلك بالهيكل الاجتماعي مما يؤثر على التنمية الاقتصادية.

ونكرت أن أمية المرأة ترتبط بمشاكل الفقر والظلم مما يعرضها للعديد من المشاكل لعدم العلمها بأساليب طرق القراءة والكتابة.

وقالت السيدة طاهرة الغالب أن هناك حوالي سبعة ملايين طفل فقط يتم تعليمهم من العدد الفعلي للتلاميذ في باكستان ويحطون عام ٢٠٠٠ سيكون هناك ٢٤ مليون من الأميين مما يسبب مشكلة كبيرة لعدم إعطاء تعليم الكبار الأولوية في هذا المجال.

وأضافت أن هناك ٧٢ في المائة من الفتيات الأميات الموهبن رغبتن في الدراسة والتعليم للمشاركة في التنمية.

وأصل المؤتمر العالمي الخامس للجلسات العالمية لتعليم الكبار - محو أمية المرأة والتنمية وتمديدات القرن الحادي والعشرين - إعماله لمن واليوم الثاني على التوالي بلقاء المؤتمر بمدينة نصر.

ومرحت شيرلي ريدال الشهيرة بجدول تعليم الكبار في إسرائيل بأن هناك حوالي سبعة ملايين فتاة تعاني من الأمية في إسرائيل .. مشيرة إلى أن المجلس أعد دورات تدريبية في مجال التعليم لمصايرة التغيرات الاجتماعية والاقتصادية.

وأوضحت أن فترة التسهيلات شهدت ارتفاعاً في معدلات مشاركة المرأة في العمل بإسرائيل حيث بلغ ١٥ في المائة مما يؤكد الملائمة الوثيقة بين التعليم والمصالح على وظيفة جاء ذلك خلال الجلسة التي عقدت من المنظرين القوميين عن المرأة ومحو الأمية والتنمية التي تهدف إلى توفير المعلومات



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

الأهرام

التاريخ :

١٩٩٤/٧/١٨

□ في يوم واحد:

العام الدراسي بدأ بالمدارس والجامعات

يسرى موافى
محمد حبيب

لاول مرة في تاريخ التعليم في مصر، انطلقت اسس الدراسة في المدارس والجامعات في يوم واحد، وشهدت زحاما كبيرا داخل المدارس وخارجها، وايضا داخل وخارج المدرجات بالكليات، حيث توجه صباح امس ١٤ مليون طالب وطالبة إلى المدارس والجامعات، منهم ٧٥٠ ألف طالب جامعي.. والتقى وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين بالطلاب خلال الجولة التي قام بها في بعض المدارس، كما التقى رؤساء الجامعات على بدء العام الدراسي بحد واجتهاد، والذي بدأ في ٢٨ كلية ومعهده وتقرر أن تبدأ اجازة نصف العام ٢١ يناير القادم.

وقال الوزير إن عدد كبيراً من المدارس يشتمل لعمل هذا العام إلى جانب ١٥٠٠ مدرسة تم بنائها في العام الماضي، وتم الانتهاء هذا العام من أكثر من ٢٠٠ مدرسة. زداده إلى ١١٠٠ مدرسة في خلال شهر، وتنتهي بنائها في ١٥٠٠ مدرسة في ديسمبر، ومعظم المدارس التعليمية في مرحلة التطهيرات النهائية، وهذه المدارس إضافة كبيرة جداً تؤدي إلى إقراض الفترات الدراسية وإتقان كافة الفضول، وتيسير الأمر بالنسبة للمدرسين والطلبة. وهذه المدارس بها ملاعب وأنشطة وعكبات ومعامل ومجترات طبية وعضول للمصنوع ورياض أطفال.

ويضم أيضاً إلى المدارس هذا العام ٥١ مركزاً جديداً للوسائل التعليمية، وهي من أحدث التكنولوجيا الموجودة في العالم للتعليم، وبدأنا بإنشاء معامل في ٥٠ مدرسة على سبيل التجربة هذا العام، وستنشر بإذن الله في المراحل الأخرى وهي عبارة عن

معامل متطورة ستعمل بما يسمى (بالكمبيوترات) وهي تكنولوجيا جديدة جداً في الوسائل التعليمية، وهناك أيضاً ٥٠ مكتباً جديداً للعلوم في ٥٠ موقعا، وهذا أيضاً إضافة جديدة لتحتل للطلبة. وقال الوزير: إننا في المرحلة الابتدائية تبدأ في تدريس اللغة الإنجليزية في الصف الرابع الابتدائي، وتم إعداد المدرسين للألمين والكثب اللازمة للتدريس وهي تجربة جديدة، لأن تعليم اللغة هام جداً في السباق العالمي الذي نسير فيه، وهناك تركيز كبير كذلك على الأنشطة التبروية، وهناك متابعة دقيقة هذا العام على مستوى الفصل، في مجموعات مجموعة لأصناف الفصل، ومجموعة للتعليم والنظامية، ومجموعة للأنشطة التبروية واللاصفية، ومجموعة للخطبة والمخاطرات، وهذه المجموعات تهدف إلى إعطاء أولئك الفترات وخبرات معينة من خلال الممارسة العملية. وأعلن الوزير أن كل الكتب الدراسية وصلت إلى المدارس بما فيها الكتب الجديدة المطبوعة للصف الأول الابتدائي، ونحن نأمل في عام دراسي منتظم وفعال ومستكمل لهذا، وهذا هو العام الثالث على التوالي نستكمل فيه العام الدراسي ٣٢ أسبوعاً لابتدائي، و٣٢ لثانوي، وهذا إنجاز جيد يعطي فرصة كبيرة للمعلمين للعمل.

وأعلن الوزير أن أي شروعات إجبارية تحت أي مسمى تعتبر إغارة وعملا مخالفاً للقانون، ونرفض تركها لمقويات راحة، وعليه أن يتحمل نتيجة مسؤوليته، ولأنه أن يتحمل الأسرة المصرية كذلك مسؤوليتها ولا تشارك في هذا

الإجراء. وعن الشؤون المتأخرة للمعلمين في بعض الأوقات، أعلن الوزير أنه أجرى اتصالاً مع الدكتور محمد كردان وزير التربية، كما أرسل السيد عمر عبدالأخر محافظ القاهرة لوزير المالية ثلاث مرات طالباً منه تعزيز المعجز الموجود بالخططة وهي ٢٢

مليون جنيه عجزاً عن سنين سابقة، وهذا العجز أدى إلى تأخر صرف المستحقات، وهذه المستحقات مسألة قانونية سيخضعها للعلمون لأنه حطهم ولن يضيع هذا الحق بسبب تأخر الإجراءات. وعن أعمال السنة قبل الوزير: إنه لم تلغ، والذي ألقى هو لخصاً نتائج امتحانات أعمال السنة في نهاية العام، وهذا نتيجة حدوث بعض ألتأخرات من بعض المدرسين، ولكن نضم الأسرة المصرية من أي إبتزاز فترتا عدم احتساب هذه الدرجات والاستحقاقات، وتقبل هذه الامتحانات كاملة ونناجها نرسل إلى أولى الأمر لتكون إرشادية فقط، يتعرف منها إلى الأمر على مستوى أنه لا نحتاج إلى الامتحانات في عرض نوبت خصوصية، فامتحان نصف السنة قائم، وكذلك امتحان آخر السنة، وهذا يتم على مستوى الوزارة الدراسية ولا يتغير فيها مدرس الفصل أو مدرس السنة، وستكون هذه الامتحانات في عدلة مطلقة ولا يستطيع أحد أن يتدخل في نتائجها لضمان حق الطالب ولتحماية الأسرة.

وقال الوزير: إن بقولة توجه استشارتها إلى التعليم بصفة عامة والأقسام بالمعالم والأبحاث التي تجريها الجامعات، وهناك خطط لتعليم بعض اللواتج داخل الجامعات بما يعود بالنفع على الطلاب وأساتذتهم، خاصة مشروعات الأبحاث العلمية لعود للجامعة مشاركتها الفعالة في المجتمع، وتعد للمعالم والمشاريع الأبحاث بالأبحاث العلمية.

ولسأل إن صندوق التفاضل الاجتماعي سيخصص مبلغ نص لى ٥ ملايين جنيه لصالح غير القادرين بالجامعات، توزع في شكل كدف ومراجحة وجائزة، وتمتعت واستفاداً كإنتهايات للواستاد وضع للصورة أسبوعية وغيرها.. وأن بقولة توجه استشارتها هذا العام للبراس الطلاب من خلال



كثافتهم الأعمال الثقافية والفنية والرياضية التي تجعل منهم شعباً قادراً على إحداث تحول تنموي في المجتمع. وفي جامعة القاهرة قام الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة بإلقاء الخطاب بكينغسلي الهندسة والأرباب، وشرح لهم النظام الجديد وحكمهم على متابعة المعلم نظرياً وعملياً، ثم التقى بمجلس كلية الهندسة ثم الأرباب، وناقش معهم المشاكل والعراقيل التي تواجه العام الدراسي، وطالب بتحديد أسلوب للعمل حتى يستمر العام الدراسي بنجاح وتشاطاً سواء من الطلاب أو الأساتذة، حيث تقرر عدم السماح لأي عضو هيئة تدريس بالسفر إلى الخارج خلال شهر من أمس.

وأضاف إنه تقرر صرف مكافأة للطلاب الملتحقين خلال ١٥ يوماً وتحديد مصاريف الدراسة بقسم اللغة الإنجليزية بكلية التجارة بـ ١٠٠٠ جنيهة للطلاب يستندوا دفعة واحدة أو على دفعتين. وأنه تقرر تحديد مواعيد المحاضرات لطلاب الاندساب الموجه للمقبولين بالجامعة هذا العام، أو للقدامى من العام الماضي، وأن يسمح بدخولهم المدرجات إلا في هذه المواعيد، ويسند الطلاب ٣٥٠ جنيهها على دفعة واحدة أو على دفعتين طبقاً لقرار مجلس الجامعة لتخفيف العبء عن الأسرة والطلاب. وأن الجامعة ستقوم بدراسة حالات الطلاب غير القادرين لمعاونتهم، وساعدهم على مواصلة الدراسة، خاصة للطلاب المتفوقين الذين سترعاهم الجامعة.

وفي جامعة عين شمس، التقى رئيس الجامعة الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ بالطلاب، وقال إن الدراسة بالجامعات تختلف عن الدراسة بالمدارس، حيث أن الأساتذة مختلفان وطبقهم بالاهتمام بالمحاضرات والمفصول لتطبيقه داخل الكليات، والمحافظة على الروح الجامعية والتقاليد والمعايير بين الزملاء والأساتذة ومنافسهم في مختلف الموضوعات، حتى يتحضر الطلاب بفائض الاصر ولا يستريح وراء الأفكار الهدامة التي تغفل طريقهم نحو النجاح والتفوق.

وقال إن استحداث الفصل الدراسي الأول ستكون خلال الأسبوعين قبل بدء إجازة نصف العام، ولا ينظر للقاء، وطلب الطلاب بالانضمام بالنظام ومواعيد المحاضرات، حيث إن هذا النظام

غير جميع الأنظمة التي كانت تدرس من قبل، وأنه ليست هناك دورتان للطلاب والدراسة فقط من خلال فصلين فقط ومواد تختلف في وقت آخر. وفي جامعة حلوان بدأت الدراسة بكلية الجامعة الجديد، وحلوان، وتقرر تخصيص مبنى كلية التجارة بالمرحلة الأولى للطلاب اللغة الإنجليزية لفصل لبدء الطلاب الآخرون بمختلف الطرق الدراسية بالمرحلة الجديدة. وقد التقى أمس رئيس الجامعة بالطلاب وطالبهم بالانضمام بفرح الأساتذة طبقاً لنظام الكلية ومعارضة الانظمة المختلفة، حيث تقرر تخصيص يوم إجازة بخلاف الإجازة الأسبوعية لذلك. وأنه تقرر تخصيص نسبة من الكليات الجامعية للطلاب غير القادرين ووضع عدد كبير من نسخ لكتاب الواحد داخل المكتبات بالكلية ليطلع عليها الطلاب خلال العام الدراسي، خاصة غير القادرين على شراء الكتب.

وأضاف إن لجامعة ألبا ستقوم بمنح الطلاب غير القادرين الأدوات والأجهزة التي يحتاجون إليها أثناء العام الدراسي، خاصة أن كليات الجامعة معظمها تدريس بشكل عملي أكثر من النظري. وانتقلت الدراسة أيضاً في كلية بحاسبة الأهر للطلاب القدامى، حيث تبدأ للطلاب الجدد في ٢ أكتوبر المقبل بعد إعلان نتيجة تنسيق الأهر. وقال رئيس الجامعة الدكتور عبد الفتاح الشيخ إنه تم إصلاح الرافق والمدرجات وتحديث المعامل على مستوى الكليات. كما انتقلت الجامعات والمدارس منذ اليوم الأول للدراسة بالمحافظات، وقام المحافظون بالفتحاح عدد كبير من المدارس الجديدة التي أنشأتها للجنة العامة للتربية والتعليم من إشتغالها، كما قام مدير التربية والتعليم بالمرور على المدارس للاطمئنان على جودة بدء الدراسة وتنفيذ توجيهات وزير التعليم بضرورة تسليم الكتب لجميع الطلاب بصرف النظر عن سداد الرسوم الدراسية والالتزام بقولها وعدم جمع تبرعات تحت أي مسمى من المسميات.

والشقي رؤساء الجامعات بالطلاب الجدد بالجامعات الإقليمية.

٥٠

٥١

٥٢

٥٣

٥٤

٥٥

٥٦

٥٧

٥٨

٥٩

٦٠

٦١

٦٢

٦٣

٦٤

٦٥

٦٦

٦٧

٦٨

٦٩

٧٠

٧١

٧٢

٧٣

٧٤

٧٥

٧٦

٧٧

٧٨

٧٩

٨٠

٨١

٨٢

٨٣

٨٤

٨٥

٨٦

٨٧

٨٨

٨٩

٩٠

٩١

٩٢

٩٣

٩٤

٩٥

٩٦

٩٧

٩٨

٩٩

١٠٠



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

أكتوير

التاريخ :

٩١ نوفمبر ١٩٩١

تأريخ

مات المشروع !!

باختصار .. قضى الأمر في مشروع الجامعة الأهلية .. في عملية إجهاد حزمة .. وحتى الآن لا أحد منا يعرف السبب الحقيقي .. فلماذا مات هذا شيء غلي لم تدبره ؟ كل الذي نعرفه أن المهندس حسب الله الكفراوي سحب لقرص المساهمين من الإنترنت .. وطبعاً نزاهة الكفراوي جعلته يوزع القرص معها أرباحها بالكامل .. أشبه طيب وعرض فرد من الناس .

ومشاكلتنا - الناس أجهول - أننا نعلم من مشكلة نفسية : المساهمون عندما ما زالوا يعتقدون أننا مثل الزوج آخر من يعلم !! حتى هذا المفهوم أصبح خاطئاً هذه الأيام التي جعلت اللغة ببس في قرية بالشريعة تتكلم وتقول : لها ومما .. والزوج أصبح يعرف أين ذهب حرمه .. ويعرف أين تفتش في حبيوة كل يوم بحثاً عن وسيلة « للمكينة »

من هذا المنطلق أقول إن أموالاً باللايين جمعها حسب الله الكفراوي ومصطفى أمين لإنشاء الجامعة الأهلية .. وفي مكتب المستشار طلعت جاد الذي عين أميناً عاماً للجامعة الأهلية مشروع الجامعة بالكامل .. وكان قد أعطاه في مدة سنة ولم أنشر منه شيئاً - وكانت هذه الرغبة المستشار طلعت جاد .

ومن المؤكد أننا في حاجة شديدة إلى مثل هذه الجامعة الأهلية هذه الأيام - ففي العام القادم ستواجه « غزوة » من طلاب الثانوية العامة .. وهي من دفتين .. ومطرب منا أن « نبيع » مكاناً لكل تاجع .. وهذا الشعار نرفعه في كل مكان .. والمسؤولون في وزارة التعليم يؤكدون على ضرورة إقناع طائفة التعليم الجامعي .. لماذا ؟ لأن عمليات التنمية تتطلب ذلك .. وهذا الكلام مرود عليه .. فالإيمان مثلاً يتم بالتعليم الذي أكثر من التعليم الجامعي .. ولذلك تقدمت .. لأنها تحتاج إلى « الأسطر » لتتمثل التي يلبس « الشرطة » أكثر من احتياجها إلى « الله » خريج الجامعة !!

للمسؤولين في وزارة التعليم يقولون : نحن لا نستطيع أن نوسع في التعليم الآن .. لأنه مكلف جداً .. ونحن لا نقدر على تكاليفه .. وحل التعليم الجامعي غير مكلف في ظل اهتمام التكنولوجيا الحديثة للمعامل والمدرجات أو أننا نريد طلاباً يدخلون الحرم الجامعي ويخرجون منه يا حوالى كما خلقتي !!

لماذا لم تراقب وزارة التعليم على مشروع الجامعة الأهلية ؟ .. وحل المحافظة على هذا المشروع تضر بالتعليم الجامعي !!

إن المساهمين في هذه الجامعة ليسوا من « تهازل التعليم » الذين الجهوا حديثاً إلى فتح أسواق جديدة لهم في الصلابة التعليمية في مصر . وإنشاء مدارس خاصة ومعاهد مصروفات عالية .. وكلمة حق يجب أن نقول : إن وزير التعليم تعامل مع هؤلاء التجار بالمصا الفلينة وجرى ورابعهم . وهو الآن متعنه لهم حتى لا يفتقدوا التعليم .. ويحلموا منه فجارة في السروق السوداء .

أنا لست مع الجامعة الأهلية ولست أراها جدداً .. لكنني مع الحقيقة التي يجب أن نعرفها .

د . سيد سلامة

المصدر: الحياة المصرية



التاريخ: ١٤ / ٩ / ١٩٨٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مناهج التعليم في الأزهر الفخري

▽▽ اصابع امريكية وصهيونية ▽▽

تعيد صياغة أفكار أبنائنا في المدارس

▽▽ رأى الازهر حبر على ورق ▽▽

والمرکز الأمريكى اكثر أهمية في تربية الناهج

هذه الصرخة مكلّفة لانقاذ حياتنا كلها ، وليس لانقاذ التعليم وحده . وإذا كانت الصرخة خافتة في بدايتها فمن الواجب علينا أن نرتفع بها وأن نجعلها عالية مدوية . وأن نفهم معناها جيدا . وأن نعمل بها لاصلاح حال التعليم في بلادنا وهي الخطوة الأولى لاصلاح الحياة الاقتصادية والاجتماعية . وبإلى الجوانب التي نتيج لنا حياة أفضل .

الغزو الفكرى
في المناهج الدراسية

دعوة لإنقاذ التعليم

/ نماذج من الغزو الفكرى في مجال التعليم

□ ١٥ كتابا
على ابواب المساجد
تناقش نظام
التعليم في مصر

□ لماذا اختفت الابواب
التي تبرز شخصية مصر
وتعبر الانسان المصري

□ مقررات الجغرافيا
والمنطق وعلم النفس
لم « تمسك »
من التشويه



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٨ سبتمبر ١٩٩٤

المصدر:

الحياة المصرية

وهذه المرحلة أو هذه الدعوة بدأت في الإسكندرية وعلى أبواب المساجد ومقاعد العلم بتوزيع كتيب صغير، يحمل هذا العنوان: دعوة لاتخاذ التعليم. نداء من الغزو الفكري في مجال التعليم. كما يحمل اسماء الدعوة أو اصحاب هذه الدعوة وهم الأستاذ: د. جمال عبد الهادي استاذ التاريخ الاسلامي بجامعة أم القرى سابقا. ومحمد بخوي شويخ النجاشي وزير التربية. ومحمد عبد النعم وكيل دار لطحات ورئيس اللجنة الثاقبة للمعلمين بالمتحدة سابقا. وامين سعد نقيب المعلمين بالبحرية. وعلى احمد لينة لفرجه العام بالمعاهد الأزهرية. وهذه الاسماء المتميزة والتي يحمل اسماءها مناصب رفيعة في دنيا التعليم تبين بوضوح انها ليست دعوة «لقطة» وجدناها على باب أحد المساجد. كما

انها ليست الدعوة الأولى أو هو الكتيب الأول الذي يصدر لصالح التعليم في بلادنا. فقبل المائتين في الخامسة بعد أن صدروا له وصاروا على نبيه الكريم: «هذه لصدرة هذا الكتيب ليكون موجزا لا يربطه في سلسلة كتبنا» والفرق الفكري في النماذج الدراسية. وبعدها أربعة عشر كتابا حتى الآن تعمل على فحص وتقويم التغيرات التي أدخلت على السياسة التعليمية والمعلم والنماذج والكتب الدراسية. تبين أهم التغيرات التي تترأى على حال التعليم في العطف من ١٩٨٧-١٩٩١.

وإذا كانت هذه الآراء والاكتشاف قد ظهرت بصوت خافت وعلى استخدام امام أبواب المساجد وفي الإسكندرية فإن همة من تضعها امام الفكرين ليعلم صحتها. فحصل إلى اسماع استاذة الفاضل يصرحون على أن يكون

التعليم في بلادنا في مساهم الصحيح، وعلى أصغر صديق وعلى رأس هؤلاء الاستاذة الأستاذ الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم. انحرافات خفية تجاوزت جاذرة في التعليم والثقافة المصرية التي تعيش مشغلا خارجا بعد أن تسلمت الوجة برامح ومناجم وثقافات دخيلة بغرض التثبيط المصطنع، وإصلاح الثقافة والتعليم والمعادن والتقاليد العربية والإسلامية. وبعد أن ظهرت علامات الأذى القوية وثقافات الغريب وبدأ الفطر يتجسس طريق إلى عقل والقب أبنائنا وشبابنا بكتابات وتعليم تقدم لهم في خيل من ذلك خالٍ النماذج الدراسية وسياسة التعليم في مصر حتى لا تظهر بالادانة امام أبناء هذا الوطن.

تحقيق عبد الجيد محمد

بدأت مجموعة من الملوك الراعية والمدرسة للخطر بمرحلة كانت في

ديانها خالصة ولكن الراجح الوطني والحرص على العقيدة الإسلامية ضمت عليها أن تظهر صحتها وتطهرا عالية خلاصة من أجل إصلاح التعليم والتعليم حتى لا تخطئ الاسود ويشتت الحال بالنايل.

واكتفى في أول صفحات الكتيب أن هناك مجموعة من الخبراء الأجانب تعلموا بتأثير جزء كبير من مناهج التعليم في مصر بتقويم أمريكي لغتهم ومن خلف ظهر الأجهزة الشريفة سواء بوزارة التعليم أو الأثر بغرض مسح الهوية الإسلامية وتسيب العقيدة

وهي تاريخ الأمة. ومن المؤسف أن الجهات المسؤولة في مؤسساتنا التعليمية عن هذا التفريط دأبت عن نفسها منعت البهيم بالتقيد مما تسبب في إهمالهم من حيل التدريس لأنهم كلفوا

للأمانة. ويوجه الاستفادة «الدعاة» واصحاب الاتهام إلى الذين يتهمونهم بأنهم ضد العدالة والتقويم بأن هؤلاء هم الذين يفكرون بذلك الاتهام سيستعملون في تشكيل الخبراء الأجانب من قسم التعليم في مصر.

فمن للتاريخ الإسلامي. والمغالاة أن ما تم تدويره للتاريخ الإسلامي كان عارا في جميع المكتوبين وكتاب التاريخ يجرى لا تتفرق في حق التاريخ الإسلامي. وما حدث في الفترة لكبار النوا أنه حدث كثير حيث تضمن التاريخ الفرعوني الذي يدور في الصفوف الاعدادية الثلاثة في حصار تاريخ الدولة الإسلامية حيث انفضح تدريس عمر النبي صلى الله عليه وسلم وتقدم تدريس الملك مينا واختار تاريخ الصحابة والتابعين لصالح ثيليين.

أما فكر مؤلف الكتيب انهم ليسوا ضد التطوير والتحديث الجوانب الفنية والإبداعية في مجالات العلم والثقافة التي تضمن لجهة وزارة التعليم بل وتضمن إلى تحريرها وإزالة تطويقها لما في مراحل التعليم الثوري فقد

حذف كتاب «الحضارة الإسلامية» للصف الثاني الثانوي ولم ي حذف نظام الحكم الفرعوني ١١ والأخطر من ذلك أن كتاب الحضارة الإسلامية حدث له تغير وتزييف حيث وصفوا الحضارة بأنها كانت زورا ١١ واختار بعض التفسيرات على كتاب التاريخ للصف الثالث الثانوي كما قلنا وحذف كل ما كتب من دور جمال الدين الأفغاني في دعمه إلى الوحدة الإسلامية. وإن ما تم حذفه في كتاب التاريخ والتربية الوطنية كان لا يأت واحد ١١ وحذف الكثير والكثير بما يخص الخلافة الإسلامية في بلاد العالم الإسلامي. ويتشائل الأستاذ والدعاة «لماذا حذف كل هذا المعلومات التي كان يتعلم منها الطلاب الأجانب والهرسك كانت جزءا من العلم الإسلامي في ظل الخلافة الإسلامية» ١١

الجغرافيا

ولم تسلم مادة الجغرافيا التي تدريس لإبنائنا من التقدير فقد تم حذف الفصل الخامس بكتابات جغرافية التوبوغراف العربي وتاريخه في العصر الإسلامي وحذف الفصل الرابع عشر أيضا ١١

أن ما حدث من تغير في الجغرافيا كان ترويضها لخدمة الصناعة الصهيونية وتمهيد لإفلاء سوق شرق أوسطية لصالح إسرائيل مديرو بلاتكر الراسمال كما تم حذف الفصل الخامس من الخاص بالتمتع بين اقطار الوطن العربي الذي كان ينبغي بالتكامل في السلم الغذائية والزراعة ومجالات الإنتاج .. وأظهر هذا التكمال بأنه في حالة تدهور. كما حذف الفصل الثاني الخاص بمصر كولاية إسلامية وحذف الفتح العثماني لمرص وتاريخ الدعوة إلى الجلمة الإسلامية بعدا لا يقدم سوى الاستعمار الجديد الذي يرض علينا انكارا جديدا وسبقا شرط أوسطية الفرض الصهيونية الإسرائيلية الأمريكية على العالم العربي.

ولم تسلم مادة التربية الوطنية من التغيير والتزييف لتضليل الطلاب من تاريخ أممهم وحركات الإصلاح الديني وأسماء القاديين والمجاهدين الراعية لعدونا.

ثم قام المليونين بهجمة شرسة ضد الهوية العربية والإسلامية بكتاب جديد لحساب اللجنة الثاقبة الأثرية ويؤجلها جميع المطالعات العربية



القرآن الكريم والأحاديث

لقد خففت مقررات حفظ القرآن الكريم في الكثير من المراحل التعليمية خاصة إلى الأحاديث النبوية الشريفة والقصص النبوية مما أدى إلى تجميد هذه الدراسات لتلاميذنا في المدارس ، وذكر الدعاء أنه يؤكد أن يتأكد

أصابع امريكية وصهيونية تقوم بالتحايل في صياغة الكتب الإسلامية منها قيام الدكتور كوفر كيجاك باستبعاد الدكتور مصمودي الدستجالي والاستناد على شعبان من لجنة تطوير التربية الدينية غير وراع خلاف لمكري بولنما في المصحات الإسلامية على الإطلاق

والكتاب العديد من الآلة لعدو من اساتذة الدين يؤكدون هيمنة امريكيين في تطوير المناهج الدينية .

نقد الأزهري

وبناء نقد الأزهري في ٦٦ صفحة ومراجع عليه من قبل الأزهري ٨ مارس ١٩٩٧ ولم يؤخذ بهذا النقد لتعديل المناهج المقررة على المستوى الدراسي . مما يؤكد أن الامر تمثيل وحفظ على العقل علاوة على منظمة

الإسلام والعربي ، والتي قامت بدور كبير في الفساد مناهج التاريخ والأدب الإسلامية والعربية والعقائد والفلسفات التاريخية والفكرية والتصرف على تاريخ البلاد العربية . وبناء على ذلك وتناقض خبراء للتأليف الأمريكيان ليكون دليلاً على تلاعب الإمبريكية في المناهج الإسلامية

وبناء في الفصل الثالث من هذا الكتاب أن هناك موهبة في تطوير التعليم ما قبل الجامعي ..

د محاربة القرآن الكريم بأساليب غير مباشرة حيث قرر المخطوبين زيادة أجزاء حفظ القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية من ٢٠ إلى ٢٠٠ جزءاً بحيث يتدرج جميع كتب الوزارة وإقامة جميع الكتب الإيمانية الدينية على ما عليه نون لتقوم بها وفرض جميع المواد الشرعية والفقهية ووضع مراحل التطوير الإيماني لتصبح سواد الوزارة ، وإقامة موضوعات الجهاد وتطبيق الفريضة .

فلما كان هذا هو حال التعليم في مصر وهذه التفكيك والمعمودية نضعها بإيجاز الآلاف وأجبال المستقبل فهل ستعطي لهم ولدين الإسلامي مستقبلاً أفضل

أما المرحلة التالية في عهد الدكتور حسين كاشل بقاء الدين فعرضت المراحل الابتدائية والاعدادية لمعطيات الحذف والاختزال البسيط أكثر مما له صلة بحقائق الإسلام وتعاليمه وذلك بواسطة مركز تطوير المناهج الأمريكي بل امتد الأمر إلى استبدال الأفكار والتصورات بغيرها من الأفكار الغربية وعرضت السيرة النبوية في مراحل التعليم إلى حذف وقسرت

وتعرض لتأليف الصف الثاني الابتدائي إلى حذف الحوار الذي جرى بين نبيينا محمد صلى الله عليه وسلم وجبريل عليه السلام وحذف أمر سيدنا محمد بالجهر بالدعوة وحذفت ولقاءه لتدوين في سائر رويته سمية ومجزة صحابة الرسول .

أما حذف الثالث الابتدائي فقد حذف منه موضوع شجاعة علي بن أبي طالب والصف الرابع حذف موضوع نذر اليهود وغزوة بدر وحذف عدد المسلمين وحذفت عدد شهداء المسلمين ووصف مسار المعركة وحذف فتنة الضمير من الصف الخامس سبب الفتنة ووقت الفتنة وقصة الفريضة ومسار المعركة .

أما فصل العبادات فقد ظهرت معظم الكتب الصادرة عن المركز الأمريكي خالية من الأحكام الفقهية التي تدور حول العبادات والمعاملات والصيام والحج والفرضة والزكاة وصلاة الجمعة .

كذلك أنطبق الحال على موضوعات العقيدة فقد حذفت الأعراس في بدايات الكتب الإسلامية وحذفت صفات جبريل وإبراهيم والكثير من الأفكار مما له تأثير العقيدة

والإسلامية . وأعطيها فلسفات غربية .. ولكنهم نسوا تغير مقدمة الكتاب مما ساعد على كشف المؤامرة ضد المخططات الصهيونية والإسلامية المذهبية التي كانت تدبر الانتماء

علم النفس

ويعد أن نقصنا كتب علم النفس المقرر على المرحلة الثانوية الأزهرية تبين أن علم النفس الغربي المادي والاحاديث هو الاتجاه الوجه لمعقل الطلاب واتكروا الجانب القوي لهم النفس العربي والإسلامي

المنطق

أما كتب المنطق ١٩٩٢/٩١ وسابقتها فقد خلا من ذكر دور المسلمين في مجال علم المنطق ذكرًا معدداً وبمضماً كما ذكر غوهم بل وبفعلهم في هذا المجال في حين أن المسلمين سبقوا أصحاب المنهج العلمي المعاصر وهم الذين تقدموا المنطق الإرسلي ومنهجه والقاسموا مكانة المنطق الاستقرائي التجريبي والذي أخذته أمريكا عنهم والقائم به صرحاً في نهجتها الحديثة

الفريضة الإسلامية

كما تمسخت كتب التربية الإسلامية لمعطيات حذف واختزال لكل ما له صلة بحقائق الدين وإليه للمعاهد . فتحي سرور الدين كتب التعليم الثانوي للفرقة بتأليف الدكتور عبد الله حشاشه والمكتوب محمد درج السنهوري وتبعهما وجاءت كتب جندب حفظ منها الكثير مما له صلة بمبادئ الإسلام الأصلية



المصدر : المجلد العدد

١٨ سبتمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اوراق المرحلة الثالثة

بدء قبولها اليوم

يبدأ اليوم مكتب تسجيل القبول بالعمليات
والمساعد قبول اوراق طلاب المرحلة الثالثة
الاشيرة بعد اتمى ٢٠٠٠ درجة للعلوم و١٨٥٥
درجة للادب بنسبة ٢٥٪ للشعبتين والتي
تستغرق ١٢ ألفاً و٥٥٢٢ طالباً منهم ٢٠ ألفاً
و٢٤٢٢ من شعبة العلوم و١٢ ألفاً و٦١٠
طالب من شعبة الادب ويستمر قبول
الاوراق حتى الخميس القادم، وقد صرف
امس ٢٠ ألف طالب وبطاقة اوراقهم من
الكتاب الذي شهد نجاحاً كبيراً من الطلاب
على مختلف صروف الازرق الذين يستمر انة
• ايام من الكتاب التراسى والقلمية والقروية
بالخطاطين



المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم بدء قبول خريجي

الجامعات في 5 كليات بالازهر

فشرت جامعة الأزهر قبول خريجي
الجامعات المصرية بكليات أصول الدين
والشريعة والفلسفة، واللغة العربية،
والشريعة، والدراسات الإسلامية والعربية
وببدأ تقديم طلبات الالتحاق اليوم والبدء
بوستر حتى يوم ١٥ أكتوبر المقبل. صرح
بذلك الدكتور عبدالفتاح الشيوخ رئيس
الجامعة وقال إن قرار الجامعة بقبول
خريجي الجامعات المصرية بالكليات
الاسلامية يأتي استجابة لرغبات الآلاف في
دراسة العلوم الدينية بعد نجاح تجربة
الجامعة في العام الماضي.



المصدر : **الطهرى**

التاريخ : **١٩٩٤/٩/١٨**

للتشتر والخدمات الصحفية والمعلومات

صورة من قريب

شهادة هذا الوزير

بقلم **محمد رشاد**



أحمد عبد الحادى

العمل الوطنى ، وادع
على الامة البهالة
للأفراد وتكوينهم العلمى
والوجدانى باعتبارهم
الركيزة الاساسية فى هذا
التطور الحضارى من
خلال الارتقاء بمستوى
التعليم من حيث الكيف
للملاحقة التطور العلمى
وقد تعرض الدكتور
حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم خلال
الفترة الأخيرة لحملة
شرسة منظمة من اعداء
النجاح

والخليفة ان وزير التعليم كان ولايزال على مستوى
المسؤولية الوطنية ، وواجه كل الحملات المظلمة بشجاعة
وفقه كغلة وواصل تنفيذ المشروع القومى للرئيس مبارك
لتطوير التعليم .

إن الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. ثريضا مشيدا لى
مسيرة العمل الوطنى .. وله اعماله وانجازاته الرائده ..
ويمارس عمله بالاسلوب العيسلى السليم بكل الولاء
والانتماء لمر الوطن العظيم .

ولقد اكد بحسن ان وزارة التعليم حريصة على ترسيخ
مكارم الاخلاق ، وتاصيل القيم الدينية السمحة ، وحمالة
الأطفال والشباب التى استأمنت الاسر المصرية الوزارة
عليها ، وانها لم ولن تترافع عن الوقوف فى وجه كل من
يحاول توظيف الزى أو المقجرة بالدين ، او فرض شيء
بالمقولة على اطفاله .

ان القرارات الشجاعة لوزير التعليم فى طبع
القراسات والتكشيل يساهم فى مناسبة للتخفيف عن
الاسرة المصرية وللحد من الاستغلال ، وايضا حلول جذرية
لمشكلة الدروس الخصوصية بإنشاء مجموعات متطورة
للتقوية ، والغاء افعال السنة ، وتطبيق نظام اليوم
المدرسى الكامل ، ونظام الثانوية العامة الجديد ..
وتطوير المناهج الدراسية بما يتفق مع احدث النظم ،
واعادة تأهيل المدرسين ، وتغيير نظام الدراسة
والامتحان ، وبناء المدارس الكافية ، وضمان اكتشاف
الموهوبين ورعايتهم وتنمية مواهبهم حتى يتكون فى مصر

حرص الرئيس مبارك على رسم سياسة قومية شاملة
للتعليم باعتباره المدخل الاساسى لتطوير البناء
الاجتماعى للدولة ..



الرئيس حسنى مبارك

ومشروع
القومى للتعليم فى جميع
مراحله يربط بينه وبين
البيئة ومتطلبات التنمية
فى جميع المجالات ، حتى
يصبح العلم والبحث فى
خدمة المجتمع المصرى
وتطويره الى الافضل .
ويهدف المشروع الى
تحقيق التوازن والتكامل
بين التعليم والره فى
تنمية القيم الخلقية ،
وتقويم السلوك
الاجتماعى والره فى رفع
مستوى الانتاجية
للانسان .



حسين كامل بهاء الدين

ويحرص المشروع
القومى للتعليم على ان
يكون هدف التعليم فى كل
مراحله تسليح الانسان
المصرى بالقيم الدينية
والمبادئ الاخلاقية
والقومية والمعرفه
والخبرة والمنهج العلمى
فى التفكير والحوار .
وقد اعطى الرئيس
مبارك اولوية لتطوير
التعليم على خريطة



المصدر : السياسة المصرية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ شهر ١٩٩٤

جيل من العلماء النوابغ .. كلها علامات مضيئة في مسيرة التعليم في مصر .

ومن الصفحات المشرقة لوزارة التعليم .. التخطيط العلمي لإعداد الكتاب المدرسي وتطويره لتوزيعه على التلاميذ قبل بدء العام الدراسي .

لقد تم إنجاز حوالي ١٧٥ مليون كتاب للمراحل المختلفة علاوة على ٣٠٠ مليون كراس وكشكول في زمن قياسي وبمواصفات ممتازة .

ووراء هذا الجهد الضخم قطاع الكتب بالوزارة بقيادة الدينامو الأستاذ أحمد عبدالمعطي وكيل أول الوزارة ورئيس القطاع .

لقد عنت عن قرب الجهود المضيئة التي تبذلها أسرة قطاع الكتب في الاستناد والمتابعة والرقابة والتقييم . أن هذا القطاع خلية نحل لاتهدأ نيل نهل .

إن قطاع الكتب نموذج رائد لما يجب أن تكون عليه قطاعات الدولة المختلفة .

إن شجاعة ووطنية وإداء الدكتور حسين كامل بهاءالدين وزير التعليم موضع تقدير كل فئات الشعب .

إن مسيرة التحليم اليوم تهدف إلى الارتقاء بقدرته على الاستيعاب وأحداث نوع من التوازن بين نوعيات التعليم الصناعي مع تزويد المدارس الصناعية

باحتياجاتها من الآلات والمعدات المتطورة ، والتوسع في إنشاء المدارس الفنية المشتركة من وزارة التعليم وبين

قطاعات الإنتاج داخل المصانع . كل ذلك مع تطوير التعليم الفني ليسير أحدث مواصلة إليه التكنولوجيا

الفنية ..

إن التعليم في مصر يشهد اليوم ثورة شاملة حقيقية . تحية لشجاعة الدكتور حسين كامل بهاءالدين ..

ولقيادته المتجادة لمسيرة تطوير التعليم في مصر .

محمد رشاد



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤

أفضل استثمار

بدأ أسس عام دراسي جديد في الكليات والمعاهد والمدارس ، وقد تطلعت أعداد الطلبة وقطاعات المعلمين على تحصيل العلم ومعرفة بين الذكاء إلى عصر محمد علي الذي أراد لمصر أن تلحق بمصاف الدول المتقدمة وتنافس أوروبا فكان السبيل الوحيد هو التنظيم والفتح مدرسة الطب والأدب ومدرسة الهندسة والفنون وغيرها في بحث للخارج لتطوير الأبنية المعمورة ورفع قدراته ..

وخلال الأعوام الثلاثة الماضية بدأ التنظيم المصري بأخذ حظه من الاهتمام حيث سعت الوزارة إلى حث الخطى من المناهج والارتقاء بالتعليم الجامعي وتطوير قدرات الطلاب وإدخال التكنولوجيا الجديدة إليهم .

لكن هذا كله لا يكفي في نظري ، فلهنفس أن أرى رسم خريطة استراتيجية للتعليم يتم بمقتضاها حل جميع المشاكل وأولها الاهتمام المبكئ ورفع الاقتصاد الوطني للمستوى المطلوب ..

لنا نريد تعليمًا يجمع بين معجزات العصر في المعرفة والتكنولوجيا وبين الترسبات بالويست التنمية وتحسين الارتباط بالاحتاج .. علينا أن نضع في اعتبارنا أن « العلوم الاقتصادية » شئت طريفيها بتحقيق للتنمية البشرية من خلال التعليم وهي مهمة فورية بالنسبة لبلدنا .. لذا فلها تتطلب مشاركة كاملة من كافة أجهزة الدولة لتهيئ الجميع أن التعليم هو أفضل استثمار للتنمية ..

مربي أصيل



المصر :

١٨ يناير ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٧٥ دولة في مؤتمر تعليم الكبار تؤكد :

محو أمية المرأة ضرورة للتنمية

منامة،

تهاني حافظ

سامية عبد السلام

صفاء شاكر

حنان السيد

استمرت أمس أعمال المؤتمر العالمي الخامس لتعليم الكبار ومحو أمية المرأة والتنمية حيث بدأت اجتماعاته أمس بجلسة صباحية هدفت إلى اللقاء الضوء على برامج وسياسات الحكومات في المنطقة العربية في مجال المرأة، ومحو الأمية والتنمية، موضحة وضع المرأة التعليمي والاجتماعي والسياسي في الدول المعنية. ودارت الآراء حول مشكلة محو الأمية وخاصة العلاقة بينها وبين التنمية وانتشازها في كل البلدان العربية من أجل العمل على توحيد الصفوف العربية لمواجهة هذه الظاهرة التي تنعكس على أوجه الحياة المختلفة.

والإدارية والتعليمية التي تساهم على مستزعة المرأة في العملية التعليمية.

ومن تونس تحدثت د. نجاة تريميش التي تعمل بالمركز القومي للدراسات على الأمية في تونس. واستشعرت مجال الأحوال الشخصية في بداية حديثها الذي تناول حقوق المرأة من جميع نواحي الحياة في تونس ثم تحدثت عن محو الأمية التي تعاني منها فتيات في تونس والتي تجعلها تجهل كم التشريعات التي جاءت لتحترم مصالحها، فإن جهل المرأة بهذه التشريعات والقوانين يجعلها على بقاء الأمور كما هي كأنها لم توجد ومن هنا تبرز أهمية الديمقراطية والتعليم وحقوق التعليم دون التمييز بين الجنسين.

ومن الكويت تحدثت فاطمة يوسف مديرة مدرسة ابتدائية لمحو الأمية.

لعل دولة الكويت من أولى الدول العربية التي اتخذت موقفا خاصة لتعليم الكبار منذ عدة طويلة لما استفادته من أهمية القضاء على

العربية لهذه النقطة. إننا في مصر لا نحتاج فيه إلى تكسيب الأموال بل في أمس الحاجة إلى الكفاءات التعليمية في ظل المرحلة الجديدة التي يعيشها العالم وفي ظل الثورة الشاملة في مختلف نواحي الحياة التي تنعكس على كل شيء. ومن الأهمية والأهمية للمرأة جزء لا يجب أن يهتز من الكفاءات التعليمية.

ومن دولة الإمارات تحدث محمد عبد الكريم الذي يعمل بإدارة تعليم الكبار بوزارة التعليم مؤكدا أهمية علاج محو الأمية من أجل المرأة المصرية المصرية في العملية التعليمية لتأكيد دور المرأة الفعال الذي يشكل مكان الصدارة في وقتنا لعديد من الضرورات الاجتماعية والديمقراطية والاقتصادية والثقافية التي تؤثر على أداء دور المرأة في التطاقين الرسمي وغير الرسمي.

ومن هنا ستركز عملنا خلال الفترة القادمة على رسميد الصيغ المختلفة للامانة

في البداية يؤكد عبد العزيز السخيل رئيس الجلسة العربية أن الحاجة أصبحت ملحة للقياديات وجهات الفكر العربية وتبادل الأفكار، فمن إلى زمان يحتاج منا كيدان عربية إلى التوحد وأن تكون قوة واحدة متضامنة في جميع المجالات التعليمية المتطورة، وذلك عن طريق تبادل الآراء والتكاتف ولا يأتى هذا إلا عن طريق محو أمية فتيات التي تلقى عليها في مجال التنمية الشاملة، وخاصة أن الإحصاءات تؤكد أنها جيدة في بعض البلدان العربية بنسبة 75% و 70% ثم تنخفض في بلدان أخرى بنسبة مرتفعة تصل إلى 70% و 75% من تعدد السكان وإن هذه النتائج مزعجة في ظل الانحسار المصري والتكنولوجيا.

ومن هنا علينا كجميع دولي أن نعمل على وضع الخطط والبرامج التعليمية التي تدخل في إطار التنمية وليس للكلما التنزيق فقط.

أين الكفاءات؟

ومن سوريا تحدثت غادة الجليلي مديرة برامج محو أمية بوزارة لإعلامية فقلت لابد أن تنفي الظاهرة



المصدر :

١٨ شهر ١٩٩٨

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ظاهرة محو الأمية للكبار ومدى
تأثيرها السلبي على جميع الفئات
للحياة.

ولذا حرصت السياسة التعليمية
على مساواة محو الأمية في مراكز
تعليم الكبار بالمرحلة الابتدائية في
المدارس للصباحية لتفاح المدارس
فرصة تعلم يعد أن إبركوا إيجابية
محو الأمية.

ورقة مصر ..

ويقول صلاح عبد العاطي رئيس
الجهز لتنفيذ للهيئة العامة
محو الأمية وتعليم الكبار في مصر
أن ورقة العمل المصرية في المؤتمر
ركزت على محورين الأول: الوضع
الحالي للمرأة المصرية تشريعا
وديموقراطيا والتصايبا وتعليميا
والثاني يشمل الجهود المبذولة لمحو
الأمية في مصر حاليا. وتأت علينا
استخدام أساليب وأليات جديدة
لواجهة هذه الظاهرة في مصر برغم
سوء أكثر من قرن على التعليم
النظامي في مصر.

أما الجلسة الثانية من جلسات
المؤتمر والتي عرفت باسم والتي
أدارتها د. نادية جمال الدين
الاستاذة بكلية التربية جامعة عين
شمس فقد ألفت لعضو على
مجهودات المنظمات غير الحكومية
العاملة مع النساء في مجال الأمية
والانتمية. وقد قدم المشاركون في
هذه الجلسة نبذة عن أعمال
منظماتهم. وذلك من المفهوم القومي
ومن خلال الوضع والاحتياجات
الخاصة للكيانات الإنسانية
المختلفة وطرق التنمية.



المصدر : الأمانة العامة

١٨ شهر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



رأى

التنمية .. هي المحور الأساسى

لعلها لم تكن مصادفة حتى وإن كانت مصادفة فلها أكثر من دلالة إن يتفقد المؤتمر الدولي لمحو أمية المرأة والتنمية وتحديات القرن الحادى والعشرين بالقاهرة في اعقاب المؤتمر الدولي للسكان والتنمية من ناحية وفى أول يوم ليده العام الدراسى الجديد بمصر من ناحية أخرى وبور المرأة بمصلحة عامة قد حظى بمناقشات عامة ومستفيضة في مؤتمر السكان وكان من الطبيعي أن يقترن المحققون والمناقشون في المؤتمر الدولي لمحو أمية المرأة إلى نتائج مؤتمر السكان بمصلحة عامة وتوصياته بشأن المرأة بمصلحة خاصة حيث تبرز التنمية كمحور رئيسي في المؤتمرين وكما قدمت مصر في مؤتمر السكان تجربتها الرائدة بشأن تنفيذ الأسرة لمانها تقدم أيضا تجربتها المميزة في أتمنى التعليم كمشروع قومي وممكلا للتنمية الشاملة وجهودها في محو أمية ابتداء من المشروع القومي الشامل لتعليم الكبار إلى مشروع محو أمية المرأة في سنن الأجيال بشراكة المجلس القومى للطفولة إلى مشروع المرأة كشباب للخريجين في محو أمية المرأة الكبار وقد أوفقت المشروع أن ينتهى من محو أمية نحو مليون مواطن ٧٠ ٪ منهم من النساء.

أما حالات تفقد مؤتمر محو أمية المرأة بيده العام للدراسى الجديد فإنها تتركز في جهود التجربة المصرية في غلق منابع الأمية أساسا وذلك بفتح تسرب الفتيات في سن التعليم الإلزامى وقد أشارت السيدة سوزان مبارك في خطاب المؤتمر إلى أحدث الدراسات الحديثة التي أثبتت أن عائد الاستثمار البشرى في تعليم المرأة أكبر منه في تعليم الرجل لأن تعليم المرأة يعنى تلقائيا تعليم أولادها وبناتها ويمضى الأسرة دورها المؤثر وكيانها فأعاض ويمنح دفعة حقيقية للتنمية البشرية . وهكذا تكون التنمية هي المحور الأساسى للعمل الوطنى في كافة المجالات.



الأمم المتحدة

المصدر :

١٠ سبتمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ما بعد المقال ... ؟

كانت مبادئ قبل جلسة الاحتجاج مؤتمر نحو أمية المرأة والتنمية
والبيوتات والحسينة بتغيير لكل امرأة مصرية أن تختار المنظمة
التي تفضلها. وكان محور اللقاءات، رئيسة لجمعية تعليم الكبار للسنوات
للتعليم ونحو أمية الإنسان بغير البرامج دعوتها وريادتها في
شخصية واحدة من مبادئها لتسحق كل التعصب والتفسير في
ربما القبول من أجل إصلاح ثلاثة الجناد: الرجل والمرأة والطفل.
ومعها في دعوتها أن يظل الإنسان بضرورة نحو الأمية إلى كل
المصريين وأن يستلزم البعد الإيماني العميق في الشخصية
التي هي تؤمن أن كل شيء تقوده هو علم وعين وأن أول
الاحتجاج الحكيم كان بكلمة المرأة كانت أيا رباتها أجل بل ومن بأن
هذا التعليم أو تعليم المرأة والتعليم.



المؤتمر العالمي لحو أمية المرأة يعلن توصياته بعد غدا

كثبت عصمت سيفيد :
يصدر المؤتمر العالمي لحو
أمية المرأة الذي عقد برئاسة
السيدة سوزان مبارك - توصياته
في ختام أعماله بعد غد -
الثلاثاء .

وقد اتجهت مناقشات المؤتمر
نحو ضرورة مواجهة أمية المرأة في
جميع قري مصر ، على أن تشارك
فيها كافة الأجهزة الحكومية
والمنظمات الأهلية ، وكذلك حو
أمية الكبار ، ومساندة لجمعية
للأمية اللطيفاء على الإجابة على
إدانة القرن للقديم .

وكثبت السيدة سوزان مبارك
بريدة السيد رئيس الجمهورية ،
قد طالبت أعضاء المؤتمر بالتحقيق
في وضع صنيح جديدة وأساليب
متطورة تناسب ظروف المرأة ، بما
يجعل التعليم يتلجأ أمامها من
خلال بعض المنظمات شح
الحكومية ، والاستفادة من
تجارب الدول الأخرى لتقدمها
إلى المؤتمر الدولي للمرأة الذي
سيُعقد في بكن في نوفمبر القادم ،
والذي سيكون نقطة تحول حقيقية
نحو تقدم المرأة بعد أن أثبت
مؤتمر السكان أن المرأة قد
اقتضت أملاً جديدة في مجال
العمل .



سوزان مبارك

أكتوبر

المصدر :



١٤٠٩ هـ - ١٩٨٨ م

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ ١٣ مليون تلميذ وتلميذة يتوجهون إلى مدارسهم اليوم ..

لأول مرة .. فصول متحركة واشرطة ممغنطة والمدارس تتحول إلى وحدات انتاجية !

حلم قديم يتحقق :

انتهت الفترة الثالثة بالمدارس

فصول متحركة .. واشرطة ممغنطة .. واقرص ليزر

٢٤ اسبوعا دراسيا للابتدائي .. ٢٢ للاعدادي والثانوي

اليوم .. تبان أول دقة تجرس المدرسة بدء أول جبهة للعام الدراسي ١٩٨٨/٨٩ .. حيث يتوجه ١٣ مليون تلميذ وتلميذة إلى مدارسهم بمراحلها وتوحيدها المختلفة ..
الإبناء يتصافحون بباحكين .. أما عيون الآباء فيملؤها العديد من علامات الاستفهام التي تدور حول :
الذي للمدرسي .. تطوير التعليم .. المدارس الجديدة .. النتائج الدراسية .. ترقب امتحانات الشهادات العامة مع أول دقيقة في العام الجديد .. تطبيق نظام الثانوية العامة الجديد .. القضية الأزلية : الدروس الخصوصية ..

« أكتوبر » قرأت علم الإعلامات عبر العيون .. وعلم الإلهية .. وعلمها إلى د . حسين كامل بهام الدين .. وزير التعليم

تحتوي

بهاء زويون



المصدر :

١٦ سبتمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التلاميذ بعد طابور الصباح يتوجهون - على سبيل المثال - إلى حصة الجغرافيا ليتجهون إلى فصل تخصص لدراسة الجغرافيا به الوسائل التوضيحية للمادة وهي فصول إلى حد ما تشبه العامل .. والمطالب فيها يحصل بعد كل حصة على خس دقائق راحة ثم يتوجه مرة أخرى إلى فصل آخر للمدة أخرى مجهز بالرسائل الخاصة لتدريس المادة ويؤكد وزير التعليم أنه - بالحساب - وجد أن هذه الفصول المتحركة توفر ٧٢٠ من القدرة الاستيعابية للدرسة .. لذا كانت المدرسة تستوعب ١٠٠٠ طالب - على سبيل المثال - فلها نظام الفصول للتحرك تستوعب ١٣٠٠ طالب .

مجموعات للأنشطة ١

ويشير وزير التعليم إلى أن العام الدراسي الجديد سيشهد أيضا بمجموعات الأنشطة المختلفة على مستوى الفصل وتشمل مجموعة الصحافة ومجموعات الصيانة ومن مهامها القيام بصيانة الفصل سواء تصليح كراسي أو مقاعد أو شبايك الفصل .. وكذلك مجموعة الترميم والتجميل .. ومجموعة الأنشطة الترفيهية ومجموعة المناظرات والحلقات .. هذه المجموعات تعمل على إكساب الأولاد القدرات اللازمة التي يحتاج إليها الطالب في حياته لاستكمال شخصيته المتوازنة في هذه الحالة .

ويضيف د . بهاء الدين وزير التعليم أن هذا العام الدراسي سيشهد إدخال التكنولوجيا في التعليم مراعاة العصر حيث سيتم افتتاح ٥٠ معبلا جديدا مزودا .

وسيلرس فيها اللغة الإنجليزية على مستوى عال .. كذلك سيتم إدخال مادة التسويق كمقرر تنفقد إلى مفهوم التسويق للتدريب على كيفية الاستفادة من أفكارنا ومبتجاتنا .. وإدخال مفهوم التسويق في كل حياتنا التجارية والشخصية .. وسيتم تحسين المدارس الصناعية - هذا العام - إلى مشروع انتاجي .. عن طريق

قيام مشروع رأس المال فيها بالتعاون مع د . يوسف بطرس غالي وزير الدولة للتعاون الدولي .. وستعطي كل مدرسة صناعية رأس مال من ٥٠ إلى ١٠٠ ألف جنيه لتقوم بمشروع انتاجي ..

وسيتم عمل دراسة جوفى بالتعاون مع وزارة التعاون الدولي .. هذا المشروع سفير ربحا وتصح المدرسة وحدة انتاجية ومن العوائد للمشروع تخصيص جزء للعوائل خاص بالمدرسين والطلبة وجزء آخر لشراء للمعدات والآلات المطلوبة وإحاثات وتعزيز قدرة المدرسة من الناحية التعليمية لرفع مستواها وجزء ثالث من العوائد يضاف إلى رأس المال .

الفصل المتحرك

ويضيف د . حسين بهاء الدين أن العام الدراسي الجديد سيشهد لأول مرة نظام الفصل المتحرك الذي سيعمل على زيادة القدرة الاستيعابية للمدرسة بنسبة ٢٠٪ .. وهذه الفصول ليست مثل الفصول التقليدية للعمل بها في المدارس ولقائهم عبارة عن فصول نوعية .. يعني أن

أول الاستفسارات كان حول الاستعدادات والإمكانات الجديدة للعام الدراسي الجديد .

□□ يؤكد د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن هذا العام الدراسي سيشهد العديد من الأساليب التطور .. حيث سيقبل المجموعات المتميزة في المدارس مع بداية العام الدراسي لمواجهة قضية الدروس الخصوصية بالإضافة إلى إلغاء احتساب أعمال السنة ويوضح الوزير أن امتحان نصف العام باق وسوف تحتسب درجته حيث سيحدد امتحانه على مستوى الإدارة التعليمية وليس على مستوى المدرسة حتى لا يكون هناك أي نوع من الضغط على ولي الأمر والتعليم لا يتأخر عن طريق الدروس الخصوصية .

ويضيف أنه في بداية العام الدراسي تتم إحالة ١١٠٠ مدرسة جديدة إلى قوة المدارس .. طا قرة جذب للأطفال حيث تضم جميع الأنشطة التربوية والملاعب والمعامل والكتبات لتجذب التلميذ وتغنيه من الحروب كحلولة جذابة لشد منافع الأمية .

لا فترة ثالثة

ويكمل وزير التعليم أن هذا العام لن يشهد الفترة الثالثة بالمدارس - لأول مرة - حيث ستقتضى الفترة الثالثة في جميع مدارس مصر .. وهو حلم كان من الصعب تحقيقه .. وأنه بنهاية الحطة الثانية للمشروع القومي لهند ٧٥٠٠ مدرسة بحلول عام ١٩٩٧ تنتهي الفترة الثانية أيضا وتتحول جميع مدارس إلى نظام اليوم الكامل ..

عام التعليم الفني

ويؤكد د . حسين بهاء الدين أن هذا العام الدراسي سيكون عام التعليم الفني حيث سيتم تطوير التعليم التجاري فقد تم تزويد المدارس التجارية كلها بالكمبيوتر - لأول مرة -

الدروس الخصوصية ماذا سيخذ من خطوات للتقليل منها ؟
□□ يقول د . حسين كامل جهاد الدين وزير التعليم انه سيبدأ تشغيل مجموعات التقوية العادية والمتقدمة من بداية أول يوم في العام الدراسي لمحاربة هذه الظاهرة .. بالإضافة إلى إلغاء احتساب أعمال السنة حتى لا تكون هناك وسيلة للضغط على الطالب أو ولي الأمر لأخذ درس خصوصي ..

بالإضافة أيضاً إلى ان المجموعات المتميزة هذه ستكون مصدر رزق مناسب للمعلم عن طريقها يستطيع ان يحصل بين ٤٠٠

إلى ٥٠٠ جنيه شهرياً مع حفظ لكرامته ولا يطارده أحد والمجموعات المتميزة هذه غير المجموعات العادية لا يزيد الطلبة فيها على ١٠ تلاميذ منهم تلميذان من التلاميذ المتفوقين غير القادرين بالجامع .. وفي هذه المجموعات يشترط على المعلم ان يعمل في التدريس بمجموعة عادية مع المجموعات المتميزة .. والا يزيد الدرس الواحد على مجموعتين متميزتين حتى تكون العناية أكبر بالتلاميذ .. وفي هذه الحالة سيكون السعر أعلى وبالتالي يمكن ان نموض عن الدروس الخصوصية .

الثانوية العامة

■ وعن النظام الجديد للثانوية العامة .. □□ يقول د . حسين كامل جهاد الدين انه تم عقد دورة تدريبية لـ ٢٠٠٠٠ مرشد تعليمي من المدرسين الأوائل وبعض مديري المدارس الرئيسية والمحاسة لمحاولة الطلبة في تطبيق هذا النظام الجديد الذي يختلف المبدأ والمحدد الضخم من المراد عن كامل الطالب .

■ وعن نظام التفليغ .. □□ يؤكد د . حسين جهاد الدين وزير التعليم ان الوزارة صرفت ٩٥ مليون جنيه على ٤ ملايين تلميذ ابتدائي للتفليغ .. والوجهات الثلاثية عبارة عن مسكوت

» ١١٠٠ مدرسة

جديدة تضم

جميع الأنشطة

التربوية

واللاعب والمعامل

والمكتبات ..

اصبح له الدور الأصيل في العمل في التعليم التعليمية .. مع إعطاء فرصة للمدرسين كي يستطيع ان يمارس وينقل التلاميذ ويعمل الشرح والتدريب والتدريب الصلبة هنا .

الزى

■ مازالت قضية « الزى المدرسي » تشغل بال أولياء الأمور . □□ يقول وزير التعليم انه احتراماً للتقاليد وللتنشئة لا يزيد أن تعلق على حكم قضائي فالأولاد اشتروا الزى المدرسي .. وأوضح أن أي مدرسة خاصة لها زى لا تطلب من ولي الأمر تغييره مادام هذا الزى محتشبا ويعكس الوفاق للمؤسسة التعليمية ..

ولن نرى زى يخرج عن الوفاق مرافق ..

وهناك تعليمات محددة تمنع تغيير الزى المدرسي للمدرسين الخاصة إلا كل ٥ سنوات وأي مدرسة تخالف هذا القرار سيتم التحقيق معها فوراً وستعرض للجزاء الرادع .

الدروس الخصوصية

■ بالنسبة للقضية المزمنة .. قضية

بأحدث آليات العصر من الوسائل المتعددة للتفاعل وهذا أحدث نظام تعليمي حيث يعتمد على الدرس والسبح - الخواس - ويتضمن أسئلة مفتحة والقرص ليزر . بالإضافة إلى ٥٠ مدرسة أخرى نموذجية متميزة وكذلك ٥٠ مدرسة أخرى بها نواد للعلم بأجهزة متطورة . ويؤكد وزير التعليم أنه سيخصص ٣٠٪ من المنح للأنشطة التربوية للتعليم الابتدائي .

كذلك يتم مع بداية العام الدراسي الحال تطبيق نظام الثانوية العامة الجديد على الصف الثالث الثانوي .. بالإضافة إلى تدريس اللغة الإنجليزية بملرس الابتدائي ابتداء من الصف الرابع .. كذلك تطوير المناهج التي يبدأ طيقا لتسلم التعليمي ومحتويات الكتب المدرسية طبقاً للوصيات التي أصدرها المؤتمر القومي للتعليم الابتدائي الذي عقد في فبراير من العام الماضي برئاسة السيدة سوزان مبارك حرم الرئيس .

وكذلك سيحدد خلال نوفمبر القادم مؤخر لمرس لتطوير مناهج المرحلة الابتدائية وهذا سيكون التطوير من أسهل إلى أعل .

فترة الدراسة

■ وعن مدة الدراسة الفعلية للعام الدراسي الجديد

□□ يقول د . حسين جهاد الدين وزير التعليم ان أحد المجالات الهامة في تطوير التعليم هو إطالة فترة العام الدراسي اسوة بالدول المتقدمة . فالعام الدراسي بالنسبة للتعليم الإعدادي والثانوي سيستمر لمدة ٣٢ أسبوعاً وبالنسبة للتعليم الابتدائي يستمر لمدة ٢٤ أسبوعاً . ويضيف د . جهاد الدين أن إطالة العام الدراسي تعمل على إعطاء مساحة كبيرة من الوقت للتلاميذ لاستيعاب الدروس ولكي يكون هناك دور إيجابي للطالب .. فالطالب في التعليم الجديد لم يعد ذلك التلميذ السلسي وإلّا



أكتوبر

المصدر :

١٩٩٤

التأريخ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ووجهات جافة وقلوية مدعمة بالغ الأورد لتلاميذ الرادى الجديد .
■ وبالتنسبة لدفع المصروفات في أول يوم في العام الدراسي ..
□□ يؤكد وزير التعليم أنه تبه بعدم طرد أى تلميذ نتيجة عدم دفع المصروفات .. وتسلميهام الكتب .. وهناك صندوق لرعاية اليتمى وأبناء الشهداء ذوى الظروف الصعبة .

الدفعة المزدوجة

■ الاستعدادات للدفعة المزدوجة التى ستدخل امتحان الثانوية العامة هذا العام ..
□ يطعن الوزير أنه ليس هناك أى مشكلة بالنسبة لهذه الدفعة ولكن المشكلة فى دخول الجامعة وقد بدأنا فى التوسع فى عام ٩١ / ٩٢ للتدريس فى دخول الجامعات بحيث تأخذ الدفعة المزدوجة نصيبها العادى .
■ وعن تطوير إداء المعلمين لرفع كفاءتهم ..
□□ يقول وزير التعليم، الاهتمام الكبير حالياً بالمدرسين وإرسالهم لبعثات بالخارج ..
وقد كان الاهتمام بالمدرسين المائدين من بعثات التعليم بالخارج - الأسبوع الماضى - من انتظارا وأستكتلنا حيث سيتم ربطهم بالمدرسين للاستفادة منهم فى نقل « الصدمة » الحضارية التى حصلوا عليها فى الخارج حيث سيتمون هؤلاء المدرسون المائدين من البعثات الخارجية على مستوى الإدارات التعليمية لتعليم وتدريب المدرسين الآخرين وتدريبهم على كيفية التعامل مع الآخرين كنوع من أنواع التنوير .

ويقول « عبد الحميد الترس » رئيس قطاع التعليم العام بوزارة التعليم .. أن التعليم العام بكل أدراته المركزية (رياض الأطفال - والابتدائي والاعدادى

والاعدادى العام والاعدادى للمهن والرياضى) وجميعهم صدر بخصوصهم من حوالى شهر توجيهات فنية .. هذه التوجيهات تحدد أهداف التعليم فى هذه الحلقة وأهداف هذه المرحلة وتوضع لئلا ينفذ المنهج الدراسي الذى يحقق هذه الأهداف . كما تم توزيع الكتب الدراسية على المدارس والمدرسات منذ شهر .

ويضيف أنه قد وضعت أساليب تقويم شخصية المدرس - أساليب غير رسمية - للملاحظة التلميز فى الفصل سواء كان منظوما أو مشاهبا .

كذلك تم تجهيز أثاث المدارس ومطالاة تجهيزها لاستقبال العام الدراسي ..

ويؤكد أنه تم تجهيز ١٠ مدارس على سبيل التجريب بالقاهرة لعمل اتصالات بين الطلاب فى مصر والطلاب فى أمريكا - هذا مشروع كبير كتهناه معلم الدول المتقدمة .

وسوف يتم عمل فصول علاجية لبعض أسباب فشل بعض الطلاب أو رسوبهم .

استعدادات المناطق

■ يقول د . « فاروق رضا » وكيل أول وزارة التعليم بالاسكندرية أن الاسكندرية تتميز عن المحافظات الأخرى حيث تم

تشكيل ٤ لجان متتابعة ميدانية للاستعداد للعام الدراسي الجديد .. بدأت هذه اللجان بالمرور على المدارس لمراجعة وصول الأثاث المدرسى والكتب والتأكد من صلاحية ونظافة المدارس .. وحضور المدرسين وتم اتخاذ قرارات فورية للتسيين والتنظيف عن الحضور للمدارس .. وقد وصلت أغلب الكتب ماعدا بعض الكتب مستل تباعا هذا الأسبوع وسيتم توزيعها على المدارس .. كذلك عدد كبير من المدارس

الجديدة ستدخل الخدمة هذا العام كما تبرع بعض رجال الأعمال بإنشاء مدرستين تم افتتاحها لتعملا مع بداية هذا العام .
● ويقول « طلعت الليثى » وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة أن المديرية اضطرت المدارس التى ستطبق القرار الوزارى بشأن تدريس اللغة الانجليزية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي وكذلك المدرسون والموجهون لتدريس اللغة الانجليزية والإشراف عليها .
● ويقول « صبرى جاد » وكيل أول وزارة التعليم بالجيزة إن المديرية استعدت لاستقبال العام الدراسي الجديد وكذلك رشت ٢٩١ مدرسة لتدريس الانجليزية و ٧١٥ مدرسة وقع عليها الاختيار لتطبيق نظام تدريس اللغة الانجليزية على تلاميذ الصف الرابع الابتدائي .. وأنه تم اختيار ٢٢ موهبا مادة اللغة الانجليزية من ذوى التخصص من الموجهين الحاليين للعثان للإشراف عليها .



وبعد .. قد كانت هذه الجولة فى عقل وفكر وزير التعليم .. وشراء التعليم أيضا .. محاولة للتعرض على ملامح العام الدراسي الجديد ٩٤ / ٩٥ الذى يتميز بأنه عام جديد وساخن .. يجمع الكثير من الأفكار الجديدة .. والكثير من التصورات الجديدة .. وهو يأتى فى إطار سياسة جديدة يتم فيها تطوير التعليم وتحديثه .. وبهدف أن هذا العام تطبيق أول نظام من نوعه للتانية العامة .. وكلها كما قلنا فى البداية علامات استقهام .. تتحدد إيجابياتها خلال الشهور القادمة .. ونحن جميعا ننظر هذه الإجابة ..

□□



التعليم و الجامعات

أجيب السهامي

التعليم الفني .. بين الضياع والإنقاذ !

في دراسته لاستراتيجية التعليم المصري حدد المجلس القومي للتعليم أهمية إنقاذ التعليم الفني من المخوقات التي يواجهها ويزيح الستار عن واقع هذا التعليم والقضايا الملحة التي ينبغي دراستها من أجل أن يؤدي هذا التعليم دوره بصورة حقيقية.

الصناعية والتجارية، والقطاعات المهنية، وجمعيات اصحاب الأعمال، بل نشطة للتعليم الفني والتدريب المهني، وعدم الاشتراك في رسم استراتيجياته وخطة.

٦ - اغفال نظم القبول بالتعليم الفني ليدول الطلاب وقدراتهم واستعداداتهم، وعدم مراعاة الاحتياجات الفعلية في سوق العمالة من التخصصات المختلفة - عدم توافر الأعداد الكافية من المعلمين الفنيين والمدرسين.

- تفسخ عدد الطلاب في المدارس الفنية، مما يحرق إمكاناتها، وعدم إتاحة الفرص الكافية للتدريبات العملية والمعملة للطلاب، بالإضافة إلى نقص للمدات والخاسات اللازمة للتدريب، وتقديم القوائم منها.

- قصور المناهج والقرارات الدراسية عن مواكبة التطورات الحديثة للتقنية الشاملة، خاصة في مواجهة متطلبات القرن الحادي والعشرين.

وهناك سبيلتان أخريان في التطعيم الفني، هما: - وعدم التفاضل بين شعب هذا التعليم (التجاري والزراعي والصناعي) من حيث التفرقات بين عدد الخريجين والحاجة الحقيقية لسوق العمل، ومن

يقول الدكتور عبدالقادر حاتم المعروف العام على المجالس الفرعية المتخصصة أن الدراسة حديثة معوقات تحقيق أهداف التعليم الفني هي:

١ - تعدد الجهات القائمة على التعليم الفني والتدريب المهني.

٢ - ليس هناك اتفاق قومي من جميع الجهات على تعريف موحد ومتفق عليه لمسميات المستويات المختلفة للمهن.

٣ - عدم وجود توصيف لكل وظيفة أو مهنة على المستوى القومي.

٤ - عدم وجود تلاحم حقيقي (ألا فيما ندر) بين سرائح الإنتاج والخدمات وبين أجهزة التعليم والتدريب.

٥ - افتقار مستويات قومية للمهارة يحكم إليها في تغيير مستويات الخريجين.

٦ - عدم جهود لראسات منتظمة لخامسة وتقديم للخريجين، التعرف على مدى ملائمتهم لسوق العمل واحتياجاتها.

٧ - عدم توافر إحصائيات أو بيانات أو دراسات دقيقة على المستوى القومي عن الاحتياجات الفعلية أو المستقبلية لسوق العمل.

٨ - قلة اهتمام ميئات المستفيدين مثلاً: الخرف



الأساسية إلى ثماني سنوات بدلا من تسع، وهي خطوة كان لها تأثيرها السلبى على التعليم فى المرحلة الأساسية.

ومع ذلك فأننا لا نزال بسبيل البحث عن تعافى اجنبى يمكن ان نرتفع به بالنسبة للعملية التعليمية

والتدريبية فى مدارسنا الفنية، وذلك بالتعاون مع ألمانيا أيضا للتهرب بأساليب التعليم للفنى، خاصة فى المدارس الفنية الصناعية، وربما أيضا فى بعض مدارس التعليم الفنى التجارى أو الزراعى، ولكن هذه تجربة جديدة لا تزال فى طور البحث، ويمكن ان تكون سببلا إلى التهورى بمدارسنا الفنية الجديدة ذات السنوات الخمس (بعد الشهادة الإعدادية)، وهى مدارس امتدت فيها مدة الدراسة من ثلاث سنوات إلى خمس سنوات، ومن هنا فإن الأمل كبير فى ان نرى فيها بالتعاون المتطور مع ألمانيا أكثر مما نأمر بالنسبة للمدرسة ذات السنوات الثماني.

ويظل الدكتور حاتم ن واقع التعليم العمالى والجسمى يكشف عن عدد من المشكلات من امها:

- عدم كفاية امکانات البشرية والمادية اللازمة لمواجهة تزايد اعداد الطلاب بمسورة كبيرة، بالإضافة إلى مسئولية توفير جانب من حاجة الدول العربية للتشيد والصمديقة من الخريجين المصريين

- ضعف التنسيق بين الاعداد المقبولة والتخصصات المختلفة وبين احتياجات سوق العمل.

- اقتصر الجامعات فى اختيار اعضاء هيئات التدريس والادارة العليا بها على اساس الاختيار الداخلى، بدلا من اسلوب الاختيار من الجامعات الأخرى، والامتناع من الاعلان المقروح عن الوظائف الشاغرة.

- اتجاه الجامعات، كلها تقريبا، إلى ان تصبح مجاميع ذات اعداد كبيرة، وما يهله ذلك من خطورة على مستقبل العمل الجسمى فى مجلته، وفى قدرته بصفة خاصة على اطلاق هذا العمل وتوجيهه، وهو ما يقتضى الاكثار من عدد الجامعات والصغيرة التى لا يزيد عدد الطلاب فى كل منها عن حوالى ٢٠ ألفا، وان يكون لكل جامعة طابعها الخاص المميز المرتبط بمطالب البيئة واحتياجاتها. ويجبارة اخرى ان تكون هناك جامعة اكبر، ٢٠ مليون تقريبا من السكان، الامر الذى يعنى حاجتنا

تتبع نظام هايسر الطرق فى انشاء مدارس كل نوع، فالتعليم التجارى لايحتاج إلى كثير من التجهيز، بخلاف التعليم الزراعى ثم الصناعى بصفة خاصة، ومن هنا أصبحت لدينا وفرة زائدة فى الخريجين التجاريين والزراعيين بالنسبة للخريجين الصناعيين، خاصة فى بعض التخصصات.

عدم الربط بين التعليم والتدريب من جهة، ثم طريقة توظيف الخريجين من الحرفيين وانصاف المهنيين من جهة أخرى، وليس هناك نقابات خاصة بشات الخريجين من هذا التعليم، مع ان العمل العربى وشبه المهنى فى الخارج - وحتى فى مصر قديما - كان يقتضى الأمر فيه ألا يكتفى بالشهادة التى تمنحها المدارس لكى يحصل الخريج على عمل حرارى أو شبه مهنى منظم ووفق اشتراطات تصون للعمل فيجته العملية فى السوق. ونحن نعرف انه بالنسبة للكثير من «المهنة» يشترط صدور تصريح العمل من طريق النقابات ومنظمات العمل للمهنة، ولابد للتعليم العربى وشبه المهنى كله من ان تقوم له مثل هذه النقابات وفيشات إصدار تصاريح العمل.

كما ان التعليم الفنى يخصص له التلاميذ الحاصلون على مهاميه أقل من زملائهم الذين يتجهون إلى التعليم المساهم، ثم إلى «الجامعة». وقد ترتب على هذا النظام الذى يقضى بقبول التلاميذ «الأضعف» فى التحصيل بمدارسنا الفنية - حاجة التعليم الفنى إلى عناية اكبر من جانب الدولة والوزارة خصوصا - فيما يتصل بالتعاون الخارجى مع الدول الاكثر تقدما فى نظمها التعليمية، وإلى تطويرها الفنى بصفة خاصة.

ولقد قامت لدينا تجربة خاصة مع دولة ألمانيا، اشترت مانسجيم بمدرسة «المسرات لثمانية» فى التعليم الأثرامى الذى أصبح الآن هو «التعليم الاساسى» وهى مدرسة فريدة لم تنجح فى تميم تجربتها كما كنا نأمل، لأنها عالية التكلفة واعتمدت على قدر ضخم من المعونة الأجنبية (بلغت عدة ملايين) لتزويدها بالأجهزة بالنسبة لمدرسة واحدة من الآلاف العديدة من مدارس التعليم الأثرامى الاساسى فى البلاد، ومع ذلك يبدو أننا تأخرنا بقيام هذا النموذج الواحد والفريد فأخذنا منذ سنوات قليلة بنظام انقاص السلم التعليمى فى المرحلة



المصدر :

١٩ سنة ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الى إضافة ست جامعات أخرى الى جامعاتنا وفروعها القائمة، حتى تصل إلى حد الكفاية، ولك تشجيع قيام الجامعات الخاصة تخفيفاً للأعباء التي تحملها الدولة.

- يضاف إلى ذلك لجوء الجامعات الى إقامة فروع لها تمت ادارتها المركزية، بدلاً مما تتطلبه

الإجابة في التعليم العالي من استقلال تلك الفروع ليصبح كل منها جامعة صغيرة، أو متوسطية، تؤدى دورها في خدمة البيئة المحلية وتنهض الثقافات والعلى والتفكير فيها.

- وفيما يتصل بالكليات والمعاهد التي تعد لخدمة التعليم، جاء إنشاء الكليات الجديدة جميعاً على استحداث، ولم يستكمل الكثير منها مقومات العمل الجامعي بالقدرة الفعلي من حيث: أعضاء هيئات التدريس، المباني والمرافق والمعامل وغيرها، ويعد منها ما حصلت به مدرّس تجريبي، وهي تعتبر من مستلزمات الإعداد والتدريب على هذه الكليات.

- تتساءل الإيادات في الهيئات الدراسية النظرية والطبية، التي كانت مصدراً هاماً لتزويد الجامعات بباحثيها من الاساتذة الفيزيين الطبيعيين على التقدم العلمي والتطبيقي في الخارج، كما كانت عملاً من عوامل تشجيع التفوق والإبداع في ممارسة المهنة، وتكوين للباحثين من الاتصال بالتطورات العلمية، والاستعانة من أساليب البحث والتعليم في البلاد المتقدمة.

- إن المنطق هنا هو: أن التنمية وتقدم المجتمع، وملاحقة التطورات العالمية، والاعتماد من التكنولوجيا الحديثة، تتطلب كفاءات متخصصة قادرة على الابتكار والمبادرة والإبداع والاستيعاب للمستحدث، وهي كفاءات تعد في مؤسسات التعليم الجامعي والمعاهد العليا للناسية. وهذا يعني ضرورة التوسع في هذا المستوى من التعليم والتدريب، مع الاهتمام بإصلاح القائم من مؤسساته.

إصلاحاً جدياً، لتسهيته من

للقاء بحاجات هذا الإعداد.

- وفيما يتعلق بإحدى السبلات التي طرأت على التحدي الجامعي في مصر (وغير البلدان الأخرى)، وهي زيادة الأعداد الكبيرة، أخذت هذه الظاهرة تخلق على شخصية الجامعة وسماها الأصلية التي بدأت متمسكة وتذبذب في كثرتها للتضخم، وحدث ذلك على حساب «التفوق» العمل الجامعي وضياع جمهور الطلاب، فضعف ارتباط

الطلاب بالاستاذ وفقدت فكرة «الفرصة الجامعية» التي يكتسب فيها الطلاب والباحثون حول «الأساتذة» ورؤس الفريق العلمي، وصعب على أية جامعة أن تحتفظ بسبعيتها التي تتسم «بالعلمية» وتلتحق حدود الدولة الى الاتصالات العلمية والشهرة للراعية. وقد أحدث بعض الجامعات للتفكير والمرونة - في بلاد الغرب المتقدم - بطورة النمو الزائد والسريع، على حساب الإجابة والتجويد في العمل والبحث الجامعي المركز، فعمدت الى تقسيم نفسها الى «مراكز» جامعية متخصصة، ومنها على سبيل المثال: بعض جامعات بريطانيا العريقة - مثل أكسفورد وكامبريدج - حيث انقسمت كل منها - منذ بدايتها الأولى - الى «كليات» لها استقلالها الذاتي وتخصصاتها المحددة، وشخصيتها المميزة بين كليات جامعتها، وبين كليات الجامعات الأخرى، التي قد تكون منافرة أو غير منافرة، ومن أسلحتها

كذلك جامعة كاليفورنيا في الولايات المتحدة الأمريكية، التي انقسمت منذ بدايتها الى نحو تسعة «مراكز» جامعية مميزة. وهذا أيضاً جامعة باريس في فرنسا التي أصبحت جامعة باريس ١ وجامعة باريس ٢، وهكذا الى جامعة باريس رقم ١٣.

لما في مصر توجد ثلاث جامعات حديثة، ولدت كل منها أكثر من مائة ألف من الطلاب، ولدت كلياتها العشرات، ولكنها بقيت جامعة واحدة ذات إدارة وميزانية ونظام موحد، أمجوزها حتى من أن تشي كل منها كلية واحدة أو أكثر للدراسات العليا (كما حدث في بعض الجامعات الأجنبية) ولم يعد هناك مناص من أن تقسم كل من جامعة القاهرة وجامعة الاسكندرية وجامعة عين شمس الى حرمين أو أكثر، وتكون مستقلة وذات شخصية قائمة بذاتها، وميزانية منفصلة وشخصية مميزة، بدلاً من أن تستمر على حالها للتضخم، الذي أثبتت تجارب العالم كله أنه ليس في صالح التقدم.

- وهناك ظاهرة أخرى ساربت على مدينتي الجامعات في العالم كله، وهي أن تقيم كل منها في منطقة أو إقليم محدد، تتركز نفسها فيه وترتبط ببيئته ومشكلاته أشد الارتباط، وتكون لها سائر الخدمات العلمية والمهنية المحلية في هذا الإقليم الذي تكون الجامعة نواة النهوض به، وهكذا يزداد الترابط والالتقاء المحلي الذي هو أساس كل انتماء وطني وأقومي، وتكون الجامعة مركز القيادة والريادة الفكرية والعلمية والروحية في الإقليم، ثم في البلاد كلها، كما تكون منارة التعريف به، وارتباط بينه وبين



ومانطقنا أننا بحاجة إلى أن تنمو أن جامعة كسبيط تستطيع أن تشرف لشرقنا حقيقيا على إدارة العمل في فرع مثل اسوان يقع على بعد خمسمائة كيلو متر من مقر الجامعة في أسيوط وما بلغت النظر - في الوقت نفسه - أن بعض البلدان العربية الشرقية، التي سارت بمدنا على طريق إنشاء الجامعات، قد أكملت إنشاء عدد من الجامعات يقرب من المئذلات الحالية، ومنها: العراق، السعودية، الجزائر، المغرب (ثمانى جامعات أو تسع لكل منها)، بل أن بلادا كليبنا سبق أن استكمل أربع جامعات رغم عدد سكانه المحدود ويجدر بالذكر أن إنشاء الجامعات في كل البلاد التي استقلت حديثا كان من أوائل ما بدأت به لدى استقلالها، لأنها تعترف الجامعة سنة من سمات الاستقلال والسيادة في مجال التعليم والتقدم والتنمية الاقتصادية، التي تستند في أساسها إلى التنمية المحلية.

بل أن مجموع الجامعات والمؤسسات الجامعية في البلاد العربية (فيما عدا مصر) قد بلغ الآن نحو ٧٥ جامعة ومؤسسة، لعدد من السكان لا يقدّر يبلغ ١٦٠ مليوناً، أي أنه توجد جامعة أو مؤسسة جامعية لكل نحو مليونين من السكان وهذه نسبة لا بأس بها على مقياس السلطات العالمية في البلاد النامية. وذلك في حين أن مصر الآن، ونحن على مشارف القرن الحادي والعشرين، لا يزيد فيها عدد الجامعات للتكاملة على اثنتي عشرة جامعة (الأزهر ثم ١١ جامعة كاملة) وهناك جامعتان وكليهما مفتوحتان لغير المصريين، فإذا افترضنا أن عدد سكان البلاد سيبلغ في أواخر هذا القرن نحو ٦٩ أو ٧٠ مليوناً فإن النسبة من الجامعات التامة في مصر لتزيد كثيرا على جامعة كاملة واحدة لكل خمسة ملايين. ولكن يبدو أننا عمدا إلى التعميش عن ذلك بإنشاء ١٢ فرعاً لجامعة ونحن وإن افترضنا أن الفرع يمكن أن يلقى وتلبية الجامعة الكاملة (وهو أمر ليس به الجامعيين في العالم بصفة عامة لأن الفرع يكون مهيئاً للشخصية ونافس الاستقلال ويحدد الصلة بالبيئة والمجتمع من حوله وهذا عيب كبير بالنسبة لآية مؤسسة

سائر اقاليم الوطن من جهة، ومساكن العالم الخارجي من جهة أخرى، فهي سطح الارتباط الاتساعي بين الناس والأرض، وبين الناس والانسانية، وتكون الجامعة بذلك محور بناء السلام والتعاون الاتساعي، ومن مجموع عمل الجامعات تلتف وبشائج الأمن والسلام والتعاون الاتساعي. من هنا اصطلح الجامعيون - في البلاد المتقدمة والنامية على السواء - على أن تكون الجامعة عنوان الاقليم والجبل شخصيته، وعلى أن تكون لكل جامعة من السكان - يتراوح عددهم بين مليون ونصف ومليونين - جامعة فائقة بذاتها، وأصبح عدد الجامعات في البلاد المتقدمة الكبرى يتجاوز مائتين أو ثلاثمائة. كما أصبح عدد الجامعات في البلاد ذات الجامعات للتوسط من السكان يبلغ عشرات من الجامعات ومن هذه البلاد مصر التي سبقت عدد سكانها مع بداية القرن الحادي والعشرين على تسعة وستين مليوناً (بحسب التقدير الديمغرافي المتوسط)، وينتهي على أساس الحسابات الدولية والعالمية أن تكون لمصر ثلاثون جامعة على الأقل (كبيرة وصغيرة) في حين لا يوجد بها الآن الا إحدى عشرة جامعة حديثة، والأزهر الشريف، ثم جامعة أجنبية هي الجامعة الأمريكية (فيما عدا الجامعة الفرنسية الجديدة بالاسكندرية) أي أقل من نصف المطلوب عددا ونوعاً من الجامعات والتكاملة. وقد سبق للمجلس أن أثار هذا الموضوع منذ عام ١٩٧٥، ولكن التقرير الذي قدم إثر ذلك لم يلق صداه الواجب لدى المختصين، بل

ظهرت موجة مفهولة تدعو إلى تثبيت عدد الجامعات للتكاملة والمستقلة عند الحد الذي وصل إليه، والعمل على ارتفاع العمل بالجامعات القائمة وإصلاح نظامها الإداري، مع أن التوسع في إنشاء الجامعات الجديدة والتكاملية فيما بينها من أهم أسباب تعطله، بدلا من النظام الذي فرضته على أنفسنا، وهو إنشاء فروع وكليات متفرقة للجامعات المحلية، إذ لا يتصور أن يقوم أي ناض فاعل بينها وبين الجامعات والأهم كما لا يتصور لآية جامعة داهم منها بلغت من حسن الإدارة وهو أمر لا يسلم به الاكثرون من رجال الجامعات لدينا - أن تستطيع إدارة فروع أو فروع لها، من طريق مايسميه اللغويون بالتمكك عن بعد Remote Control. ذلك أمر قد يجوز في حالة إدارة الآلات، إما إدارة البشر، فليس يتحذر أن يتم بهذه الطريقة.



المصدر :

الجامعة المصرية

التاريخ :

١٩٩٠ - ١٩٩١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العشرين. والتي امتدت مصر بأجيال متعاقبة من رجال العلم والبحث العلمي النظري والتطبيقي في كل مجالات المعرفة ذات العلاقة بالإنهضة الوطنية، التي سبقت بها مصر كثيرا من بلاد العالم الأخرى، وإن كان الجانب التطبيقي فيها قد تخلف عن الجانب النظري بعض الشيء.

بل إن هذه الجامعة «غير النظرية» هي التي نوبس فيها وتغرب معظم رجال الفكر والريادة في مصر

الجامعة

وهذه الجامعة المصرية في نوعها كونها أفراد البعثات المصرية الذين أوفدوا إلى مختلف أقطار العالم للتقدم وجامعات المعرفة، ثم عاينوا ليشعروا بالجامعة ومبادئ البحث العلمي على أرض مصر. ولكن وبعد أن تكونت جامعاتنا المصرية واستقبلنا الطلاب العرب والأفريقيين فيها بأعداد كبيرة، (علمنا جانب البعثات التي تقصص عنها، منذ نحو ثلاثين عاما أو تزيد، بعد أن تضاعفت تكاليف إيفاد البعثات إلى الخارج، فعلمنا أن نحل محلها نظام التجادل عن طريق الاتفاقيات الثقافية التي أخذنا يفتضها أعدادا أقل من المولدين المصريين، عن طريق «قنوات التجادل والحيث المشترك». ولكن هذه قصرت بشكل واضح عن أن تحل محل نظام البعثات، أو أن تعوضنا عن مجامعة البعثات غير النظرية. ولا شك أن الحكمة تقتضي أن نعود مرة أخرى إلى نظام البعثات، لاسيما بعد أن تضاقت جامعاتنا الكبيرة، ومجزت عن أن تسد فجوة المعون الظاهر في التخصصات المستحدثة في تكنولوجيا الأرض والفضاء، وبغيرها من التخصصات التكنولوجية، التي تخلفت فيها مصر عن العالم المتقدم.

كما أن هناك جانباً خاصاً من العمل الجامعي يجب مراعاته في استراتيجيتنا المستقبلية، لعلنا نصبح به بعض ما وقعنا فيه من أخطاء، وهو طريقة شغل وظائف هيئة التدريس والمخالف الإدارية العليا بالجامعات. فعندما أنشئت الجامعات الأربع الحديثة (والأقدم من غيرها (القاهرة والإسكندرية وعين شمس وأسيوط) ما بين عامي ١٩٧٥ و ١٩٥٥) لاختير أعضاء هيئة التدريس من الجامعات المصرية القديمة، أو من المامد الأخرى، أو من الخارج.

يجري العمل بعد ذلك على الإعلان عن الوظائف التي تشغر، أي الإعلان للفتوح واختيار أفضل المتقدمين. ولكن الأمر تطور بالتدريج بعد إنشاء الجامعات الأحدث نحو تفضيل أبناء الجامعات

جامعية.. نحن نرى من ذلك نترك أن الجامعات والفروع كلها لا تزيد نسبة أداؤها للعمل الجامعي والخدمة التعليمية والبحثية. على مؤسسة جامعية واحدة لكل ثلاثة ملايين فرد أو ما يقارب ذلك من السكان. ومعنى هذا بعبارة أخرى أن مصر تخفتم للقرن العشرين وهي في مثيله القائمة بالنسبة للخدمات الجامعية التعليمية والبحثية في البلاد المصرية. ومن ثم فعلينا أن نضع خطتنا واستراتيجيتنا بأن نحول «الفروع» التي لدينا إلى جامعات متكاملة، وفق خطة متدرجة، نحول بها فروعين، على الأقل في كل عام - إلى جامعتين متكاملتين. كما يمكن أن نسمح بإنشاء بعض الجامعات الفرعية الجديدة، كأن نحول بعض المامد التكنولوجية إلى فروع لجامعة جديدة ذات صفة تكنولوجية خاصة، أو نضيفها إلى جامعة مؤسسة جديدة في إحدى المحافظات الخالية من الجامعات الآن. مثل بنها ذاتها. ولعلنا أيضا أن نبدأ العناية ببعض المحافظات النائية مثل أسوان، بحيث تكون لها جامعة حصرية تتولى من صلتنا بالقارة الأفريقية.

وليس معنى أن هذه الاستراتيجية تدعو بالضرورة إلى زيادة عدد الطلاب الجامعيين في مصر المستقبل، بما يزيد على نسبة النمو الطبيعي للسكان، وإنما الهدف هو تحسين التوزيع الجغرافي للخدمات التعليمية الجامعية في ريف مصر، الذي هو ممكنة للقرن في بلادنا وبين شياطينا، وهذا الممكن هو ما تستهدفه أية استراتيجية جامعية لاصلاح التعليم، ويعدّ مبحثاً جديداً في مصر المستقبل.

كذلك فإنه يلزمنا أن نستعيد قيام ما أسميناه للجامعة غير النظرية في مصر وهي مجامعة البعثات بفتح خطة طموحة ليحث هذه الجامعة وإيفاد مئات البعثات (الف بعثة علمية في مختلف العلوم كل عام مثلاً) وتستمر الخطة على مدى خمس سنوات متصلة، فتكون لنا في نهايتها جامعة للبعثات تبلغ خمسة آلاف طالب نابه، يحضرون لدرجات الدكتوراه وما يعادلها، ويعدّ منهم في آخر السنة ألف طالب (يبرر البعيد عنهم كل سنة بعد السنوات الخمس للشار لها) فيكون ركيزة هيئة التدريس الجامعي القومية، التي يتم تكوينها في عدد كبير من بلدان العالم المتقدم.

وقد عرفت مصر للبعثات التعليمية منذ عهد نهضتها الأولى في أوائل القرن التاسع عشر، والتي توسعت فيها توسعا كبيرا منذ أوائل القرن



عدد الأساتذة المساعدين ثم عدد الأساتذة في
الكلية بحيث يراعى التناوب بين كل مرحلة من
مراحل تلك الوظائف جميعا، بحسب حالة الكلية
واقسامها. على أن يخضع هذا التناوب بين
الدرسين (مُساعدين) والأساتذة المساعدين
والأساتذة - لحالة كل كلية وبموجبها على حدة.
ولكن نظرا لأن بعض الكليات القديمة وذات
التخصصات الكثيرة - ومنها كليات الطب
ومستشفياتها بصفة خاصة - قد تكاثرت فيها عدد
الأساتذة القدامى، وهم الذين أصبحوا الآن
أساتذة متفرغين، فلا بد من استئصال هؤلاء
الأساتذة السابقين وعدم احتسابهم في عداد
الأساتذة على قمة الهيكل، ولا أصبحت لهذا
الهيكل صورة الهرم المقلوب.

ب - يصح أن تتوسع الكليات شريعا في
نظام الساعات للمتمدة في الدراسة والامتحان،
وهو النظام المعمول به في أكثر الجامعات
والخارج - لاسيما في الولايات المتحدة الأمريكية
وقد تبين في مصر أن هذا النظام يناسب بعض
الكليات، مثل كلية الزراعة، أكثر من غيرها.

ج - لقد جرت بعض الكليات في مصر نظام
الفصول الدراسية، حيث يمكن دراسة بعض
القررات في فصل واحد بدلا من دراستها على
طول العام، ولكن هذا النظام لم يلق الترحيب
المطلوب، ومع ذلك لا بأس من استمرار مثل هذه
التجارب في بعض الكليات الجديدة، وهو أمر
يصح أن يترك لكل كلية على حدة وفق ظروفها.

ذاتها أو أبناء البلاد المجاورة أو الغربية، وأصبحت
للجامعة تفضل أن تختار معيديها من بين
خريجها.

واتجهت الجامعات إلى أن تختار عددا من بين
أساتذتها، بل وفضل أو تختار رؤساء الجامعة من
بين أساتذتها، وهذا ما يسمى بالترزاوج الداخلي،
أو (تزواج الأقربين) Inbreeding، ولا شك أنه
يحول دون اختيار دماء وافكر جديدة تعين على
الارتقاء بالعمل الجامعي والتقدم به إلى الأمام،
طبقا لما يسير عليه التقليد الجامعي في العالم كله،
لاسيما في البلاد المتقدمة.

ويترى في بريطانيا، مثلا، أن تختار الجامعة
بأحد أو مدرسا ناشئا من بين أبنائها وخريجها.
كذلك يقتضى النظام في إنجلترا أن تختار كل
جامعة رئيسها الجديد من خارج الجامعة، بعد
إعلان مناقشات كثيرة بين المتقدمين. بل إن هناك
نظاما خاصا لاختيار رؤساء الجامعات وفق شروط

دقيقة، وكذلك الحال في بعض جامعات أوروبا،
كجامعات ألمانيا مثلا، حيث يتم الاختيار لوظائف
رئيس الجامعة وبعض عمداء وفق نظام دقيق،
بحيث لا يفضل الفرد المنصب أكثر من مدة
محددة، ثم تعود الدورة فيقولاه غيره من كبار
أساتذة الجامعة أو غيرهم.

ولاسيما متعمدة فإن تعيين رئيس الجامعة في
مصر متروك للدولة، أما عمداء فيقتارون من
بين أساتذة الكلية نفسها، أو من غيرهم في
ظروف نادرة.

ولا نريد أن نطرق إلى شئون بعض الكليات
التي استشرت بها المصعبيات الإقليمية أو
مصبية الرأي، أو عصبية للتمتد في بعض
حالات تعيين للمعيدين، ولكن ينبغي أن نعتمد
الجامعات والكليات من مثل هذا الأسلوب، في
الاختيار وللمعنيين. ومن الضروري للجامعات
الجديدة، التي تقترح قيامها، أن تتأى بنفسها عن
هذا الأسلوب.

- وهناك بعض مسائل أخرى يحسن أن
نعالجها، وإن كانت تختلف في درجة أهميتها من
جامعة لأخرى - وهي:

١ - ضرورة العمل على تثبيت هيكل وظائف
هيئة التدريس، من حيث عددهم وأقساماتهم،
بحيث تكون للهيكل قاعدة عريضة وقمة ضيقة،
فيزيد عدد المدرسين ومساعدتهم (وكذلك عدد
المعيدين أو طلاب البحث) عند القاعدة، ثم يقل



المصدر :
.....

التاريخ : ١٩ سبتمبر ١٩٩١
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صرف المساهمات الزائدة
أعضاء هيئة التدريس بالجامعات
قرر المجلس الأعلى للجامعات في
اجتماعه أمس برئاسة الدكتور حسين
كامل بهاء الدين فتح التعليم صرف
الساعات الزائدة عن النصاب المقرر
لأعضاء هيئة التدريس أول أكتوبر
للقدم والسماح لطلبة الانتساب
الاجتماعية والرياضية والفنية والطبية
والثقافية التي تدرسها الجامعات
بالبابا المنتظمين
وناقش المجلس استحداث
الخدمات لوجي الدراسة بمرص
للمؤلة على تامين زوايا التعليم المناسبات
للتطبيقات، وأقر المجلس بالاعتماد على
المقررين بالمرجعية العلمية والتجريبية
ومن التكاليف التشغيلية في ظل التدوير



المصدر : الإمام محمد

١٩ شهر ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحديد المصروفات الإضافية للمدارس الخاصة

امدور الدكتور حسن كامل بهاء الدين قرارا بان تحصل المدارس الخاصة بمصروفات الرسوم والاشتراكات ومقابل الخدمات التعليمية الإضافية بواقع جنيهين لكل تلميذ بالاعدادي وثلاثة جنيهات لكل تلميذ بمدارس التعليم الثانوي والفني ورواتب ارسوم للى عشرين جنيها في مدارس اللغات على اختلاف ساحتها وبواقعها لصالح النشابة العامة للمهن التعليمية وكذلك تحصل ٢٪ لصالح النشابة العامة للمهن التعليمية من اجمالي مصروفات التعليم ومقابل الخدمات مدارس التعليم الخاص بمصروفات على اختلاف نوعياتها ومقابلها بما فيها وافي الأطفال و ١٠٪ تأنيص حصص من قيمة المصروفات التعليمية عن كل طفل من وافي الأطفال الخاصة وكل طالب من طلاب المدارس الخاصة بمصروفات يحد لتحصي مبادره جسون جنيها .



المصدر : ٨١١

١٩ ٢٢ ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٥٠ ألف طالب صرفوا أوراق المرحلة الثالثة

بدأ أمس مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد قبول أوراق طلاب المرحلة الثالثة والأشيرة بهذه الأسماء ٢١٠ درجة لشعبة العلوم و ١٨٥ درجة لشعبة الآداب بنسبة ٥٠٪ للتفصيلين
وقد بلغ عدد ١٥ ألف طالب وطالبة بأوراقهم أمس وصرف الأوراق ٥٠ ألفاً من المرحلة التي تستوعب ٢١٢ ألفاً و ٥٥٣ طالباً منهم ٣٠ ألفاً و ٣٤٢ من العلوم و ٢٢ ألفاً و ٢١٠ طالب من شعبة الآداب.
ويستمر المكتب في صرف وقبول الأوراق لطلاب هذه المرحلة حتى الخميس القادم بالمكتب الرئيسي بالقاهرة والفروع بالجامعات.



المصدر :
الإسلام

التاريخ :
١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حظر استخدام المدرجات الجامعية لغير الأغراض التعليمية

التدريس المختصين وبعد اعتمادها من العميد.
وعند إقامة معارض إلا ترخيص من غير الكلية
بعد التأكد من أنها لا تتعارض للنظام العام أو تعس
الأرباب العامة ويحظر بضعة خاصة إقامة معارض في
حدائق الحرم الجامعي أو سمراته وإقامة المعارض في
المكان المخصص لذلك بصالة الامتحانات بالجامعة.

فرز الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة منع
استعمال المدرجات الجامعية في غير الأغراض
التعليمية كإلقاء كلمات سياسية أو دينية أو
محاضرات أو خطب دون ترخيص من إدارة الكلية.
وحظر وضع مجلات خائبة إلا في الأماكن المعدة لهذا
الغرض بعد الموافقة بذلك من أحد أعضاء هيئة



اللام

المصدر :

١٥ سبتمبر ١٩٨٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الترويجية الدراسات

استعداداً لبدء العام الدراسي الجديد تقرر زيادة عدد القطارات العاملة على خط مترو
الانتفاخ ما بين مصطفي المرح وطره حيث يبدأ تشغيل ١٨ عربة إضافية جديدة ليصل عدد
القطارات العاملة في اليوم إلى ٢١٠ قطار مما يحقق زيادة في عدد الركاب إلى ٥٠ ألف راكب
يوميًا وذلك تخفيفاً على طلاب المدارس والجامعات وتوفير وسائل الإقامة والراحة لهم.
كما تقرر فتح باب الاشتراكات الدراسية والجامعية قبل بداية الدراسة بعام حتى يتسنى لهم
الحصول على البطاقات قبل الدراسة ودون تكس وتسيرا عليهم تقرر تشغيل ثلاثة منافذ
جديدة للاشتراكات في محطات عين حواين ودار السلام وعزبة النخل.
وعلمت المصفاة انه لازيادة في الرسوم المقررة للاشتراكات المدرسية والجامعية على ان
تتحمل الدولة جزءا كبيرا تسيرا على اواباء الأمور.



المصدر : المسارح

١٩ سبتمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● الإسكندرية :

إهدار ٢٣ ألف جنيه في كلية الطب البيطري بإدفينا

الأسكان الطلابي بكلية الطب البيطري مما يعرض للمرضى لخطر الأنتهاب لتراكم مياه الصرف بالمعهد نتيجة ارتفاع منسوب المياه الجوفية منذ إنشاء المبني والتهوي الضعيف بملاحظات حول مشروع إنتاج اللحم غير الدارجة بكلية الطب البيطري بإدفينا فاقشار أن لن المشروع لم يحقق أيًا من أهدافه وحقق خسارة بلغت ١١ ألف جنيه و ٢١٤ جنيهًا فضلًا عن عدم استخدام الطاقات العاطلة من تجهيزات وخلافه بلغ ما انفق عليها ١٢ ألف جنيه تقريبًا وكذلك تصل الخسارة المبدئية إلى ٢٢ ألف جنيه نتيجة لفشل المشروع.

وفي نفس الوقت تم حصرمان الموازنة من جانب من مواردها بلغ ١٧٥٦ جنيهًا يتمثل في خمسة مبيعات الدواجن والأرانب الخاصة بقسم الرعاية بالكلية، والمقابل فإن إدارة الكلية لم تحصل مقابل انتفاع أعضاء هيئة التدريس والمعلمين بالكلية بأشغال بعض استراحات مديسة فنانظر إدفينا منذ استيلاء الكلية على هذه الاستراحات في عام ١٩٧٥ لم تتصل بالكلية للتقارير للمحالفات التي تدرجت فيها الجامعة والتي لم تتخذ الإجراءات اللازمة نحو تنفيذ أعمال الصيانة التي أشار إليها تقرير المكتب الاستشاري من مجلة ميني

كتب طلعت سويلم:

أذكر تقرير أصدقته الجهاز المركزي للمحاسبات شعبة جامعة الإسكندرية أن كلية الطب البيطري بإدفينا ارتكبت عددًا من التسيّرات المالية والإدارية في مقدمتها قيام كل من الكلية والإدارة العامة باعتماد صرف فواتير دور محتمة من بركة توزيع كهرباء البحيرة لدى محاسبة إدارة كهرباء فنانظر إدفينا على استهلاك الكهرباء الخاصة باستراحات السادة أعضاء هيئة التدريس والمعلمين بالكلية، وهو ما ترتب عليه تحميل الموازنة العامة مبلغ قدر بـ ٢٦ ألف جنيه و ١١٢ جنيهًا.



المصدر : الجمهورية

١٩٧٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«الجمهورية» تقول

صناعة الرجال

« حلم يكن غريبا أن يطمان د . عاطف صدقي رئيس الوزراء على بداية العام الدراسي الجديد من خلال تفقده بعض المدارس برفقة د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. ويمتدح طابور الصباح مع أبنائه الطلاب .. يستمع إليهم ويفخر بهم ويتأكد من أن الأجازه الصيفية لم تمر هباء بل استقبلت في نهضة الظروف لتحصين العملية التعليمية .. والعودة باليوم الكامل إلى عدد كبير من المدارس .. لأن العملية التعليمية في مصر تضم ٥٦ مليون طالب وطالبة وتمتد الاستثمار الأول والأهم هناك ما هو أكثر أهمية من صناعة الرجال .

« يؤكد من مرة أنه الرئيس حسني مبارك على تطوير التعليم لتشكل مصر بأجيالها الجديدة القرن الحادي والعشرين . قرن الحصاد الحضاري والولاق السياسي بعد انتهاء الحرب الباردة وتأكيد شعوب العالم على رغبتها العيش في سلام والتفرغ للبناء والتعصير .. وبالفعل عالجته الدولة هذا المشروع الحضاري بأسلوب علمي لما يتمتع العلماء والخبراء والتهوى من وضع قواعد تطوير التعليم مأكبل الجامعي توجت بنظام جديد للتقوية العامة يزيل عنها الشعور بالخوف والارعب الاسرى وتطبيق من هذا العام .. ومن جهة أخرى يلاحظ الخبراء التعليميون ان التعليم الجامعي يتجه بوضوح إلى التمشي مع آليات سوق العمل .. سواء بالفتح الكليات والتخصصات الجديدة أو دعم التخصصات المطلوبة لبرامج التنمية .. وبكى الوصول إلى صيغة مناسبة لحسن توظيف المناهج والإمكانيات لتعود الجامعات المصرية بروشا للخبرة وتترك بصماتها على المجتمع والبيئة الموجودة بها .. وهي قادرة على ذلك أو يكفي أن نعلم بان الجامعات المصرية المنتشرة من الاسكندرية إلى اسوان تضم ٧١ ألفا من خيرة شباب الوطن يسكنون أعضاء هيئة التدريس بها .

« ونحن لا ننكر ان هناك الكثير من الصعوبات والعطبات امام العملية التعليمية ولكن هناك دون شك روح جديدة ومناخ صحي وديمقراطي كليل بان يجعل من صناعة الرجال الجانبة المجزؤ والاستثمار المطلوب.



المصدر : الإصدار : ١٩٨٤

التاريخ : ١٩ سبتمبر ١٩٨٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العلم والحياة

لا نرى لماذا لا نشر بالإنترنايت...
كلما تحدثت عيراء... محو أمية
المرأة... لأن محو أمية الرجل لا تكال
أمية عن محو أمية المرأة... بل تكال
الصراحة تزيد أمية... رغم أن محو
الأمية للرجل والمرأة ضرورة إنسانية
واقتصادية وقانونية وسياسية
أيضا

ربما السبب هو النموذج الذي
لا يريد أن يذهب عن نفسه... فقد
استأجرنا شقة متزوجة... وورنا لها
السكن والأكل... وكان زوجها يعمل
في الخدمة السائرة في إحدى
الوزارات... بعد أن عشت يومين
الذين... تخلت عن العمل... واعتقلت
بعضها في الأكل والاعتلة... طمنا
طاليتها بغيره البيت... رفضت لأنها
ليس لها سكن... وقد جاءت خصوصا
من الصعيد للعمل...
إبت لها لأن اشتغلي... لم يمتك أحد
من العمل...
قلت: زوجي يشغل بد عويته من
جمله بالوزارة...
قلت: يا سلام... وحزرتك نقرسي
الجريدة...
قلت: ما أجريش الجريدة ليه... أنا أقرأ
ونكتب... وزوجي لا يعرف القراءة ولا
الكتابة... هو يشغل...
وفلا... عرض علينا زوجها
اليسين... أن نغلق لنا البيت... لأن
زوجته في الحديقة لا تعرف الشغل...
لأنها بابيه بتقرأ ونكتب...

الحديقة كذا استقرت في هذا
الزوج الفظان شهامة الرجال... ونفوة
أهل الصعيد... وشجته على التعلم في
يصول محو الأمية... ثم وأصل التعلم
حتى جعل على الأعدية... والتقل
من الخدمة السائرة كذا الكبار
الكتابي...

ولكن حتى يومنا هذا يعرض خدمته
بمئتي الجنية والاختلاس... وهو
يقول: لو لا أنني تعلمت لانتيت حياي
الزوجة بالطلاق وتترد أو لاوي...
سبب غير وصفه فزوجة

لذلك فأنني أطلب محو الأمية...
والضياء على تلك الوصفة السلا
إنسانية من حوتنا... بالخدمة للرجل
والمرأة على السواء... لأن الرجل

سجلا... بل يجب أن يقل رب الأسرة
وراعها... من أجل مصلحة الأبناء
والبنات... لأن الأبناء والبنات في
حاجة إلى حنان الأم وحبا ورعايتها...
وهم في حاجة أيضا لقوة الأب وحزمه
ومسانته للأسرة ومعهها... إلخا كان
الحب والحنان مبعث الأمومة والدرجة
الأولى... لأن القوة والحزم والدعم
لا يمتد ولا يقر على عتله إلا للرجل
تتكم بل والمكلف...

وفي هذا سؤال: هل تغيرت القوانين
الخاصة بمحاسبة ولي الأمر الذي لا
يحق تصوره بالمسيرة في سن
الأولاد...؟ وهل تغيرت القوانين
الخاصة بمحاسبة ولي الأمر إذا ترويه
البيبي من الجيرة...؟

• مواثيق سيد الجليل



المصدر :
الإدارة العامة للتعليم

التاريخ :
١٩٩١ - ١٠ - ١٩

للنشر والخدمات الصفيفية والمعلومات

تحديد المصروفات الإضافية للمدارس الخاصة

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين قراراً بأن تحصل المدارس الخاصة بمصروفات الرسوم والاشتراكات ومقابل الخدمات الإضافية برأبغ جنبين لكل تلميذ بالأعدادى وثلاثه جنبهاى لكل تلميذ بمدارس التعليم الثانوى والثنى ويرفع الرسم الى عشرين جنبها فى مدارس الكليات على اختلاف مناحها وتوزيعها لصالح النقايا العامة للصين التعليمية

وكذلك تحصل ٧ ٪ لصالح النقايا العامة للصين التعليمية من اجمالي مصروفات التعليم ومقابل الخدمات لادرس للتعليم الخاص بمصروفات على اختلاف توزيعاتها وبرامها بما فيها رياض الأطفال و ١٠ ٪ تأمين صحى من فحة المصروفات للتعليمية عن كل طفل من رياض الأطفال الخاصة وكل طالب من طلاب المدارس الخاصة بمصروفات بعد اقصى مقدار ١٠٠٠٠ ل.س. جنبها.



المصدر : ط

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إذا تكرون الحقائق الساطعة ؟

هكذا استعدت وزارة التعليم للعام الدراسي الجديد

حركة بناء المدارس

لم يسبق لها مثيل في تاريخها

أول مرة :

صندوق تكافل غير القادرين وبمجموعات تقنية متميزة

● رغم كل الاستعدادات التي أعلنت عنها وزارة التعليم للعام الدراسي الجديد .. وملاحظه الدكتور حسين كامل بهاء الدين من جهد لضمهم بدء الدراسة بصورة جدية في المدارس والجامعات من أول يوم إلا أن هناك من لايزال ينهم الوزارة بالتقصير .. ويشتمل في تجميع : أين هي الاستعدادات التي وفرتها الوزارة لأبنائنا الطلاب ؟

● وإذا كان من الممكن أن نلهم دواعي الهجوم الشخصي غير الموضوعي الذي يتعرض له الوزير من قِبل دعاة الفكر الخلفي على نفسه .. فإننا - بصراحة - لا نلهم كيف أن يتخيمون أخيراً الاستعدادات يوماً بيوم أن يتكبروا لما عرفوا وفراقوا لجهود الرغبة في تشويه صورة الحكومة لا أكثر .. مع أنهم يقررون بأن الوزير قد قدم الكثير لأحداث نقله غير تقليدية في العملية التعليمية بحيث أصبحت قضية قومية كبرى ولها كل الأولوية :

● إنهم يسامحون : أين استعدادات المدارس ؟ أين هي الكتب التي أعدت ؟ والمدارس التي بنيت عوضاً عما دمره الزلزال عام ٢٠٢٢ .. وهل أعيدت الوزارة مليكة من الجريسية ؟ وملاذ عن ..

التاريخ : ١٩ / ٩ / ١٩٩١

للمصروف المدرسين المرتفعة ؟

التعليم

● ليست مبالغة إذا قلنا إن الحركة المنشطة التي تشهدها مصر حالياً لبناء المدارس لم يسبق لها مثيل في تاريخنا .. لقد أصبحت مهمة بناء المدارس الجديدة من أخطر المهام الملغاة على عاتق حكومة الحزب الوطني .. وأول بلد في برنامج إصلاح التعليم ..

● لمعد إنشاء ١٥٠٠ مدرسة جديدة في العام الدراسي الماضي .. تم تسليم مبانى ٧٠٠ مدرسة جديدة .. وتجرى للتشطيبات النهائية في ٢٠٠ مدرسة أخرى .. ويستكمل تسليم بقية ١٥٠٠ مدرسة جديدة في ديسمبر القادم .. وتبدأ الدراسة بها بعد تسلمها فوراً .. وقد تم إلحاق لتلاميذها .. مؤلفاً : بمدارس أخرى مجاورة .. فحين انتهاء عمليات التشطيب والتسليم في ديسمبر ..

● وفي إطار هذه الخطة شهد عدد من المحافظات بناء عدد من هذه المدارس الجديدة بأوق ما كان لديها طوال العشرين سنة الماضية ..

● وقد وضع في الحسبان ضرورة توفير الأعداد اللازمة من القاعد وغيرها من الأدوات ، التعليمية ، الجديدة .. التي أجريت الصلابة الكاملة لها داخل الفصول .. وقد أسهمت في إنجاز هذه المهمة جميع المصالحات والمدارس الصناعية وهيئة الإذاعة التعليمية والشركات المتخصصة وكلفت حوال ٥٠ مليون جنيه .. وهو مبلغ يفوق كثيراً بل لا يترك مجالاً لما كان يتلقى ويميزانيات هذا الجانب للعام في الأعوام السابقة ..

● وللمرة الأولى .. تم إنشاء صندوق للتكافل لأبنائهم وأبناء الشهداء وغير القادرين .. يقدم لهم الكتب بالجملة .. ولتكون حصيلته من رسم خاص به يحصل من كل تلميذ وتلميذة قدره ٢٥ قرشاً .. ومن أسهمت بذلك .. ومن تبرعت رجال الأعمال والمؤسسات الخيرية ..

ومن المتوقع أن تبلغ حصيلته ٢٠ مليون جنيه .. ويقوم بتلقيص حالة غير القادرين بناء على بحث اجتماعي يجري لأحوالهم .. ولا يتطلب تقديم أية مستندات مهينة للمراجعة ..

● إن جانب ذلك تم التأكيد من أن جميع الكتب الدراسية قد وصلت إلى مديريات التعليم في كافة المحافظات .. وكان أخرها كتب أول ابتدائي التي طبعت لأول مرة هذا العام لتتواءم لتوصيات مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائي الذي راسته السيدة سوزان مبارك .. وتكلفت عملية توفير الكتب حوال ٢٥٠ مليون جنيه هذا العام ..

● وإن معظم المدارس تم إعداد مجموعات لقوية جديدة ومتميزة .. حدث لها إسماء مميزة لا تزيد على ١٥ جنباً للمادة شهادياً .. وأعطيت الإسماء في مجموعة مجموعتين متميزتين .. يشترط الإسهام في مجموعة واحدة عليه على الأقل من التي لا يتجاوز فيها رسم الاشتراك للمادة شهرياً عن ٧ جنيهات لغير القادرين ..



المصدر: مايو

التاريخ: ١٩٩١/٩/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وبذلك يمكن أن يصل مظل المدرس من مجموعات
التقوية الممنونة إلى ١٠٠ جنيه شهريا .. ويستغنى
بذلك عن الدروس الخصوصية .

● ولتلبية النقص في أعداد المعلمين في تخصصات
اللغة الانجليزية واللغة العربية والرياضيات .. تقرر
تعميم تجربة التدريب التحويلي الناجحة التي جرت
بالتعاون مع جامعة الاسكندرية للعام الماضي .
بالاستعانة في تنفيذها مع كل جامعات مصر .. والتي
يتحول في إطارها مدرس المواد الاجتماعية - مثلا - إلى
مدرس التخصصات التي تفتقر نقصا في أعداد
مدرسيها .. وذلك بعد تدريب تحويل لمدة عامين .

● وقد تم اختيار ٥٠ مدرسة لأول تجربة رائدة في إدخال
الوسائل التكنولوجية الجديدة في العملية التعليمية .
وتم اختيار هذه المدارس لكي تكون موزعة على مختلف
المحافظات .. وتشمل هذه الوسائل ٥٠ معملا مدرسيا
مطورا .. وتعميم استخدام الكمبيوتر .. وبلغت تكلفة
هذه العملية التطويرية الفخمة إجمالا من ١٠٠ مليون
جنيه .



المصدر :

الأخبار

التاريخ :

١٩٩١ ١٠ ١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

.. واستقبلت المدارس طلاب العام الجديد

وزير التعليم : نجحنا في ترميم

أكثر من
١٥ ألف مدرسة

أنشأت إدارة تتبني مباشرة لصيانة الأبنية

مدير هيئة الأبنية التعليمية :

الترميمات البسيطة
مسئولية الادارة التعليمية

تحقيق

عفاف السيد

تصوير : اشرف شحاتة

مبانيه ، وإعدادها باحتياجاتها البسيطة من المستلزمات التعليمية كالمسبورات الجديدة ..
ول مشكلة السيدة «إيه» نذكر سهر حسب الله مينا ثم
ترميم وتصليح ثلاث الفرسه المسنكه وذلك عن طريق « الانتراس » من الادارة التعليمية كسلة لعمل الصيانة الدورية للمدرسة .. ولكن بالصنبة

عام دراس جديد .. ويعود الحديث عن استعدادات المدارس القديم منها والجديد لاستقبال ١٤ مليون تلميذ وتلميذة بمراحل التعليم المختلفة .. فلما أعدت وزارة التعليم لاستقبالهم ، قلعة طويلة من المطالب انتهت لاصلاح الابنية التعليمية وإعدادها باحتياجاتها من المقاعد الجديدة كبدل عن المسنكه خلال العام الماضي .. نورات المياه ، الصداق ، الخزائن بكافة المدارس .. ، أحواش ، القريبه الرياضيه .. الفت الأخبار بالدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ومدير هيئة الأبنية التعليمية وقالت بجولة في المدارس لتتصرف على استعداداتها

معنى جديد بالمدرسة

ويستكمل في المدرسة ٣ مبان دراسية وبني آخر جديدا تم الانتهاء من القمت ويضم ١٠ فصول جديدة ضمن خطة هيئة الأبنية التعليمية هذا العام لاستقبال الزيادة بأعداد الطلاب المقبولين بالمدرسة ، والتخفيف أيضا من الكثافة المرتفعة بالفصول الحالية .. والمبنى الجديد مجهز بالالات التعليمية الحديث والمقاعد الجديدة التي وزعت للمدرسة قبل بدء العام الدراسي الجديدة وبفترة كافية ..

ويقترح الدكتور عبد الفتاح سبل مدير مدرسة يوسف السباعي الثانوية كاتبات للجميع إلقاء الأمير وكلمة ومدرسين بالجهود الذاتية المتاحة لاستكمال أعمال تعان « وييلش » ٢ المباني القديمة بالمدرسة ..

عام دراس جديد .. من خلال جولتها السريعة يبعد من المدارس الزوارف على مدى استعداداتها لاستقبال العام الدراسي الجديد اشتملت درجات الاستعداد

وتفكرت مابين مدرسة وأخرى .. لتلك مدارس لم تشك لها يد .. الإصلاح .. منذ انتهاء العام الدراسي الماضي وربما الذي سيجد .. ومدارس أخرى اتخذت « زينتيا » لاستقبال العام الجديد بإيمه التي تشك إلى حوال ١٨ شهرا كاملا ..

بدلها الجولة بمعلقة موت علية وفي مدرسة يوسف السباعي الثانوية للبنين يقبل الدكتور عبد الفتاح سبل مدير المدرسة ان العمل بالمدرسة ، تم على قدم وساق لاستقبال العام الدراسي الجديد لترميم

مباني المدرسة ونورات المياه بها وكذلك اصلاح « الفتق » والمقاعد



الاستئناف من بناة ١٥٠٠ مائة
الاول . وقرب الانتهاء من
مدرسة التأسيس في إطار بناة ١٥٠٠
مدرسة جديدة راعيا فيها كل
التنظيرات الحديثة في التصميمات فقد
ثبت ان معظم أصابات التلاميذ في
أحداث التزلزل بسبب فشل السلام
والمراتب مما سبب شغلا راجعا
لذلك راعيا في بناء المدارس الجديدة
ويجيد أكثر من سلم وأكثر من دخل
مع عرض الممرات . وأن تكون
«أدوار» مبنية باستسنت .
ويضيف الدكتور حسين كامل بناة
الدين أن المدارس الجديدة تتوافر بها
ملاعب ومكتبات ورياض أطفال وغرف
طبية وأيضا فصول للعلوم وممرات
مخصصة لهم . وأيضا ترفع مسرح
مدرس لغرفة كل مجالات الأنشطة
المرقية .

ويقول الدكتور حسين كامل بناة
الدين وزير التعليم راعيا في سياسة
بناء المدارس الجديدة التركيز على
الخطط الحديثة سواء في المناطق
الريفية أو في المناطق ذات الكثافة
السكانية الكثيرة . كما أن هناك بعض
المدارس بالتخطيط ذات سكانية
عمل لها دور إضافي بعد اختبارات
وجوبها استاذة بكتبات للبيئة لتناك
من تحمل أسسها الآتية التعليمية .
واكد وزير التعليم على أن عملية
بناء المدارس تخضع لتفكير علمي
سليم من خلال معرفة عدد المدارس
الوجودة بهذه المنطقة . وقرب مدرسة
موجودة . فلذا كانت هذه المدرسة
قريبة فلا داعي لبناء مدرسة جديدة
إلا إذا كانت كثافة هذه المدرسة عالية
واضربين . فبعض بناة المدرسة
الجديدة .
ويقال الدكتور حسين كامل بناة
الدين وزير التعليم بأنه لا يزال مرة

المدرسة إلى ما يشبه اللخلخل . يقول
أحد المدرسين بها - والذي رفض ذكر
اسمه - أن مبنى المدرسة أهل السفيرة
وصدر قرار بإزالة . ورغم تأكيد
المشاورين بأنه سيتم هدمها خلال
علمين رغم هذا ما زالت علوم بالمدرسة
بها في كل حالة من أقرب تنكبات
المدرسين قبل الطلبة .

ويضيف أنه رغم صدور قرار الهدم
المتنظر فوجدنا ببناء دورات مياه
جديدة وبحوض المدرسة ١١ ويقول أن
التسليح وعدونا يمتد جديد يتم
بنائه حاليا .

الاعمال البسيطة

ليست مسئوليتنا

ومن ناحية أخرى فقد اكتملت
ببعض مدير هيئة الآتية التعليمية أن
حيلة وترميم المدارس مستمر . وأن
كل المدارس جاهزة للتشغيل . وإذا
كانت ١٢٠٠ مدرسة قد تأثرت بالزلازل
فقد تم بناة أكثر من ٢ آلاف مدرسة
جديدة أي تم مضاعفتها وإذا كانت
هناك بعض المشكلات في بعض
المدارس تحتاج إلى ترميم وصيانة فهي
مشكلات فنية تأخذ دورها في الفترة

وتنفذ . والمدارس التي تحتاج ولنا
كبيرا في الترميم سيتم إصلاحها على
مدار السنة وليس في الإجازة
الصيفية .

ويضيف سمح يوسف موزة هيئة
الآتية التعليمية بأن هناك خطط
موزة تقوم بها المدارس وبعض
الترميمات البسيطة تقوم بها الإدارات
التعليمية كتنظيف وصيانة دورات
المياه والمعدات والأصلاحات البسيطة
والآتية ليست مسئولية هيئة

صورة أكثر اشراقا

ول لقاء مع الدكتور حسين كامل
بناة الدين وزير التعليم كانت الصورة
أكثر اشراقا فقد أكد الوزير على
الاستئناف من بناة ١٥ ألف و ٢٠٠
مدرسة في الفترة التالية . وهذا
الحجم سواء في المدن والقرى
يتم في مصر على مدى ٥٠ عاما
السابقة . كما حلت ١٥٠ حلا
للغالب العلم من المناطق للدارس
التي حدث بها تصدع قبل عمرها
الانقراض .

وأضاف وزير التعليم بأنه تم عمل
قسم خاص في الآتية التعليمية أعطيت
له صلاحيات في تخطيطها مباشرة دون
الرجوع لرئيس الهيئة لاتصرف على
أعمال الصيانة وعلى أي مشاكل
بسرعة . كما أن هناك تسما خاصا
بهيئة الآتية التعليمية مزود بأحدث
الأجهزة لسانية كل الأجهزة المدرسية
فلذلك مرة هناك حيلة علمية دورية
وصيانة وقائية أثناء العمل الدراسي .
وأضاف وزير التعليم بأنه تم

للمباني المدرسية فإن هيئة الآتية
التعليمية لم تستكمل إلى حد ما أعمال
الترميمات السابقة ببعض أجزاء
المدرسة وأعمال تهيئة السور الخلفي
للمدرسة . وذلك أكثر زلازل أكتوبر ٧٢
الذي أثر بعض السور على المدرسة
وجاء أحد المقاربات لإجراء الإصلاحات
اللازمة والترميمات إلا أنه تراء العمل
دون استكمال ١١

وتستكمل مديرية المدرسة بأنه رغم
ذلك فإن المدرسة شهدت خلال الأيام
الماضية باهجرة حديثة لاسمها
الصناعية فهناك مأكبات خبابة
جديدة لقمع اللابس وأخرى للتزيك
والزخرفة والإيجاد أي عجز أو نقص
بالعدادات والمأكبات لتدريب الطلاب

وتحلب مديرية المدرسة بشعيرة
الإعراج بإجساره الترميمات
والإصلاحات اللازمة للمدرسة . مع
أشغال فصول جديدة بها لاستيعاب
الكثافة الكبيرة من الطلاب خاصة
وأن هناك «حرف» غضا خلف
المدرسة يصلح لآلة مثل هذه
الفصول دون اعتداء على فريسة
الطلاب لآلة التربية البدنية
بالحوش .

وعلى نفس الجانب يؤكد توفيق
الرمزي مدير مدرسة الإبراهيمية
الثانوية بئر . بأنه تم الانتهاء من

الاعمال الإجمية
لإصلاح دورات المياه وترميم أجزاء
بعض المباني وبهاتين وكذلك دورات
المياه و«الشمس» .

ويؤكد مدير المدرسة بئر
الوزارة لاتقبل مطلقا بأي اعتمادات

للمدرسة لمكانها المرمولة وتقوى
طلابها منذ سنوات أنشأتها حتى
الآن .

يؤكد بعض مدرسي الأوسان
الثانوية بناة . السيد سيد أحمد
وعال الشافعي بأن استعدادات العام
الدراسية الجديدة انتهت بالفعل . فتم
تجديد وإعادة دهل مبنى المدرسة
وراجعتها الصلة إلى تجديد دورات
المياه لها . لكن رغم هذا فهناك مبنى
مباني الكيمياء الذي لم يتم ترميمه
منذ زلازل أكتوبر . ورغم وجود ميزانية
لترميمه مما يفتح أسئلة الطلاب
على مدى علمين .

وعلى الجانب الآخر . وفي مدرسة
بئر المدرج الثانوية بئر تحدث

رفع هندسي كامل

ويضيف وزير التعليم بأنه يجري
الآن عمل رفع هندسي كامل على كل
مدارس الجمهورية . ومنها
وتجهيزاتها ومن خلال الربع ستعتمد
إذا كانت المدرسة تحتاج إلى ترميم
أو صيانة أو تجهيز . وسيعمل
بالشروع ألف مهندس . والهدف من
الشروع برفع تصدير علمي لك



المصدر :

الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩ سبتمبر ١٩٩١

مدرسة لمرحلة المدارس التي تتطلب
ترميها أو التي تحتاج تجهيزات
أو أحيالا بالاضافة الى تجديد
مستلزمات الفلشين وبناء كل مدرسة ..
المنوع في حوال ٢٠ ألف خريطة وتم
الترافيا على الكمبيوتر بحيث تتوافر
عدة بيانات جغرافية وإحصائية لكل
مدرسة . ومن الانتهاء من معالجة
بيروسيدي وفتح كل مدارسها وإدخالها
على أجهزة الكمبيوتر وتم رسم
للخرائط والرسومات الهندسية .

ويقول الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم بأن هيئة الأبنية
التعليمية ستكون مركز المعلومات
المركزي بالاتصال مع فروع الهيئة
بالمحافظات بحيث تنقل أي معلومات
بسرعة عن طريق الكمبيوتر
بالمحافظات .

مسابقة للتجميل والصيانة

وفي إطار تشجيع الطلاب للصيانة
والمحافظة على مدارسهم طلب الدكتور
حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم
بمسابقة بين المدارس لاختيار أحسن
مدرسة في التجميل والصيانة على
مستوى الإدارات ثم على مستوى
المناطق .. ثم على مستوى
الجمهورية .. وذلك لخلق روح
التنافس بين المدارس للحفاظ على
مدارسهم .

وفي نهاية حديثه أكد وزير التعليم
على أنه قد تم القضاء على الفترة
الثالثة والرابعة تماما بالمدارس والتي
كانت موجودة وتسبب مشكلة كبيرة ..
كما يتم القضاء تدريجيا على الفترة
الثانية فيجود حوال ٢٥٪ من المدارس
فترة ثانية فقط .. وخلال عام ١٩٩٧
سيتم القضاء نهائيا على نظام الفترة
الثانية تماما ليجود المدارس نظام الترميم

الدراسي الكامل .



الموقف

المصدر :

١٩ سبتمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رأى الوفد

عبء جديد على كاهل المواطن

● كان الله في عون
للمواطن المصري الذي يتلقى
يومياً صدمات من الحكومة
تسببها بمزيد من التهموم
والاحزان.. مسكين هذا المواطن
الذي يحمل على كتفيه اعباء
الحياة الضرورية التي لا يمكن
من توفير معظمها لأهله..
هذا المواطن الصابر لم تكف
الحكومة بما فرضته عليه من
ضرائب باهظة، وارتقاع
جذوني في الاسعار. وفي
اللقابل لا يجد الخدمات
الحكومية الواجب توفرها له.

● الحكومة التي تزعم ان
هناك مساكنة في تعليمهم،
تفرض على اولياء امور
التلاميذ بجمع مبالغ
الجمهورية رسوما باهظة
تركت آثاراً سيئة وحادة
سخط وغضب وسط اولياء
الامور. فقد ذهبت على الوفدة
خلال اليومين الماضيين
مخارج اولياء الامور التي
تشكو وتئن من عدم التزام
المدارس بالقرارات الوزارية رقم
٢٤١ الصادر في ٧ ديسمبر.
١٩٩٤، والقائمية بخصم
للمصاريف الدراسية.

فوجيء اولياء الامور
بالمدراس تطالبهم بمبالغ
باهظة تمتعت جنود القرار
الوزاري الذي رفضه به
للمواطنين.. وحصدت حالات
فوضى في معظم مدارس
الجمهورية وخاصة مدينة
الاسكندرية والقاهرة.
ورفضت المدارس تسليم
التلاميذ الكتب المقررة، لعدم
سدادهم للمصروفات.

● ورغم ان الدكتور
حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم، اصدر عدة قرارات
تصديقية للتعليميات
للتعليمية، بعدم رفع الرسوم،
او اشتراط دفعها لاستلام
الكتب.. إلا ان المدارس اجمعت

هذه القرارات. ولم تلتزم
بالقرارات الوزارية..

وكان لزاماً على ولي الامر ان
يقوم بدفع المبالغ الباهظة،
حتى يتسلم لطفه الكتب
المقررة.

● ان ما يحدث يأتى في
اطار سياسة الفساد الحكومي،
وعدم الاهتمام او اللبالة بهذا
للمواطن الكدر الذي لا يجد من
يدافع عن حقوقه ويحفظ
لمهته.

الوفد.



المصدر :

١٩ ستر ١٩٨١

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في اليوم الثالث للمؤتمر الدولي لمحو الأمية المرأة :

استعراض تجربة مصر الرائدة بإنشاء مدارس

الفصل الواحد

رؤساء الوفود : التعليم الوسيلة الوحيدة

لتحسين مركز المرأة

كتب مصطفى بلال

وراصل المؤتمر الدولي لمحو الأمية المرأة أعماله اليوم الثالث .. تتلوات جلسة الأسس البرامج والسياسات للاممية عن محو أمية المرأة في المنطقة العربية .. اكاد رؤساء الوفود في كلماتهم على أهمية تعزيز دور المرأة وشورية بلعم مستوحاة في شتى المجالات نظراً لدورها الفاعل في خطة التنمية الشاملة لكل دولة .. استعرض اللواء جمال عبدالمطلب رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة العامة

لمحو الأمية لمس اهتمام القيادة السياسية في مصر لمحو الأمية .. حيث أعلن الرئيس حسني مبارك أنه عقد للتصميمات هو عقد محو الأمية .. واستعرض في كلمته التجربة الرائدة التي تتبناها السيدة بدران مبارك كمرية رئيس الجمهورية والمشروع القومي بإنشاء ٣٠٠٠ مدرسة من مدارس الفصل الواحد لمحو أمية الفتيات في سن ٨ إلى ١٤ سنة بالعرب والنحور والناطق المحرومة من الخدمات التعليمية واستعرض اللواء جمال

عبدالمطلب تجربة جمعية القائل الصلح .. حيث تم الاتفاق مع وزارة الادارة المحلية على إنشاء جمعية القائل الصلح بكل محافظة بهدف استعد اصحاب الترميمات والصيانة التعليمية بالمبنى المدرسية إلى أعضاء هذه الجمعية من خريجي مراكز محو الأمية والذين تم تدريبهم بالاضافة لطلاب الجامعات .. وتحدثت غادة الجاهي مدير برامج محو الأمية في سوريا فقلت : ان التعليم هو حجر الزاوية ، والوسيلة الوحيدة والأساسية لتحسين مركز

المرأة . وتولم الخناخ المناسب لمراسة حقوقها وقالت فاطمة يوسف من وفد الكويت ان الحملة الشاملة لمحو الأمية بدأت في عام ١٩٨١ بالكويت وتم تخفيض عدد الأميين إلى ٣٠ ألفا بعد ان كان عددهم ٧٠ ألفا . واكد السيد عبداللطيف مدير المركز الوطني لمحو الأمية بالكويت أنه رغم الأزمة التي تعيشها حاليا البلاد إلا ان هناك جهوداً تبذل من أجل القضاء على الأمية التي وأ زالت تفتتها مرتفعة . وتحدثت مندوبة الجمهورية العربية فاشارت إلى ان العمل في المجال محو الأمية يجب ان يتأخذ الطابع الجماعي وأن مفتاح التقدم والتأخر ان يكون إلا بالقضاء على الأمية . وعرض محمد عبدالكريم مدير ادارة تعليم الكويت بوزارة الادارة تجربة بلاده في هذا المجال وقال ان الأمية انخفضت من ٩٥ ٪ قبل قيام الدولة إلى ٣٠ ٪ بين الرجال وإلى ٢٢ ٪ بين الإناث



المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٩٤ سنة

دعم مشروعات نمو الأجيال وتعليم الكبار في الدول النامية

كتبت - تهاني حافظ وسامية عبدالسلام:

ركز المؤتمر العالمي الخامس لتعليم الكبار ودعم أجيال المرأة على مفهوم التنمية الشاملة كاللطف والبيئة وزيادة السكان وأهمية قيام الحكومات الفنية بدعم للتعليمات التي تعمل في هذا المجال وأكد فرانتيسكو جروسى أن الحاجة أصبحت حتمية من أجل تعاون كافة

الجهات الدولية ليشمل جميع البلدان، والقيام إلى أهمية العمل على تطوير أساليب وبرامج نمو الأجيال لمواجهة التحديات التي تطرحها على العالم. وأشار الدكتور هاني جورج رئيس جامعة القوات المسلحة بالجنوب، إلى دورا الشبان والاتصال بين المنظمات التي تدعى بهذا الموضوع، ودعا إلى إعداد الأفراد والكادر وتدريبها لتقديم بدورها على شكل روجه وركز فرناندو كاريديال من نيكاراغوا على تعليم الكبار في الجامعات وأن يكون جزءا من برامج للجامعة بواسطة أشخاص مدربين للإقيام بهذه المهمة. وطلب الحكومات الفنية بدعم المنظمات في الدول النامية التي تعمل في مجال دعوات المرأة وشرح أعضاء وفد جنوب أفريقيا وجهة نظرهم حول القضايا الصعبة والتحديات التي فرضت نفسها على تعليم الكبار خلال التعديل السياسي والديمقراطية. وفي الجلسة التمهيدية تم استعراض أهم الأبحاث التي تتناول نمو الأجيال وتعليم الكبار والتي ساقطتها هيئة كينيديا من عام ١٩٩٠، وكيفية الأخذ بالتأثير العالمي لأربع الفروع والخطى سيوفه في بكن عام ١٩٩٥.



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩ جُمادى الأولى ١٤٢١

للمراسمين فقط !

قواعد دخول امتحانات الثانوية العامة هذا العام

تجازه في المجموع الكلي
□ يتقدم لجان السقام والرعاية عند رصد درجات هذه الحالة
برعاية التي .

□ ترمد درجات الطالب في المواد التي يتبع عليه أداء
الامتحان فيها طبقاً لما ورد في لائحة المساق، فإذا أدت إلى
تجازه في المجموع الكلي لا تتعدي درجات المواد التي
اختارها لكتابة المجموع الكلي .

□ إذا تبن بعد رصد درجات الطالب، كما هو وارد في الفقرة
السابقة أنها لم تزد إلى تجازه في المجموع الكلي لتعدي أو
أعلى الدرجات التي حصل عليها في المواد التي اختارها لكتابة
المجموع الكلي، فإذا أدت إلى تجازه في المجموع الكلي
لا تتعدي درجات باقي المواد التي اختارها لكتابة المجموع
الكلي .

□ في حالة رتب الطالب في المواد التي اختارها، وإن
تتعدى الدرجات التي حصل عليها فيها لتجازه في المجموع
الكلي (حتى لا يضار الطالب) ترمد له درجات العام الماضي
التي حصل عليها في هذه المواد، والتي كان نجاحها فيها .

□ الطالب الناجح في المجموع الكلي ورسم أو تعدي في
بعض المواد، يتعدى الامتحان فقط في المواد التي رسم فيها أو
تعدي عليها، وتتعدى له الدرجات التي يحصل عليها في هذه
المواد بما لا يتجاوز ٢٠٪ من النهاية الكبرى لكل مادة .

□ يسمح للطالب الذين سبقوا لاجتياز الامتحان في بعض المواد
هذا العام بأداء الامتحان في مادة الاختيرت أو مادة للمستوى
الرفع (مادة واحدة أو لثنتين كحد أقصى) من مواد المستوى
الرفع أو فيها بما أدت (في ذلك) .

تقرر السماح للطلاب المراسمين في امتحان شهادة اتمام
الدراسة الثانوية العامة بمن فيهم الطلاب الذين أدوا الامتحان
في بعض المواد ولم يستنفدوا عدد مرات أداء الامتحان الثلاث
المسموح بها بالتقدم لامتحان هذا العام في المواد التي رسموا
أو تبنوا فيها وفقاً لآتي .

□ الطالب الذي أدى الامتحان ورسم في مادة أو أكثر ،
والطالب الذي تعدي عن حضور بعض المواد يسمح له بأداء
الامتحان في المواد التي رسم فيها، أو تعدي عن أداء الامتحان
فيها . وفي هذه الحالة تحسب درجة الطالب في المواد التي أدى
الامتحان فيها بما لا يتجاوز ٥٠٪ من النهاية الكبرى لدرجة
المادة .

□ الطالب المرسم في المجموع الكلي وكان نجاحاً في جميع
المواد - يسمح له باختيار مادة أو أكثر لأداء الامتحان فيها
بشرط أن يتعدى نجاحها فيها مع حصوله على ٢٠٪ من النهاية
الكبرى لكل مادة في تجازه في المجموع الكلي، وتتعدى له
أعلى الدرجات في المواد التي أدى الامتحان فيها، فإذا أدت إلى
تجازه في المجموع الكلي فلا تحسب له درجات باقي المواد
التي أدى فيها الامتحان هذا العام .

□ الطالب المرسم في المجموع الكلي للدرجات ورسم أو
تعدي في مادة أو أكثر يتعدى الامتحان في المواد التي رسم أو
تعدي فيها، فإذا كان تجازه في هذه المواد مع حصوله على
٥٠٪ من النهاية الكبرى لكل مادة لا يتعدى إلى تجازه في
المجموع الكلي للدرجات، له أن يختار بالإضافة إلى ذلك بعض
المواد الأخرى ليرد الامتحان فيها، وبشرط أن يتعدى تجازه
فيها مع حصوله على ٢٠٪ من النهاية الكبرى لكل مادة إلى



المصدر : ١١

١٩ سبتمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مسئلة ١٠ أيام لطلاب

الصف الثاني الثانوي لتحديد

رغباتهم من خطة الدراسة

لعلني الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم مسئلة ١٠ أيام لطلاب الصف الثاني
الثانوي لامعة النشر في تحديد رغبتهم من
خطة الدراسة، ونظام الامتحان والتمويل مع
الرشد التطبيقي بالمرسة الذي يندى توجية
الطلاب لمعرفة المواد الاجبرية والاختيارية
والمنظمة في الصلبن الثاني والثالث الثانوي
والمرسد يمدح لسلطة الامتحان الثانوي
التصوري على المستوى للمركز الذي يندى
الطلاب لامتحان فيه، كما تشرف المديريات
التعليمية على الامتحانات العملية التي تعقد
بالمدرس الطلاب .



الإمام

المصدر :

١٩٩٤ - ١٩ - شهر

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حظر استخدام المدرجات الجامعية لغير الأغراض التعليمية

التدريس المختصين وبعد اعتمادها من العميد.
وعند إقامة معارض إلا بترخيص من غير الكلية
بعد التأكد من أنها لا تتعارض مع النظام العام أو تدس
الأرباب العامة ويحظر بصفة خاصة إقامة معارض في
حدائق الحرم الجامعي أو معمراته وإقامة المعارض في
الكان للخصص لذلك بضامة الامتحانات بالجامعة.

قرر الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة منع
استعمال المدرجات الجامعية في غير الأغراض
التعليمية كإلقاء كلمات سياسية أو بديعية أو
مناقشات أو خطب دون ترخيص من إدارة الكلية.
وحظر وضع مجلات جائط إلا في الأماكن للعدد لهذا
الغرض بعد الموافقة بذلك من أحد أعضاء هيئة



المصدر : الأخبار : ١٠

التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نقل مدير تسي صابرة بالهرم وكفر الزيات لإسهامهما في العمل

قرر مجلس جاد وكيل وزارة التعليم بالبحيرة خلال رعايته الفعالة لأمس المدرسة للتجارة الثانوية للبحر بالهرم نقل مديرة المدرسة لعدم انسيانها المدرسة وقرر أيضا لمت نظر مدير عام الإدارة التعليمية بالهرم. كما قرر حسن الصاوي وكيل وزارة التعليم بالبحرية . خلال تفقده المدارس المحافظة . نقل مديرة مدرسة للبنات التجريبية الابتدائية بكفر الزيات لعدم صرف الكتب المدرسية للطلقات رغم ترافرها بسداد رسومها . ونقل أمين التزويذات بشاوية للبنات بالبحرية لنفس السبب كما قرر نقل إحدى المدرسات بمدرسة السجاح الإعدادية بطنطا إلى مديرية التعليم لتتبعها لتتبعها بما لا يتفق به كان بعد منبره لتلقى العلم



المصدر : **الاصحاح**

التاريخ : **٢٠ سبتمبر ١٩٩٤**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول ١٥ ألف طالب بمراكز التدريب المهني في العام الحالي ٥ مراكز جديدة للجلود والملابس والسيارات والتكنولوجيا

كتب - أحمد العطار :



د. أحمد فوزي

تقرر قبول ١٥ ألف طالب خلال العام الحالي في مركز التدريب المهني وذلك لأعداد عمالة فنية ماهرة خاصة على شهادة التكملة الصناعية للعمل على قطعية احتياجات العديد من المجالات الصناعية من العمالة الفنية في مصر .

وصرح الدكتور إبراهيم فوزي وزير الصناعة والثروة المعدنية بأنه يتم حاليا تطبيق أسلوب لأعداد وتدريب للعمالة الفنية من الحاصلين على الشهادة الإعدادية بمراكز التدريب المهني التابعة لصناعة للكتابية الانتاجية بوزارة الصناعة . بحيث يتم خلال

فترة الدراسة والتي تستغرق لمدة ٢ سنوات أعداد لجيل جديد من العمالة للمساعدة في عدة تخصصات وسوف يكتبس القيد أكثر من مهارة داخل التخصص الواحد حيث يصبح لخروج قسم السيارات مهارة عالية في الصيانة الميكانيكية والكهربائية والسلكية والتدوير وذلك بدلا من اكتساب مهارة واحدة فقط في النظام التقليدي

وأضاف أن الوزارة أعدت خطة لتشغيل خمسة مراكز جديدة للتدريب من بينها مركز للتدريب على التقنيات العالية لصيانة وتشغيل معدات وإجهزة التحكم لخطوط الصناعات الكيماوية والغذائية والأدوية ، بالإضافة إلى بناء مركزين للتدريب على مياغة للجلود ومركز للتدريب على صناعة الملابس الجاهزة ، ومركز للتدريب على صيانة السيارات.



الأمانة العامة

المصدر :

٢٠١٩

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم الأول من الامتحان في الامتحان العام للطلبة

كتب - محمد يونس:

يستمر الكتب الرئيسية لتسويق جامعة الأزهر بالقاهرة اليوم الثلاثاء في قبول أوراق الطلاب والطالبات المتقدمين عن التقديم من مختلف أنحاء الجمهورية كإجراء لمرحلة أولى، حيث أعلنت أمس للكتاب الفرعية بالالتزام ببرنامجها وإيداع عدد الذين تقدموا وأوراقهم ٢٨ ألف طالب وطالبة. ويصرح الدكتور عبد الفتاح الشويخ رئيس جامعة الأزهر بأن نتيجة التسجيل ستعلن أول أكتوبر القادم وتبدأ الدراسة في اليوم التالي بالنسبة للطلاب الجدد. وقال السيد أبو القاسم سليم مدير مكتب تسويق الأزهر: إن اختبارات القبول بكلية الدعوة واقتصاد الدعوة بكلية أصول الدين تبدأ غدا الأربعاء حيث يمتحن الطلاب في حلقه القرآن الكريم والمثاقفة الإسلامية بعد غد الخميس وفي المظلة يوم الجمعة ٢٢ سبتمبر الحالي. وذلك بمقر كلية الدعوة بالقاهرة بالنسبة لطلاب منطقة القاهرة وفي كلية أصول الدين بمنطقة العاصمة لطلاب لوجه القبلي. وأضاف أن اختبارات القبول وبمقر فضيليت العمراوى بكلية الهندسة تحق بمقر الكلية يوم ٨ أكتوبر للقبول واليوم التالي لاختبارات قسم العمارة و١٠ أكتوبر لاختبارات لخدمة العامة بكلية



المصدر : **الإسلام**

التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ في مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد:

صرف وقبول أوراق المرحلة الثالثة ينتهي بعد غد

ينتهي بعد غد للخميس مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة بعد أدنى ٢٠٠ درجة لشعبة العلوم و ١٨٥ درجة لشعبة الآداب بنسبة ٧٥٪ للتسعين...
وتقدم ٢٥ ألف طالب وطالبة حتى أمس بأوراقهم للمكتب وسحب الأوراق ٦٠ ألفاً من المقرر أن تستوعب المرحلة ١٢ ألفاً و ٥٥٢ ألفاً منهم ٢٠ ألفاً و ٣١٢ ألفاً من العلوم و ٢٢ ألفاً و ٦١ ألفاً من الآداب ومن المنتظر إعلان نتائج طلاب هذه المرحلة أول أكتوبر القادم بعدما يبدأ المكتب في إعلان نتائج طلاب الشهادات المعجلة خلال الأسبوع الأول من أكتوبر.
وسيدم توزيع طلاب الشهادات المعجلة من الدول العربية طبقاً لعدد المتقدمين نسبة إلى الأعداد التي قرر للجلس الأعلى للجامعات قبولها هذا العام والجامعات ١٥٠ ألف طالب وطالبة - مضروباً في الأعداد المحددة لكل كلية على حدة بحيث لا يتجاوز عدد الأماكن عن مكان واحد بكل كلية. أما طلاب الشهادات الأجنبية والإنجليزية والأمريكية والألمانية وغيرها فإن نسبة قبول طلابها هي ٧٥٪ من الأعداد المقرر قبولها بالجامعات



المصدر : الرسالة

التاريخ : ٢٠٠٤ ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إشادة بدور الرئيس وقرينته في دعم التعليم ومواجهة الأمية

إشاد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بدعم الرئيس حسني مبارك والسيدة قرينته للتعليم عامة وللمشكلة الأمية خاصة باعتبارهما مشرعين قويا من خلال المشاركة لحل هذه المشكلة وأعلن وزير التعليم في كلمته أمام الجلسة الشفافية للمؤتمر العالي الخامس للمجلس العالي لتعليم الكبار أن تعليم الكبار يساهم بشكل كبير في توفير أوطال متعلمين بالأسرة يعتبر حائرا قويا للكبار على التعليم

[طب وطوم من ٧]



المصدر :
الأشهر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :
١٠ شهر ١٩٩٤

قبول طلاب الآداب والفنون

في جامعة بيروت بدون شروط

قرر المجلس الأعلى لجامعة بيروت
العربية قبول الطلاب الحاصلين في كليات
الآداب والفنون دون التقييد بشروط الإقامة
لدة شهر في بيروت على أن تكون
امتحاناتهم بالانكليزية وصرح الدكتور
على عبدالحليم رئيس جامعة بيروت العربية
بأن هؤلاء الطلاب يمكنهم التقدم من الآن
للقبول بالجامعة بالانكليزية.



نقابة المعلمين بمصر الجديدة تطالب بصرف مكافأة الامتحانات

وبالقاهرة- بصرف للمكافأة إلى المعلمين عقب نشر النتائج لسلالة المعلمين الخاص، وخصص الوزير لذلك مليون جنيه، ولما صارت إدارة مصر الجديدة التعليمية بصرف لها لبعض المدارس الحكومية ولم تصرفها لحظم المدارس لعدم وجود ميزانية لذلك، على الرغم من مخالفتها النهرية لكثير من مرار في نفس الوقت وليس أصحاب المدارس الخاصة تنفيذ القرار الوزاري وبصرف هذه المكافآت، وقد فرضت هذه القضية نفسها على المدارس في أول أيام العمل الدراسي الجديد وكانت ميؤلة حديث المعلمين، وقد توافقت أعداد كبيرة من المعلمين على مطالبة بروتسي مطلقية برفع الأمر للوزير لأصدار قرارات لإنصاف المعلمين بمصر الجديدة.

طلبت نقابة المعلمين بمصر الجديدة- في اجتماعها العررى السبت الماضي- برئاسة ناجي لشهابي- رئيس اللجنة النقابية- الأجهزة المعنية بصرف مكافأة امتحانات النقل للمعلمين والبالغة ١٢٠ يوما، وكان الدكتور حسن كاسل بهاء الدين- وزير التعليم- قد أصدر توجيهات إلى مكات الليسي- مدير التربية والتعليم



المصدر :

٢٠ سبتمبر ١٩٩١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

بمناسبة المؤتمر الدولي لمحو أمية المرأة ..

كيف كافح الإسلام الأمية؟!!

يقف في مصر حاليًا مؤتمر دولي لمحو أمية المرأة .. ولأن الإسلام كان سبقًا في الدعوة لمحو الأمية للرجل والمرأة على حد سواء ولم يفرق بينهما ..

ويهدد المناسبة بنفي أن نذكر بموقف الإسلام المبني والثابت من الأمية وكيف دعا إلى محوها والقضاء عليها على اعتبار أنها مظهر من مظاهر التخلف الحضاري الذي لا يليق بالمسلمين

إن أكبر ما يواجه الإسلام من تحديات العصر هم المسلمون أنفسهم الذين لا يملكون الإسلام حقًا وهو الدين العظيم الذي قدم للإنسانية كلها خير العطاء .. وأوجد للعالم الإسلامي أعظم حضارة خلدها التاريخ بينما اخترع اتباع هذا الدين للقيم من علوم النامية أو دول العالم الثالث التي تعاني التخلف الحضاري بعد أن كانوا يومًا ما العلم الأول في دنيا البشر كما قال القرآن الكريم عليهم « كنتم خير أمة أخرجت للناس » أن جوهر المشكلة - الآن - بين العجوة والكبرياء وبين العبودية والصلوة بين القول والعمل بين العباد والتكليف - أنه التخلف الكبير من مبادئ الإسلام وحضارته الطيبة .. وأية ذلك أن المسلمين وهم اتباع هذا الدين الذي نزلت أولى آياته في كتابه الخالد «اقرأ باسم ربك الذي خلق خلق الإنسان من علق اقرأ وربك الأكرم الذي علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم » أكثرهم لا يقرأون ولا يكتبون وهم في الأمية والجهالة يعمهون ١١ لقد شابت حكمة الله عز وجل أن تكون الآيات الأولى في القرآن دعوة صريحة إلى العلم ولقد أعياها إلى استخدام وسيلة العلم وهي القلم .. بل أنه سبحانه قد قسم هذه الوسيلة في سورة يس بما سورة القلم توبها بقدره وتبين إلى علم عابدين في علم الإنسان ما لم يعلم قال تعالى « ن والقلم وما يحطون .. »

ولما كان العلم نعمة يمن الله بها على عباده فليس مفسورًا على علوم الدين فقط بل تشمل كل ما ينظم شؤون الناس الحيوية من علوم الدين وعلوم الحياة ولا يدل على ذلك من أن جانبًا من آيات القرآن قد على بتوجيه الأنظار إلى العلوم الكونية كير يحمل المؤمنون محاسن العلم والمعرفة إلى الناق الحياة والمعروف أن مفاتيح هذا العلم هو القلم وما يستمر من العلوم والمعارف ومن هنا دعا الإسلام إلى استخدام القلم والاعتماد بالكتابة ونزلت آيات في القرآن الكريم تدعو إلى الكتابة قال تعالى « يا أيها الذين آمنوا إذا كتبتكم بدين إلى لعل مسمى فكتبوه واكتب بيلكم كاتب بالمداد واليا بكتب ان يكتب كما علمه الله فليكتب ويحاصل الذي عليه الحق » كما أذن النبي صلى الله عليه وسلم بتعليم الأطفال القراءة والكتابة .. وأن في سبيل ذلك لأمرى بدر أن يفتوا أنفسهم من الأمر إذا علم كل واحد منهم عشرة من ضروب المسلمين القراءة والكتابة .. للعمل المتطوعين

وبخصوص تنظيم الكبار ونحو الأمية عنهم فقد خصص النبي صلى الله عليه وسلم مسجدًا الشريف للمتطوعين من أصحابه الذين نهضوا بمحو الأمية عند الكبار

ومن خلاصة المتطوعين عبدالله بن مسعود وسعد بن الربيع وشير بن سعد وغيرهم كما أن طيبة الدعوة الإسلامية تلقى محو الأمية .. فتوحى كان في حاجة إلى كتاب .. وحفظ القرآن والصحة وتدوينها في نسخ الحاجة إلى القراءة فتكتفي وأمر الدولة الإسلامية من مراسلات ومعااهد ومواثيق تحتاج إلى العديد من الكتاب .. والعلوم والمعارف التي سجلت على الأرض نورا ورحمة في حاجة كذلك إلى الكتاب والقراء وهكذا .. وبذلك استطاع الإسلام أن يقضي على الأمية باعتبارها مظهرًا من مظاهر التخلف التي حاربها الإسلام ولم يمض وقت طويل حتى تحول من وصطله الله في كتابه الخالد بالأميين إلى حقايرة الخلف في الطب والحكمة والفروضيات .. وإلى إساءة في علوم الشريعة ولغة وأستند القسرب وجانته طوال قرن عبيدة من علومهم وقولهم وتكافهم ..

لقد أدرك المسلمون الأولون اهتمام الإسلام بالعلم والحرص به فأنشأوا واحفاره للجهل والجهلاء فأخذوا بأسباب العلم واعتباره ضرورة حياة الأمم ورفق الشعوب .. ونظروا وبحثوا في شتى العلوم ونشروا حضارتهم في كل مكان فزاملوا فيهم وتكافهم في اسم العالم حتى استقامت بمشاكل العلم والأيمان .. كما كانت عواصم العالم الإسلامي كعبة يقصد إليها طلاب العلم والاعرفه من كل مكان ..

وإن تعجب لمعجب أن المسلمين اليوم الذين يعانون مشكلة الأمية كانوا أول من نشروا محو الأمية والقضاء



المصدر :

٢٠ سبتمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بقلم :

١. د. هادي محمود اسماعيل
الاستاذ بجامعة الأزهر

القراءة والكتابة وكانت النتيجة ان العمل
للناس على الصناعات وعزلوا الطريق
الى الطهارة والنظافة كما الجأوا على
القراءة والكتابة .

وبذلك تم القضاء على الجهالة
والامية وارتقى الوضع الصحي
ومضى لك ان المسلمين - بشهادة
التاريخ كانوا اول من قاموا بمحو
الامية في بلاد العرب التي كانت غارقة
تلك في الجهالة والامية

هذا هو الاسلام دين العلم وباني مجد
المسلمين وحضارتهم وقد سبق العالم
المتحضر اليوم الى محو الامية
والقضاء عليها .. فهل يرتكس
المسلمون الى مستوى الاسلام ؟ وهل
يكونون النماذج التطبيقية للاسلام ؟
وهل يركبون حضارته العظيمة التي
قيمت للانسانية خير الصلاء في جميع
المجالات ؟ وصلى الله العظيم ان
يقول : « ان الله لا يغير ما بقوم حتى
يغيروا ما بأنفسهم »

عليها لا عند المسلمين فحسب بل في
بلاد العرب كذلك .

فلقد سجل التاريخ ان المسلمين
حين فتحوا بلاد الاندلس في العام
الثاني والتسعين من الهجرة دخلوا
هذه البلاد وجدوا الامية مكتوبة في
اعمالها .. كما راعهم للتشاور الامراض
الجذمية والاورية المختلفة نتيجة لعدم
اهتمامهم بالنظافة فكان في ملكية
اهتمامات المسلمين القاصيين محو
الامية والتهريض بمستوى النظافة
حيث اهتم بنوا قنونا يلزم المولدين
ببناء الصناعات والمدارس .. وعلى
كل من اراد منهم ان يبني بيتا ان يبني
بجواره حماما وبجواره غرفة لتكليم



المصدر :
 ١١١١

التاريخ :
 ٢٠٠٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في ختام المؤتمر الدولي لمحو أمية المرأة : اهتمام مبارك بمحو الأمية تأكيد لمكانة مصر الحضارية

كتب مصطفى بلال :

اميتها .
 من ناحية أخرى وجه فرانسيسكو
 فيجويراس ، رئيس المجلس العالمي
 لتعليم الكبار الشكر والتقدير للرئيس
 مبارك وللشعب المصري وقال أن
 اهتمام القيادة المصرية بقضية محو
 الأمية يؤكد المكانة الحضارية لمصر
 وأهاب لنا سننقل أبلادنا مشاعر
 الحب والصفاء التي عشناها بمصر .
 وقد تضمن بيان القاهرة الصادر
 عن المؤتمر ٦ توصيات وقرارات تؤكد
 ضرورة توفير أقصى درجات العناية
 والرعاية بالتعليم الأساسي وإزالة كل
 العقبات التي تواجه حركة تعليم المرأة
 وتحقيق المساواة بين الجنسين .

اختتم المؤتمر الدولي لمحو أمية
 المرأة أعماله أمس بالقاهرة . وقد وجه
 الرئيس مبارك تحية خاصة لجميع
 أعضاء الوفود المشاركة وقيل الدكتور
 حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم
 أن الرئيس مبارك كان يتابع باهتمام
 كبير أعمال المؤتمر وما يمكن أن
 يساهم به في مجال محو أمية المرأة
 وزيادة دورها الإيجابي في كل مجالات
 التنمية .
 كما وجهت السيدة سوزان مبارك
 تهنئة الرئيس بوصفها الرئيس الشرقى
 للمجلس العالمي لتعليم الكبار التحية
 والشكر لأعضاء الوفود وسامعائهم
 الإيجابية في الرأى دور المرأة ومحو



المصدر :

الشمس

التاريخ :

٢٠ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس العالمي لتعليم الكبار يزعم : الاصولية والدين وراء زيادة الأمية

كتب صلاح بهوي :

اعن المجلس العالمي لتعليم الكبار أن مشكلة محو الأمية تعد واحدة لحظ من المشكلات التي تواجهها المرأة وخاصة في الدول النامية، وأن هناك علاقة قوية بين محو أمية المرأة وتساير الفكر الأصولي المحافظ والتمسك بالثقافة والاستغلال الجنسي ضد الفتيات والنساء، بالإضافة للفقر والتهميش والتمييز التقليدي والفتاى غير الكفالت.

جاء ذلك ضمن تقريره الرئيسي الذي

وذهبا على الفور للمشاركة بملف محو أمية المرأة والتنمية الذي بدأ الأسبوع الماضي بالقاهرة. وأشارت منظمات المؤتمر إلى أن عدد للنساء الأميات في مصر يتجاوز ١٠٠ مليون من الإناث لا يقرآن ولا يكتبن، وأن إسهام المرأة المصرية في قوة العمل ضعيف ولا يتجاوز ٢٥٪، حيث بلغ عدد الإناث في الفئات في قوة العمل في مصر حوالي ٢,٧ مليون نسمة مقابل ١١,٦ مليون نسمة من الذكور.

إلى ذلك أعلن المجلس عن وجود ٤٢ مليون شخص يعتقدون أن الدين الإسلامي -معظمهم من الأطفال والنساء- تمسوا إلى لاجئين بلا وزن يرفض المجتمع الدولي مساعدتهم بسبب مذهبهم، وغالبية هؤلاء المسلمين من أفغانستان والبوسنة والسنين والصرب والصومال وباكستان وميانمار (بورما سابقا) وحيدة جدا من رعايتهم، وهم يعيشون ظروفًا حياتية قسوة، في أحسن الأحوال المساعدات الإنسانية.

وقد نظمت مجموعة عمل المنظمات الدولية غير الحكومية الخاصة بالقضاء على الأمية، مؤتمرا في منتصف الشهر الجاري بدولة الإمارات العربية المتحدة، ركز على الاهتمامات الخاصة بهؤلاء النساء والمراهقات المفقودات وحضرته ممثلات عن النساء اللاجئات والباحثين والمهنيين السبعين والعشرين من سبع عشرة

دول. هذا الإطار أصريت المنظمات غير الحكومية العربية المشاركة في مؤتمر محو أمية النساء عن إسهام أبعاد إقامة الفرصة لهن، واستعراض جهودهن الفعالة والفتن في التصديقات غير الحكومية لمكافحة الأمية في وقت تركت فيه الفرصة لمتنصر حكومية عربية لتجديد عن النجاح الكبير الذي حققته بجالات وكافة الأمية.

وأشارت هذه المنظمات في بيان أصيحتها إلى تزايد الأمية في العالم العربي بسبب بطء عملية مستهدفة بتقارير اليونسكو التي أشارت إلى أنه من بين ١١٦ مليون امرأة عربية يبلغ عدد الأميات ٧٩ مليون، ونحو النصف من هذا الرقم مقسبات إذ لا يوجد وسعيا بطور الأمية ليشمل الأمية التي لهاها لأن هذا الرقم سيبدو كبير.

في ختام المؤتمر
العالمي لتعليم الكبار:

**الوفود تشيد بجهود مصر في تنظيم المؤتمر ونجاحه
شكر الرئيس مبارك لتبنيه قضية الأمة**

الجهاز التنفيذي للهيئة العامة لمحو الأمية
وتعليم الكبار أن هذا المؤتمر تكمن أهميته
في المشاركة

الدولة الواحدة وبمساهمة العديد من
مجلس الدولة والمؤسسات غير الحكومية
التنموية وفي قضية حقوق المرأة
والتنمية وتمديدات الفدرالية
والمشيرين والتي طرحت للبحث والمناقشة
بقية الوصول إلى رؤية فكرية مشتركة
وواضحة وجهود متطورة تكون زادا بنظر
المطرق لابتدائية مستقبلية إلى نحو
أساس الدولة

وأضاف أنه من أبرز منجزات المؤتمر أنه حقق دوراً فاعلاً للمجلس الأعلى لتعليم الكبار في إحدى دول المنطقة العربية لأول مرة وبحثه لقضية مهم

الامية عند المرأة وتمييزها كما جسد
العمالون الدولي ووسع قاعدته من خلال
مشاركة اغلب دول مناطق العالم في هذا
اللتقى كما اتاح الفرصة لتقابل الفكر
اليساري بين الشمال والجنوب من اجل
الديمقراطية والتنمية والسلام لحقوق
الانسان كما تلى الغزو على جهود
الدول واسرلتيجهاتها في حل مشكلة
الامية

وأعلن محمد الطيبي، ممثل اللجنة
عربية للثقافة والتعليم والتربية أن
الكلمات والحاضرات التي قدمت في
الأمسية كانت مفيدة جدا بل قلته
أكثر. ولذلك أن مصر هي عرف
عن شعبها أن افتتاح مهرجان كبير
الضميمة قد ساعد على هذا النجاح
بالإضافة إلى قوة تنظيم المؤتمر ومن
استغلال هذا شهرته في الفنون
السبعة وكبير الاستاذ بهذا الكم
الثقافي الذي يتبع من نفسية المصري
التي عليه يوم تصنع والتألف.
ومن أذكر من لم يسبق له في زيارة مصر
والأمة من هنا: هو ما لا أنسى

قبل اليوم، يفتخر بعض من العوامل الأساسية من خلال استحكاكه بالتي توات الانشغال والمستولى الادارة التي توات الانشغال على اعداد وتنظيم المؤتمر عرف بوضوح من العوامل الاساسية التي كانت وراء العظمة التي ارتبط بها ماضي مصر وحاضرها والتي شهدت ارض الكنانة ان ينطق منها التاريخ نطقا بقرابة مواراة الحضارة.

وقال الوزير التي على اعتقاد أن تعليم الكبار يتأثر تأثيراً مباشراً عبر منع التسرب من المنهج ويوجد الأطفال متعلمين في الأسرة خارج شوي الكبار على التعليم والتمكن من تفصيل شخصية تعليم الكبار من تعليم الحضانة لتعليم الأخرى فهي مواجهة لتعليم الكبار عن طريق المشروع الكبير الذي يقود به لتفصيل الجامعات في محور أهمية الكبار سواء من التفصيل للأولى أو من التفصيل للأولى وقد تم تفصيل ٢٢ ألف خريج جامعة في هذا المشروع نال في أن يصل هذا الصام إلى ٥٠ ألفاً من أبناء هذا البلد.

وقال - لعلنا فرصة ذهبية في تعظيم دور المنظمات غير الحكومية في مصر ولطكم شأغبتهم عددا من الجمعيات بتدريس قضية التعليم عامة وقضية تعليم

مقابلة

یسری موافی
تہانی حافظ

بسم الله الرحمن الرحيم

صفاء شاکر

عسر غانم

الكبار خاسرة وشبابيون بجهد فعال
يتنظم في هذه العملية ورجل الاعمال
في مصر قد نبينا جبهة وطنية
مكافحة الاثنية وقد قدمت تعويضا عمدا
في هذا السبيل وقد اسبغ دور المرأة في
مصر دورا مرموقا، كل التحسينات
مجموعن على تنظيم دور المرأة وعلى
ضروة مشاركتها ولقد ابحت المرأة
جهودا عظيمة في الرخلة النفسية والى
القوة النفسية للمرأة الذي عند في تاييد
للنفسية كشارا واضحة لانزاع المرأة
للصحة في معالجه كل المشاكل
للنفسية وعلى رأسها قضية الاثنية.
ولكن الخاسر صانع عبد العلي رئيس

حلفت مصر بباتكو على حسن الضيافة
والاستقبال وأقدم وفد المؤتمر للنخيل
العلمي والعضوية الذي كان إعداده المؤتمر
والسكان والبيئة وذلك في الجلسة الخامسة على
التي أتم من أبرز المؤتمرات بمدينة مصر قد تم
أعضاء الوفد يشكروهم على استضافتهم في تجمع
المؤتمر واستادوا وأيامهم وأيامهم حسن الضيافة
في مصر ويسمونه الرئيس حسن حسن مبارك
وخاصة في مجال التعليم وتحسينه على
الأمم المتحدة للتعاون الذي ساهم في ١٩٩٠ وأقدم
الدكتور حسن كامل أمين الدين وزير التعليم
الدكتور للنخيل العلم والتعليم الذي حضر
الأمم المتحدة في القاهرة ليشكرهم في هذا المؤتمر
أعزى أهام الذي يقاسمنا في هذا المؤتمر من أهم مشاكل
المعصر كما في تلك القضايا على الدول الذين
حضروا للقاهرة في المؤتمر وبنوا على كل جهد في
مناقشات بعثات القاهرة هامة على أعلى مستوى من
الذهاب والعلامة.

وقال الوزير في إجابته لفرصة تهيئية
بجواب في هذا الشأن مشكلة الامنية في
مصر لان مجالها عملا لا حدود في
مشرعيه مبارك لتعليم عامة الذي اعتبره
مشرعيه اللقيوي والامنية الاشكاله خاصه
في اعلن ان هذا عقد هو عقد حو
الاميه وفرصه تهيئية لان امانه السيد
مبارك مبارك التي تربطه والمشاريع
لوزارة الدفاعية في كل حله للشك في
مجال مصادر دعما من المنظمات
في الجمهورية ومشاركه في المجلس
في القوي والامنيه والامنيه
الامنيه كل امه.

تحدثت الفوتير عن تجربة مصر فقال
إن إسماعيل تجربة مصر هي تجربة
كاشفة للفرجة التي تحصل من
الاية من جهتين اولهما التفسير من
النبي عن طريق الاعداء الهائلة من
الدراس التي تبينها الية كانت الدراسات
العلمية التي تبينها هي محاسن
يوم واحد أو مشروع مدارس للعلم
والفائدة من المشروع الذي تبين الية
مدرسة زهران مبارك من إنشاء
على الآن ونحل في زانها حتى
الاية مدرسة والى تسد منابع الية
نما ولم خفة همة جدا زان على
لصالحه



المصدر :

التاريخ :

٢٠ سبتمبر ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقال لورانسكو بيوجراسي رئيس للجلسة العمل لتعليم الكبار من ذوي سروري أن المصنفين اشتراكوا وحاوروا من خلال الإيماء للكلمة الأخيرة للوزير وفي هذا المؤتمر عقدت ورش عمل ودراسات نقاشية لاستعراض الخبرات ومناقشة العالم وأرد أن أعرب عن امتنان المجلس العمل لكل من شاركوا في المؤتمر سواء بتقديم أوراق أو بالمساهمة في الدورات يومياً التي شملت إعداداً مستقلة للقضايا المعاصرة والأساسية المتعلقة بالمرأة والتنمية والأسية وكلها تنصب على الخبرة والأيديمة للمنطقة العربية وبغورها وأن

جميع اللغامي قد تم تعميمها وتم إصدار الجديد من الأكل كما أن المشاركة كانت بناءً وعلى أساس سليم.

وقال أن هذا المؤتمر بداية جديدة لتطور الطوبى الرسمية بدأ في ذلك مراعاة تأثير التغيرات على كافة الشرائح وأن المواد التعليمية وبمزاها تمتعاً وبعدها وما يحتاج إلى مزيداً من التغطية للبيئة المحلية للتعليم والتثقيف العملية وأما في حاجة في المزيد من الجهود من أجل إيهام بهتم إيدولوجي لكي تكسر الصمت الجوهري الذي يميز بالتعليم منذ وقت طويل وأن هذا الصمت لابد أن نخفف من تغال الخبرات والطوبى ومن خلال التأثير على حياة التعليم

وقال. لقد التهيأ من مرحلة كانت مفرمة وذلك لأننا قد استغلينا من قبل الحية اعزاء من مصر وأتينا نود أن نحرف بكلامهم والتزامهم بالأهداف النبيلة التي اجتمعنا من أجلها وقد تعلمنا من الخبرة المصرية الكثير وقد استمتعتنا بصمتهم وصحة الشعب المصري الكريم المصنف وقد استمتعتنا أيضاً إلى موسيقاهم الجميلة والكاره النبيلة وتعلمنا من تجربتهم العريق واستمتعتنا بمنظورهم البعيدة

توصيات المؤتمر :

إزالة العوائق التي تمنع المرأة من التعليم

أوصى المؤتمر للعالي الخامس للمجلس العالي لتعليم الكبار (مكتب) أهمية المرأة والتنمية ونصحت اللقن الحضاري والمعلمين بضرورة التعامل مع تعليم الكبار والصغار داخل وخارج المدارس ووضع خطة موحدة شاملة للتعليم للجميع.

وأكد المؤتمر في غلق أعماله أهمية ضرورة الاهتمام بمحو أمية الكبار - خاصة المرأة - بعد أن أخذ تعليم الكبار الثانية الهامشية.

وأوضح أن التعليم الأساسي للبيات والمبيلات في حاجة إلى تأكيد القوانين النظرية والمخالفات مع استمرار تعليم الإناث ليرتكز على إرضية ذات قيمة وإزالة العوائق التي تمنع المرأة من التعليم.

وأوصى المؤتمر بالتركيز على القضايا التي يصمم برامج خاصة لهم وعدم الاكتفاء بأعدادهم احتياجاتهم التعليمية فقط ولكن بالتوسع في مناقشة وإيجاد حلول للمشكلات الاجتماعية والاقتصادية والتعليمية التي تواجههم.



المصدر : المسار

للتنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٤٠٦/٩/٢٠١٩

**مواجهة عريّة لأمية المرأة..
في ختام أعمال المؤتمر الدولي
في مصر : استثمار طاقات الشباب
للتصدي للمشكلة
مراكز في كل المناطق لحو
الأممية بالامارات**

محول صحاحيه
لربيات البيوت
في الكويت

برامج بالأردن
لخفض النسبة
إلى ١٠٪

قبل عام ٢٠٠٠
الزواج المبكر.. العادات والتقاليد..
أهم المقدمات



الصالحين علاوة على الدور الكبير الذي تقوم به الجهود الشعبية والتي تستلزم من حوالها المنح المزيد من مراكز نموها كتنظيم وتنشيط في جميع أنحاء الجمهورية .

لذلك على أن تعليم المرأة خطوة أساسية في تحقيق وتحريرها الاقتصادي والاجتماعي وفي ممارسة حقوقها وتأييده واجباتها .

عقبات

أما عن العقبات التي تلحق أمام تعليم الفتيات فالحالت الزواج المبكر ووجود الفجوة بين الرجال الذي يلعب دورا سلبيا في إقبال النساء على صفوف تعليمهن .

وعند توافر التسهيلات اللازمة التي تخفف من العبء الأسري عن المرأة والتي يجهزها مركز اشتغالها على الواجبات الأسرية .

الأردن والأمس

وتحتل د . فهد السبع عضو الاتحاد العام للجمعيات الخيرية بالأردن عن الجهود المبذولة في مجال نشر أمية المرأة الأردنية وتنميتها .. مشيرة إلى أن نسبة الأمية حوالي 21% وأن الخلل في المبررات التعليمية عليها تستهدف خفض هذه النسبة إلى أقل من 10% بحلول عام 2000 ويخضع هذا الهدف من خلال مسيرتين الأولى لخدمة تعليم الإناث من الجنين لجميع من هم في أسس المدرسة لحد مائة الأمية من البداية .. والثانية التوسع في إنشاء 666 جمعية خيرية تتولى هذه المهمة وتوجه خدماتها في الريف والبادية .

٢٨٣ في المسودات

وقالت د . رهام خليفة عضو المجلس التشريعي لاتحاد نوابات عمال السدات - وشعب وحيد المشكلى في السدات - مشيرة إلى أنها تبلغ ٢٨٣ بين النساء و ٢٩٩ بين الرجال .. وترجع الزيادة بين النساء لانكشاف مظهرهن بالزراعة باعتبار أن نشاط الزراعة المرأة الأساسية للاقتصاد السداتي .

أضافت أن هذه المعلومات تتطلب الكثير من العمل .. ونحن نسعى حاليا للمتح المزيد من مراكز نمو الأمية وتنميتها ولذا للتوسع

الجغرافي .. واستوعاب النساء الأميات المشربيات بقر المستطاع .

فصول صحابية

وقال ناصر الداهي الأستاذ بفرقة التربية جامعة الكويت .. أننا لجنا المنح للفصول الصحابية للنساء تشجيعا لريبات البيوت فالتى لا تسمح ظروفهن بالانكشاف بالمرکز الصحابية .. وقد حظيت هذه الفصول بإقبال فائق كل توقع الأمر الذي شجع وزارة التربية على فتح مدرسة شاملة للنساء (محو أمية - متوسط ثانوى) للدراسة الصحابية اعتبارا من العام الدراسي القادم على سبيل التجربة على أن يجري تقييم لها في نهاية العام وفي ضوء النتائج ستقرر مدى التوسع .

قال أننا ننتقل إلى اليوم الذي نتمثل فيه بالقضاء على الأمية بين الرجال والنساء واعطاء المرأة مكانتها التي من طموحات في سبيل تنمية وتطويرها .

وسوريا تحسبون

وقالت غادة الجابر - مديرة نمو الأمية بوزارة الثقافة بسوريا .. أننا نركز على إيجاد التوازن بين تعليم

التعليم الإناث والأسر وتعليم الأميون من الذك ويؤكد المنع من الفقة المصرية التي هي دون الخامسة والأربعين وقد حققنا في حين

للمجدين نقصا ملحوظا . قالت أن نسبة الأمية تبلغ 20.6% من عدد السكان في طرفة السورية 10

مئة ألف . وأضافت أن الدولة بطورة المشكلى يرجع زمن بعيد حيث عام 1958 تم تشكيل مجلس أعلى لمحو الأمية وهو جهاز مسؤول رسميا عن رسم السياسة الهادفة إلى تحقيق نمو الأمية في القطر كما تم تشكيل لجان لمحو الأمية في المحافظات برئاسة

المرأة والطلل وهو مشروع يتمثل مع قضية الأمية بأحد مكونات صلبة التنمية الشاملة والذي يركز على نمو الأمية الهادفة والتفاهل .

خطة قومية

ويطلب د . فهد محمد على الأستاذ بالأكاديمية السدات للعلوم الإدارية والمستشار الاقتصادي والمالي لهولة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار .. بوضع خطة لمحو الأمية بحيث ترتبط بالخطط القومية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية وأعداد قوة بشرية قادرة على تنفيذ برامج نمو الأمية من المعلمين والمدرسين الذين سبق أن تدربوا تدريبا كافيا على صفتها .

أضاف أنه من الاهتمام بالدعوة والإعلام لمحو الأمية من خلال برامج إعلامية متكاملة تستهدف تكوين رأى عام مستنيرا بطورة المشكلة وضرورة القضاء عليها والسعى لمحو تنميتها الأميون للتحلل على للمرأة والانتظام بها وجلب المواطنين لمحو الأمية .

وطالب بضرورة اشتراك وزارات الثقافة والإعلام والشئون الاجتماعية والصناعة والزراعة والصحة والديار مع وزارة التربية والتعليم في القضاء على الأمية .

وعن تجربة الإمارات في مواجهة الأمية قالت د . أمية خليفة الأستاذة بكلية التربية جامعة الإمارات مشيرة إلى أن الأمية مازالت تمثل نسيا مرتفعة في الإمارات الأمر الذي يكتسب خطورة في التنمية وتتمثل الكثير من المشكلات التنموية ونحو تولد الجوانب الصحية وذلك لعدم توافر المصادر البشرية السدات والديار القادر على التخطيط والتنفيذ والتمهيد لمشروعات التنموية .

وتتحدث د . صفية القيسوي عضو الاتحاد النسائي بالإمارات عن المعلومات التي تكتسب لها مراكز تعليم الكبار وهو الأمية في بلدنا .. والتفاهل المشكلى خاصة في المناطق النائية والزوايا المبكر للفتاة الذي يؤدي إلى إقصائهن عن التعليم .. وللتنقل المستمر لرجال اليوم في المولد المشكلى بما يؤدي إلى غياب وشرب الكثير من الإناث



المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق :

خزان عبد القادر

انتهت أعمال المؤتمر الدولي لمحو الأمية وتعليمات للقرن

الواحد والعشرين تحت رئاسة السيدة سوزان مبارك رئيسة

الجمهورية .. على مدى ستة أيام ناقش المؤتمر ٧٥ بحثاً منها ٢٠

بحثاً مصرية حول مشكلة الأمية خاصة نحو أمية المرأة وعلاقتها

بالعوامل الاقتصادية والاجتماعية والثقافية .

ناقش المؤتمر تجارب الدول مع القضية وكيف عالجوها

والقراراتهم للحد منها .

يبحث صانع سياسات - رئيس
الهيئة التكوينية للهيئة العامة لمحو
الأمية وتعليم كغيره إلى أن المرأة
المصرية تمثل نصف القوة عامرة
الطاقة من حيث العدد ورغم ذلك فإن
إسهامها في القوى العمل ضعيف
لا يتجاوز 25% فوق بلغ عدد الإناث
المتخلفات في قوة العمل عام ١٩٩٢
حوالي ١٠ ملايين في مقابل حوالي ١٢
مليوناً من الذكور .

كما تشير الإحصائيات إلى التخلف
معدل الفتيات في جميع مراحل
التعليم عن نظرائهن من الذكور ..
وإن نسبة الأمية بين النساء في مصر
وصل إلى 2٦% وتصل في الريف إلى
3٧% . وأن حجم المشكلة وازداد
تضاعفاً بسبب الزيادة السكانية فضلاً
عن العديد من العوامل الاقتصادية
والاجتماعية التي تحول دون حصول
أعداد كبيرة من الأطفال على تعليم
كامل من التعليم .

وفي ظل هذه الأوضاع المتزايدة هناك
والتي جهود مبذولة لمواجهة هذه
الالة الخطيرة وهناك عدة مستويات
لهذه الجهود .. منها صنع السياسة
حيث تهتم القيادة السياسية بهذه
المشكلة وقد أمان الرئيس مبارك أن
كل التسهيلات لمحو الأمية .. أنه على
كل من مصري في التعليم .. وعلى
الطائرة مشكلة الأمية على تنمية
الاقتصادية والاجتماعية والثقافية ..
أضاف ذلك أيضاً البحث والتدريب
في مجال محو الأمية حيث يقوم كل
من المسؤولين قومي الطولية

والأمية ومنظمة اليونسيف
مشروعين تديرين للتوصل إلى
الحل من أجل لمحو الأمية .

مهمة الجهاز القومي

وفي دور المرأة العاملة لمحو الأمية

وتعليم كغيره قال صانع سياسات :

لها جهز لتعليم القوي المتخلفين

المسجلين من التخطيط برامج

ومشروعات نحو الأمية وتعليم كغير

وتنفيذها وتكوينها في نفس الوقت .

أضاف أن هناك أسلوب جديد

للتصدي للأمية على رأسها استمرار

جهود التعليم في برامج نحو الأمية

كلوع من الفوائد المتزايدة .. تخلفها

من معاناة البطالة في جميع الفئات

من جهة وإلى نفس الوقت للتصدي

للمشكلة وفصلها طويلاً وتم البدء في

تنفيذ هذا المشروع على سبيل

التجربة عام ١٩٩٢ في سبع

محافظات لتشكل نحو ١٠٠٠٠ شاب من

خريجي الجامعات نحو أمية ربع

مليون من في الفكر والآلات . وتم

التوسع في نطاق المشروع ليشمل

٢١ محافظة عام ١٩٩٢/٩٣ لتشمل

نحو ٢٢٠٠٠ شاب نحو أمية لكل

من نصف مليون شاب وفتاة

والجارية مستمرة .

ويؤكد د . حسن البهاري أستاذ

ورئيس قسم أصول التربية بجامعة

عين شمس .. أن أمية المرأة تدور

وتدور إلى واقع يحد كل صور الفقر

والتخلف في معظم المجتمعات

النامية .

ويذهب سوير البهاري .. مدير

مركز الأقليمي لتعليم كغير .. إلى

أن هناك علاقة وثيقة بين محو أمية

المرأة وضبط النمو السكاني ..

والمحافظة على البيئة .. ومواجهة

تحديات القرن لتدوير والتعليم .

ويرى د . ناهي رمزي المستشار

بمركز القومي للبحوث الاجتماعية

وبجانبية أن المرأة المصرية تعاني

فجوة كبيرة في التعليم لها إلى

تعليم الرجل عاكسة على أن مضامين

المنهج الدراسي بها لتعدي من أهم

التخلف وعدم المساواة بين

الجنسين .

وتطالب .. بإصلاح أولوية خاصة

للمعونة التنموية والمناطق الريفية

وخاصة في محافظات الوجه

القبلي .. وأن تكون مشروعة قوياً

لنحو أمية تتشاور فيه كافة الهيئات

الحكومية والجمعيات التنموية .

وتذهب د . أمية البديي لمن عام

المجلس القومي للتنمية والحظوة

إلى أن مشكلة الأمية عملية تشمل

على ثلاثة أبعاد ينبغي تعليمها في أن

واحد .. البعد الأول تدور ويستهدف

تجسيب نوعية الحياة والتميز تعليمي

يستهدف امتلاك مهارات القراءة

والكتابة والمصروف الكتابية

والتكنولوجيا اللازمة والبيد

الثالث .. يمتد على تغيير الوعي

بمبنى تغير وهي المرأة وثالثها

وتدورها ودورها المشاركة في

صناعات التنمية .

قلت لنا في الساعات الأولى

مشروع تديرين لتعليم الأمية

الأولى نحو أمية الإناث في كافة

مصرية من ٨ - ٣٥ سنة جوت الأولى

في من التعليم والاتجاه والتأجيل

لها المشروع لتأجيل لهم نحو أمية



العدد ١٩٩١

المصدر :

١٩٩١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمات

لا أريد أن أضيف أعباء جديدة إلى الأعباء المترابكة على كتفي الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين - وزير التعليم - يتولى هذه المسؤولية الكبرى ، ويحتمل صبراً كل مشاغل التعليم في بلادنا ، بدءاً من مرحلة الطفولة إلى الدراسات العليا بالجامعات ، وما أكثر عددها ، وما أكثر طلابها وطالباتها . ونضيف إلى ذلك عبء تعزيز النظم التعليمية التي لحقت بأبنية المدارس والمعاهد منذ نهاية القرنين .

ولكنني مضطر إلى المرة هذا الموضوع الذي سأتناوله ، لأنه جزء هام من المشاكل التي تواجه الوزارة وتواجه أولياء الأمور في نفس الوقت . لقد أعلن الوزير مشكوراً أنه لن يسمح بحال ما للمدارس على اختلاف أنواعها ودرجاتها بزيادة الرسوم المقررة المتفق عليها . بل زاد على ذلك أنه أمر المدارس بتسليم الكتب للتلاميذ والطلاب دون شراء سداد الرسوم .

ومع ذلك ، وبعد أن نشر الوزير تصريحاته في هذا الشأن واضحة جلية ، في عدد لجدير اليوم الصادر يوم السبت الماضي ، اتصل بي بعض أولياء الأمور ، ومخبرهم من حين حين هو حين شمس . شاكين من أن بعض المدارس تدفع في مخالفتها بزيادات عن المقررات التي تطلبها من أولياء الأمور ، وهذه المبالغ المدرجة في هذه اللائحات تكاد تعامل ضعف المبالغ المعلن عنها رسمياً في بيان السيد الوزير ولهذا فإنني باسم عدد من أولياء أمور التلاميذ في منطقة عين شمس وغيرها من المناطق التي قد تكون مدارسها قد تجاوزت الحد ، باسم هؤلاء أتوجه إلى السيد الوزير بقرعاه في التحقيق وتخفيف الأعباء عن المواطنين وخاصة في ظروف الحياة الصعبة التي نعيشها جميعاً .

كما أرجو من السيد الوزير العناية بموضوع الفصول الخاصة بتقوية التلاميذ . ومراعاة خفض الرسوم المطلوبة إلى أدنى درجة ممكنة . لأن هذه أعباء مشقة إلى الرسوم الرسمية التي فرضتها الوزارة على التلاميذ . وفصول التقوية هي البديل الوحيد متاح للدرس الخصوصية التي بدأت الآن تشكل مأساة يشقى الاتمسك الدولة عينها عنها . وقد يعرف السيد الوزير أن بعض المدرسين يتقاضون من التلميذ في المدرسة للتقوية خمسمائة جنيه عن الدرس في المرة الواحدة . وربما يطلب غيرهم بما هو أكثر . فإذا كان ذلك مستطاعاً من بعض الآسياء القادرين فإن عامة الناس لا يمكن أن تحلق مثل هذه الأعباء الثقيلة . لحال لفصول التقوية تحمل للتلاميذ مشقتهم وتخفف عنهم الأعباء .

محمود عبد المنعم مراد



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢١ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نقل ومجازاة ٥٥ من قيادات التعليم لعدم الانضباط بمدارس الحيزة

قررت السيدة فائزة البرلماني مدير عام إدارة التعليم بوسط الحيزة نقل مديرة
وفاطمة مدرسة أبو بكر الصديق الابتدائية لعدم وجودها بالمدرسة لأجراء
الاستعدادات المطلوبة لبدء للعام الدراسي ومجازاة كل من مديرة مدرسة بنت
السرايات القديمة ومديرة وفاطمة مدرسة ٦ أكتوبر بالخصم ٢ أيام لكل منهما لعدم
الانضباط.



المصدر :

التاريخ :

للنشر وال... : الدفعية والمعلومات

**وزير التعليم يناقش اليوم
مهام مركز الامتحانات**

يقدّم المجلس القومي للأمناء والتقويم التكويني اجتماعاً عاماً اليوم برئاسة الدكتور حسين كامل، أمين، وزير التعليم ورئيس مجلس الإدارة. ناقشة كيفية قيام المركز ب مهام تقديم الدورات التدريبية في مختلف المجالات بالدراس القامية والتفقيه. ويحضر الاجتماع رؤساء الإدارات وأعضاء ومعداة هيئات التربية وخبراء البلدان ومندوبو وكالات ومنظمات التعليم. سوف ابرح من مدير المركز بأن التقويم سوف يشمل المجلس الوطني للتعليم والأكاديمية الوطنية. اعظم المجلس للتعليم.



المصدر : الإسم

التاريخ : ٢١ سبتمبر ١٩٩٩

للتنشؤ وال

المقاني وكليات الكلية

التربية بجامعة عين شمس

إسدر الدكتور عبدالوهاب عبدالعاطف

رئيس جامعة عين شمس قراراً بتمهين

الدكتور أحمد المقاني وكليات الكلية التربية.



۱۵۹۱ ستمبر ۱۹۹۱ء

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مسابقات عام در آسی جاپان

١٤٠٠ طالبة بلا مكان في مدارس كيما يأسنا

كتب أبو الفتح أبو جزل:
في أول أيام العام الدراسي تظاهر أهالي مقاطعة حماة بمظاهرات احتجاجية ضد أمام الجامعة القانونية مطالبين بإغلاق السجون لحل مشكلة الطلبة والطالبات الذين يهاجسون على الأرض في قفاه الخرساء لعدم وجود رعاية طبية أو معاش.

المفرد أن مبرسة كيمياء الكائنات -علمي- منذ عشر سنوات - من عدم وجود حريات دراسية لها في معمل خاصة للواء العلمي وتدنيس الأنشطة على جانب آخر -مقاطعة المواطنين أمام مبرسة إسنا القانونية التي زعمت لإدمان

عدي حريزات أو معاد لهنوي 11-00 طابعا

تضارب في قرارات مصاريف الدراسة بجامعة عين شمس

[illegible]

مظاهرات فلبس الفيوم

كمبيوتر الإدارة التعليمية نقل طلاب سنورس إلى أطمأ
توزيع أصحاب المجاميع العالية على التعليم الفني

الجانوبي العام، كما ارتكبي
مكبور (خطأ آخر) نظراً
لغلبة معلومات خاطئة من قبل
سبوتنيك الإخبارية الشهيرة، حيث لم
تقل طلبة مركز سبوتنيك،
مدارس طاسا، في مركز طلبة
طاسا وطمسوا كل الشواهد.

وقد تظاهر أولياء أمور أكثر من
٢٥ طالباً أمام الإدارة
البلدية ومديرية التعليم
أحياناً على التقديرات الخاطئة
في اليوم الأول من الدراسة،
مسائلين عن مصير ابناتهم في
حين لم المسكونين في أروام
الأمم، ولطيفة تقويم أوقاف جديدة
لتصاحبها طلبة الثانوية لجان
على تمثيلها، بعد أن اكتشفوا
عدم إقبال الموظفين على استخدام
كمبيوتر

تظاهر عشرات المواطنين بحصافة القوس امام مبنى الارادة التنظيمية والبروتات الفرعية احتجاجا على موشى المصير والخطا اسفلون في الارادة التنظيمية حيث فوجئ اولياء امور طلبة اسفلون والمعلمون في اقصاف الاقل الاسفلون في اليوم الاول لحضورهم في ايام الفاضلة في التسيق وتوزيع الاموال طرقة لصوص بزيهم في انقشاده الاسفلونية. فقاموا بالبرسات الخشبات مخالفة لقوانين في تقديم بر الطلبة. فقاموا بوجع على اعلی الدرجات فقام بكتيبور بساتهم وتوزعهم باعداد الفدية الصمائية والزن اعلى والتجارية. في جن ت تسجيل اصحاب الجاني الصغيرة في مدراس



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٩ سبتمبر ١٩٩١

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدعاة يشتكون من خفض الدرجات

يستكن الدعاة وأئمة المساجد بالقبولية من قرار وزارة الأوقاف الأخير بخفض درجات الخطابة بسبب خلفهم عن أداء إختبارات القرآن الكريم والقراءة الحرة . ويطلب الدعاة بإعادة النظر في القرار على ضوء الظروف الخاصة التي حالت دون حضور بعضهم الإختبارات ولقيام آخرين منهم بالتدريس في معسكرات الشباب وحصولهم على درجات امتياز من مؤسسات الأئمة - الشيوخ تقدم بها الأئمة أحمد عبد الحاملي ومالك (مفتي مساجد) والشيوخ سعد علي والميد الرحمن وأسعد الفلي وترامن عبد الحامد وعبد الله فوزي عبد الرحيم وعبد السلام عثمان ومحمد عبد الحيد ومحمد شجهد ملوأي ومحمد أحمد الشيد.



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٩ سبتمبر ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مديرية التعليم بالهلمية

ترفض قرار المجلس المحلي

كتب فايز علق:
رأيت مديرة التعليم بالهلمية
تفويض قرار مجلس محلي الهلمية
بتوزيع الكراسيات الاختيارية على
الطلاب. وكان المجلس المحلي قد
ناقش مشكلة الرسوم الدراسية وبيع
الكراسيات إلى الطلاب وتخصيص
لونها واتخذ قراراً بتوزيع الكراسيات
اختيارياً. وتخصيص لونها كما هو
معتاد مع الرسوم الدراسية وإعطاء
غير القادرين من الثمن والهدايا لهم
من ممتلكات مجلس الإيام



المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ١٩٩٢ سبتمبر ١٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول هـ ألف طالب بالتلمذة الصناعية

أقرت مصلحة التغطية الإنتاجية والتدريب المهني وزيادة عدد المقبولين بمراكز التدريب المهني التابعة لوزارة الصناعة إلى ١٥ ألف طالب من الحاصلين على الإعدادية العامة وأصدر د. إبراهيم فوزي وزير الصناعة تعليمات بتفويض المجموع المقبول بالمصاعد عن ١٥٠ درجة للشهادة الكبرى و ١٦٠ لطلاب المحافظات إستيعاب أكبر عدد ممكن.

المصدر : ~~الموسم~~ الجامعة



التاريخ : ١١ سبتمبر ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأساتذة الوزراء ورؤساء الجامعات
والنقباء الحاليون والسابقون يتذكرون

أول يوم لى فى الجامعة

• الدكتور موفى أبو طالب : شعرت بالرغبة

عند رؤيتى لأساتذتى بالروب الجامعى

• الدكتور ميسى عبدالمكيم : قضيت ساعات

بحثاً عن قسم الجغرافيا بكلية الآداب

تمتيع : حسن سلام • سمير الحسينى

• ضياء عبد الحميد • غلاد حمزة



يبقى اليوم الأول في حياة أى طالب جامعى هو يوم الذكريات التى لا تنسى في رحلة الحياة الطويلة بعد التخرج . ونظل هذه الذكرى مرتبطة بزملاء الدراسة . وممرجات الجامعة المختلفة وكل ما يحيط داخل أسوارها وقبائها العريقة . فلطريق كان طويلا وملينا بالعرق والجهد والكفاح الذى بدأ في مستقبل العمر ووصل الى قمة النجاح .

ومن القمة يسترجعون معنا الآن شريط الذكريات . ويتذكرون المواقف

الصعبة والبعيدة ، ويسجلون أسماء من قدمهم الى طريق التنوع والتفلق . واليوم ولجيل جديدة تلقف على أبواب الجامعة تهدي « لخر ساعة » اليهم تجلب هذا النجاح التى عاشها المعقلة في كلغة جوانب الحياة . وعلى صفحات هذا التحقيق نلقب معهم هذا السجل الحافل بالمعطاء ليكون درساً لمن يبدأ هذا الأسبوع علماً جامعياً جديداً و « روشة » للتفوق والوصول الى أعلى المراتب !

أعلام الدكتور صوي

● ويتحدث الدكتور صوي أبو طالب عن ذكريات رحلته الدراسية منذ اليوم الأول لدخوله الحرم الجامعى عام ٤٢ .. وحتى رأسه تولوه الدراسى المستمر الى منصب رئيس جامعة القاهرة عام ١٩٧٥ .. كانت البداية بأمله ولحلامه والمشاعر التى اختلجت في صدره في اليوم الأول من حياته الجامعية فقال :

— تملكتنى مشاعر الرغبة منذ اللحظات الأولى لدخول الجامعة وازداد هذا الإصرار بعد دخول الأستاذة المدرج لالقاء محاضراتهم « بالبريق الجامعى » .. فقد نظرت إليهم في ذلك الوقت وكأنهم نصف الله من طينة غير طينة البشر العاديين .. لذلك تمتعت منذ اليوم الأول أن أصبح واحدا منهم .

● ويقول الدكتور صوي أبو طالب : لم أشطع على الأخلاق .. ولكنى صلت منذ اليوم الأول على تحقيق هذه الأمنية وهذا العلم بالجد والاجتهاد والمثابرة في تحصيل العلم . وبالفعل حققت التفوق منذ العام الأول وحصلت على مجانية التفوق والإعطاء التام من الرسوم طوال سنوات الدراسة .. وكانت المنحولات ثلاثين جنيها تقريبا وكان تمصيلهم يتم على قسطين . رحل أول محاضرة يقول : كانت محاضرة في القانون الدنى للدكتور حطمت أبو سميت .

إن الدفعة التى تخرجت فيها كان لها وضع خاص فقد كانت صغيرة المعجم جدا حيث لم يتعد عددها عن ٢١٧ طالبا وطالبة في البداية .. على الرغم من أن الدفعة التى سبقتنا وأيضا الدفعة التى جاءت بعدها كانت أعدادها كبيرة .. وذلك لأنه لم يكن هناك مكتب تنسيق وكان عميد الكلية هو المسئول عن تحديد العدد للتسليم .. وعميد كلية الحقوق في ذلك الوقت كان الدكتور على بديوي



● الدكتور صوي أبو طالب

الذى حرص على اختيار أصحاب الجامعات الكبيرة فقط .. ولكن لم يستمر هذا الوضع سوى أشهر قليلة ثم جاءت أزمة فبراير الشهيرة التى تولى على إثرها حزب الوفد الحكم .

لقد كان الدكتور كامل مرسى مديراً للجامعة .. وكان في ذلك الوقت غير مسجوح لدى الجامعات بالندريس .

موقف لا ينسى

● كان لمدير الجامعة وعيد الكلية مواقف مشرفة لا تنسى .. ولذكر في عام ٤٦ عندما قام الطلاب بمظاهرات وبطنية ضد الاحتلال البريطانى عن صدور معاهدة « بين » فقام الانجليز بالفتح كوبرى عباس على الطلاب والمقلوا علينا التبرؤان .. فكانت النتيجة أن مات طالب .. وأنا شخصيا كسر ذراعى بالاشارة الى اعتقال بعض الطلاب.. فتدخل مدير الجامعة الدكتور كامل مرسى وألغى عن الطلاب المعتقلين .



لقد كنت امارس النشاط الرياضي وكنت عضواً
بفرق كرة القدم وكذلك نشأتاً ثانياً من خلال
كشفي للامانة .. حيث كنا نقوم ندوات ثقافية
بشكل دوري وورش ايها الطلاب مواهبهم
الادبية .. وكان اسفذة الجامعة يشتركون معنا
في هذه الانشطة .

وهناك اكثر من شخصية اذكر عليها الاستاذ
الدكتور حشمت أبو ستيت اسفذة القانون المدني
والذي كان يحرس على إقامة حلة خاصة للراشدين
في منزله كل عام .. فبما الدكتور عبد المنعم بدر
اسفذة القانون البيروني الذي كان يتحمل معنا
كأب ويستقبلنا في مكتبه ويشرك الطلاب في جميع
الانشطة بتواضع وحسب .
لقد كانت رغبتي في التبدية دراسة الفلسفة ..
ولكن رغبة والدي كانت أن ادرس الحقوق ..
لدخلت كلية الحقوق وتخصصت في دراسة فلسفة
القانون وذلك جمعت بين رغبتي الخاصة ورغبة
الاسرة .

لقد كانت عائلتي تقوم في محافظة الميادين ..
لذلك عندما التحقت بجامعة القاهرة استأجرت
شقة خاصة في محافظة الجيزة والقيمت مع بعض
الزملاء وكانت قيمة إيجار هذه الشقة لا تتجاوز
الخمسة جنيهات تقسم على اربعة أنا وزملائي
المقيمين معي .
المسكن كان بجانب الجامعة لذلك كنت اذهب
سيروا في الاقدام ..
ويستمتع الدكتور صمويل ويقول : كنت اتردى
البداية المكلفة والطويش وكان جميع الطلبة
يتبعون هذا الرى .

الهوية أصل النشوء

في اعتقادي ان التفوق اصل موهبة .. ثم تأتي
الظروف لتمثل هذه الموهبة .. ولقد بدأ تفوقى
منذ المرحلة الابتدائية .. حيث كانت الظروف
المحيطة بى سواء في الاسرة أو المجتمع تساعد
على ذلك .

كانت حمية الحياة الجامعية بسطة عامة في
ذلك الزمان اقرب للحياة الاسرية كنا مترابطين
تبعنا العائلات اهلية كطلاب ويوسد علاقتنا
بالاستاذة مع الاحترام والتقدير .
الزلاء الذين كنت اسكن معهم وهم الدكتور
جميل الشراوى والذي اصبح عميداً لكلية
الحقوق والدكتور علف الامن والذي وصل الى
منصب نائب رئيس مجلس الدولة .. وتقبلت ثلاث
بكالية التجارة احمد عبدالمطلب .

هناك اختلاف كبير بين طالب اليوم والطلب في
الماضي سواء في النوعية أو حجم الطلب داخل
المدارس .. وهذا في تقديرى يرجع الى أن مكتب
التنسيق هو الذي يرشح الطلاب الآن للكلية
وفقا للمجموع وليس بناء على رغبتهم .. وكثيرا
ما يحدث أن الطلب يلتحق بكلية لا يرغب فيها ..
وهذا لا شك ادى الى تدهور المستوى العلمي

للطلاب .. كذلك الاعداد الصغيرة للطلاب في
المنشئ كانت تسمح بالاحتكاك المباشر بين الطلاب
والاستاذ وكذا تتعامل مع كمثل اهل واب وهذا
غير متاح الآن وسط هذه الاعداد الضخمة من
الطلاب .

الدكتور صهيى عبد الحكيم

● الاستاذ الدكتور محمد صهيى
عبدالحكيم - رئيس مجلس القوي الاسبق
- وعميد كلية الآداب سابقا - ورئيس جامعة
القاهرة الاسبق :
كان بيننا فريقا كما يقول .. إما الالتحاق بكلية
الحقوق أو بكلية الآداب وبالتحديد القسم
الجغرافيا فيها .. واختار ان يلتحق بقسم
الجغرافيا - لبيد ان اول خطواته بالجامعة
القصيرة - ارجاسة فؤاد الاول كما كانوا
يطلقون عليها في تلك اليفت .. وبالتحديد عام
١٩٤٥ .

يقول : كان العدد ضئيلا جدا لا يتجاوز في
كلية الآداب كليا الى ٩٧ طالبا .. منهم ٢٢ طالبا

لفظ في قسم الجغرافيا .. وكانت هذه فرصة نادرة
للتعريف بين الطلبة والاستاذة .. وسنارسة
الانشطة داخل القسم وخارجه .
في اول يوم .. كنت مشكك الطالب محمد
صهيى عبدالحكيم .. ان يجد مكانا يقسم
الجغرافيا .. فقد كان القسم في ملحق مستقل
خارج اسوار الجامعة .. وجوار مديرية أمن
الجيزة في منزلهما الحالي .. وبعد البحث والتدري
لساعات على القسم ليامين فيه حيات
الجامعة الاولى ويبدأ فيه النشاط الجامعي
المكثف .

وداخل الجامعة بدأ صهيى عبدالحكيم ..
والتعرف على اصفاته .. ولسانته الذين
لا ينسهم أبدا .. وعظم الرواد : د . محمد
عزى صمد د . عباس عمار د . محمد
عبد المنعم الشراوى .. ويعيش الزملاء .. وعلى
رأسهم الأستاذة الدكتورة إيجال السيسى ، التي
أصبحت زوجة فيما بعد ، وفي البداية السابعة
للمركز القومي للبحوث التزويوية .

مسيرات الجامعة - كما يقول الطالب
صهيى عبدالحكيم - لم تتجاوز الـ ٢٠ جنيا في
العام .. تتنقل اليها ثلاثة جنهيات ونصف هي
رسوم اللطال داخل مكتبة الكلية أو الجامعة
ورسوم أخرى للاستشارات .. إما الكتب .
للمنهم في ايماننا .. فقد كانت الصلة موصولة
بين الاستاذ والتلميذ .. وكانت الكتب عبارة عن
مراجع والمطالع .. طوال العام الدراسي .. وكان
بعض المتقربين يتقدمون بطلبات الاعانة من
المصروفات أو دفع نصفها فقط .

ول الجامعة .. تعرف صهيى عبدالحكيم على
الصحافة وكانت له كتاباته في مجلة الأمل



التابعة للقس .. وفي مجلات كلية الآداب ومجلة اتحاد الجامعة .. بالإضافة لنشاطاته في الجريدة .. وجامعة الجمعية الجغرافية .. والاتحادات الطلابية داخل الكلية ومن خلال الجامعة .. حيث كان وهو بالسنة النهائية عضواً في اتحاد كليات جامعة مؤازر الأولى وقتها .

يقول الطالب صبحي عبدالحكيم : الأنشطة وقتها كانت متوافرة وبصورة مريحة .. الأعداد كانت قليلة .. والنشاط متنوعا .. والملاحة بين الطلاب والطالبة لا يشوبها شيء .. كانت جيدة جدا .. وقدم أساسا على الاحترام والالتزام المتبادل .

قاهري النشأة

وأول يوم بالجامعة .. له علامات مازالت في مخيلة .. صبحي .. محطرة .. فهو يتذكر مثلا : البذلة الكاملة التي ذهب بها للجامعة أول يوم .. وكان عينا أن يرتدي طالب الثانوي والجامعة - البذلة الكاملة - فلم تكن الملابس الأسيرة قد انتشرت مثل الآن .. أيضا يتذكر القرموز الذي استقله من شبرا .

كان يعيش مع أسرته فهو قاهري النشأة .. حتى يصل للجامعة .. ذهابا وإيابا كل يوم .. وكانت التذكرة لا تتجاوز الـ ٦ مليارات .. ولا تتعدى القروش صاغ واحد للدرجة الأولى .. أما هو فقد كان يستقله بابونه خاص بطلية الجامعة .

يتذكره تفوق .. يعطيه الطالب صبحي عبدالحكيم - طالب الجامعة الحال - يقول : أذكرهم جميعا ، لأن مشكلتهم الآن أنهم ليسوا على دراية كافية ودرجة كافية من النشج مثل أجيالنا نحن ، والسبب ليس فيهم هم .. بل في التعليم العام الذي لم يؤهلهم لكي يعيشوا معيشة جامعية مناسبة في أنشطتها أو لتقويعهم الدراسي .

والشيء الوحيد الذي يتذكره صبحي عبدالحكيم حتى الآن .. هو علاقته بالصحافة فقد أراد بعد تخرجه أن يعمل بالجامعة أو يلحق بالعمل بالصحافة .. وبالفضل تم تعيينه بالجامعة وكانت له محاولات للعمل بدار أخبار اليوم وادة ٢ سنوات كاملة عمل فيها في البحوث والمطبوعات .. حتى امتت الصحافة .. فاختار أن

يبتعد .. ويتفرغ تماما للعمل داخل الجامعة والباحث العلمية وأعماله العامة من يومها وحتى الآن .

دكتور صبحي عبدالحكيم .. لم تنتقل صلته بالجامعة بعد التخرج .. أو في دراساته العلمية .. منذ تعيينه كمعيد بقسم الجغرافيا بكلية آداب القاهرة .. ثم حصوله على دبلوم معهد الدراسات السودانية الذي تحول بعد ذلك إلى معهد الدراسات الأفريقية .. ثم حصوله على الماجستير وكان موضوعه « سكان صحيرة التحرير » دراسة ديموجرافية .. ثم الدكتوراه عن مدينة الاسكندرية ونشرت في كتاب ..

ود .. صبحي عبدالحكيم .. لا يفتل مع تجربته الواسعة أن يذكر نصيبته للأجيال الجديدة .. يقول : لطالب الجامعة أقول له لابد أن تتدرب منذ التناك بالجامعة أن تعتمد على نفسك أكثر من اعتمادك على استاقتك .. والباحث الملقب أقول له أن يشعر أنه انتقل من مرحلة التمهيد إلى مرحلة إعداد الباحث .

الدكتور إبراهيم بدوان

● يقول نائبة الجراحة الدكتور إبراهيم بدوان - وزير الصحة الأسبق ، ورئيس جامعة القاهرة سابقا :

— يوم لا أنساه .. بالتحديد كان في ٢ أكتوبر عام ١٩٤٠ .. زمن الحرب .. يوم دخول كلية الطب التي دخلتها رغما عن ظروف عائلية خاصة ، فقد كان والدي مريضا مقعدا ، وأخي الذي تخرج في كلية الزراعة كان في بحث بأمریکا في ذلك الوقت المصوب على الدكتوراة ، فارتدت اختصار الزمن ودخل كلية الزراعة لأن مدة دراستها أربع سنوات فقط .. بخلاف الطب سبع سنوات ، لكن والدي (رحمة الله عليه) عندما أبلغته بنيتي أبدى حزنه عندما ذكر أن لي من أهم أمنيات حياته أن يتخرج أحد أبنائه طبيا .. فغزأت على رغبته فورا .. وتوكلت على الله وحصدته لأنني كنت أريد عملا دخول الطب ولكن ظروف الملكية وقتها كانت تمنعني عن التخصص لها .

مصر أيام الاحتلال

— دخول الجامعة كان .. نقلة .. فكرية وشخصية واجتماعية روحية مختلفة عن مرحلة التعليم التي سبقتها .

كان الانجليز موجودين في مصر أيام دخول



● د. إبراهيم بدران : تشاجرنا مع كل طالب من كلية أخرى عاكس زميلتنا !!

● الدكتور عادل عز : فضلت التجارة على الهندسة رغم مجموعتي المرتفع

— كنت أحصل على جيد جدا حتى السنة الثانية ، وكانت أمني أن أكون الأول على الدفعة كل عام ، ولكن ظروف والدي المرضية كانت تحتم علي أن أكون خابرا له لأنه قعيد ولابد من العناية به ورعايته ، ففكت انقسم النهار بين والدي ومذكراتي ، ولم أحصل على ترميز الأول على الدفعة إلا بداية من السنة الثالثة طب حيث تولى والدي وتفرغت لدراستي تماما ، لأن اليوم رغم

قسوته فهو ينشط « شراسة » من الاحتكاك بقسوة الظروف فتتجر كل فواك الكلمة بداخلك ، ففكت الأول على دفعتي . وكان السبيل للمحافظة على هذا المستوى عملية صعبة جدا ، بواصلت الاستذكار عن حب ، أتذكر أنه خلال شهر رمضان كنت أعود من الكلية في الواحدة ظهرا ، ثم أتم قليلا حتى مدفع الاقطار في حوال السابعة مساء ، بعده أستمع في المذاكرة حتى صباح اليوم التالي لأعاني للكلية !

ومن أسباب تلوقي أيضا التركيز على عدد فقط وعدم تفصيل الوقت فقد كنت هوائي القراءة ، والمشي كان يراشني المفضلة ، ولجيت تنس في أول وثانية طب !

وأذكر عند وفاة والدي دفعتي كلها ظلت على اتصال بي يوميا في المنزل طوال الأربعين يوما يكتبون لي المحاضرات لثني لثنتي ، ويشجعون لي العمل ، فقد كان الرفع اليها لي تلقى لأن والدي توفيت وأنا صغير وكان والدي هو كل شيء لي حياتي .

المسؤولية بعد وفاة والدي

● كنت أسكن مع العائلة ، وعندما تولى والدي لاحتفنتي لخصي الكبيرة مع زوجها والتي توفيت للشهر الماضي ، فكانت نغم الأم والأب لي ، فزادت بقتال مسئوليتي أن أكون .. أو لا أكون .. وبالفعل أسبغ الله علي من إفطه !

كلية الطب ، وكانت شعبة الوطنية على أخيرا ، عندما كنت أرى عسكريا انجليزيا في الشوارع أفس أن جزءا من جسمي وعصري ضائع ، وكانت العلاقات بين الناس سوية للغاية ، وكان تعداد مصر وقتها ٢٠ مليونا ، وكان يمكن أن يختلف المصريون فيما بينهم على أية قضية ، إلا قضية حب مصر وطر الانجليز كانت دينا مقدسا بالنسبة لهم لظهير الأرض .

الزراعة في الجامعة كان لها إطارها واحترامها ، وكنا نعتبر أية زميلة هي عرض من أراضنا ، وإذا حاول طالب من كلية أخرى معاكستها نفس أنه عاكس شغلنا ونشترك معه 1 وإذا دخلت زميلة للدرج نترك لها نحن الرجال أماكننا وكنا نعرف بعضها بعضا تمام المعرفة لأن دفعتنا كانت مائة طالب وطالبة وكان من بين دفعتي الدكتورة خالد عبدالغفار ، أنور بلع ، محمود خوري ، فتحي عبدالستار ، عبدالحاميد صالح الذي أصبح فيما بعد وزيراً للصحة بالأردن ، وأحمد بن عبيد وصل لي وزير صحة المغرب ، وحسن سامي ، وشكري سلامة .

تكملة أينشتين

● كانت مرحلة الإعدادي طب في كلية العلوم وكان عميدها في ذلك الوقت الدكتور علي مصطفى مشرفة عالم الفيزياء العظيم وكان من تلامذة « أينشتين » وكان رئيس جامعة القاهرة في ذلك الحين ، عبد الوهاب باشا مورو ، وفي فترة أخرى تولاه كامل باشا مرسى .

وكان رئيس الجامعة عبد الوهاب باشا مورو عندما يتنزه طليبا لا يقول له إلا يا إبني ، ولا يقول له يا طالب أو يا ولد .. إلخ .. كان يحترمه وكأنه ابنه فعلا لا يختلف عنه ، وكان مشهودا له بالأنانية ، لأن الطبيب إن لم يكن أنيقا إن يحترمه المريض ! ثم يحكي العالم للجيل الدكتور إبراهيم بدران عن الأسباب المختلفة التي أدت لتفوقه وتبنيته :



المصدر :

العدد ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٤ يونيو ١٩٩٦

كان عمري (١٩٧٠) سنة
كلية التجارة علم
التجريبية في تلك الوقت
الذي يتخرج بنسبة ٥٠ ٪
دخلت كلية الهندسة . ومن هنا
رغبة شخصية كاملة . رغم ان
الهندسة .

السبعة كانت تصرفني بالحياة الجامعية
الجديدة . لشعوري بالحرية .. لا يوجد
ما يسمى بالفساد والانحراف . حتى نظام
السكن . كان اختياريا لا يفرضه إلا الطالب
الذي يلزم في الجامعة وبخصوص المواد
الرياضية كالميكانيكا والفيزياء والاحصاء .
والفكر واسعة طرية في ذلك الحين ان الدكتور
حلي نمر كان معيدا على في الكلية فحضر الى
منزل وشكيتي لاهل ياتني لا احضر رغم
التفاني . فاذ كنت لهم بسرعة ملحوظة كل
المحاضرات ولا احتاج لدخول السكتين !
كانت هناك حياة جديدي بالعلم المرموق لان
العلاقة كانت وثيقة جدا بين الاساتذة والطالب .
لما لا انسى حقا علاقتي بالدكتور القيسوني
(رحمه الله) وكان يعزاني شخصيا . وضعا
تخرجت صلات معه في وزارة المالية في بداية الامر
قبل دخولي للتدريس بالجامعة . والدكتور
عبدالمعظم البنا . والدكتور عبدالعزيز حجازي .
والدكتور حسن شريف . والدكتور ابراهيم
جريس . والدكتور حامد السليح . والدكتور
وهيب مسيحة . كل هؤلاء كانوا معجبين بي وانا
مهم قليلا وهم أعضاء هيئة تدريس . فالحال
المشوق كان كل الاساتذة يعاملونه .

الدراسته بالكلية

كل مراحل دراستي من المرحلة الابتدائية
الثانوية . كلها بالبلدان اسبب بسيط جدا هو ان

والدي (رحمه الله) كان من كبار رجال التعليم في
مصر وكان يملك مدارس للتعليم . ثم حصلت على
مجاينة تكفي سواء في الثانوية او الجامعة .
رسل عدد لدعني حتى التخرج إلى حوالي
٢٨٠ طلبا . وكان نظام الدخول غريبا في ذلك
المهد .. كان يرعى مسالة التفريق في كلتي ..
او حصلت على امتياز . في مدة تمضي ثلاث
مواد . ضعيف . وار اخذت . جيد جدا . في
مدة تشييل مئتين . ضعيف . وار اخذت
جيد . في مدة تمضي مدة اخرى . ضعيف .
يعني انه لو كان مقرا لك ثلثي مواد حصلت
على مئتين . امتياز . تتخرج حتى لو حصلت على
الست مواد بدرجة . ضعيف .

من الاساتذة في
عبدالوهاب باشا مريد كانت
فنان يتسم بالوقار والانتاة . والدكتور عبداله
الكاتب كان اداريا حازما كاساعة تماما يتسم
بالدقة الشديدة . وكل كلمة يقولها بحساب . ثم
تأثرت بشخصية ثالثة كانت قبل عبدالوهاب باشا
مريد وهو ابراهيم باشا هسي المتأوري كان
شخصية قوية جدا يتسم بالقرى العقلية ونظريته
حاسمة . وار ظهرت هذه الشخصية في وقت آخر
(خلال ايام الاحتلال) لاصبح زعيما لان
الانجليز كانوا لا يطمون فرصة للزعامة
إلا للمقاتلين فقط .

اناقة لطبيب مطوية

● اناقة مريد باشا زُرعت في شخصية
الدكتور اسماعيل محيز . وحسن الدكتور عبداله
الكاتب زُرعت في شخصية استاذنا الدكتور
مصطفى الشريبي الجراح الذي تتلمذت على
يديه وكان رجلا مهابا حازما وحياتا كلها كانت
عطاء وليس اخذا . اعطى الدنيا كلها . ولا اعتقد
انه اعطى نفسه كثيرا !
ولان العالم العظيم الدكتور ابراهيم بدران هو
نهر متجدد كثير العطاء . فهو يقدم نصائحه
للطلاب الجدد في العلم الدراسي الجديد .
لا يد ان يعلموا ان البلد في حاجة اليهم . وان
اهلها لغفوا دم قلوبهم من اجل مستقبلهم
المنظر . وعليهم ان يقدروا ذلك . وليعلموا ان
الابن بالنسبة لاهل عودة للحياة وتجديد العمر .
ولا يد من التنازل في بداية الامر عن بعض اماله
ويضحوه . ويبدأ صغيرا حتى يكبر ويبدأ رويدا .
ومن اهم اسرار النجاح الاستقامة . والتفكير
والانفتاح الى ما في يده وليس ما في يد الناس .
والقراءة والاطلاع غير صديق . ولا تنسوا أبدا
تقوى الله وبر الزهادين واليهث عن الصديق
الجيد وصحبة الشر .. هذه هي اهم مؤفات
النجاح !

الدكتور عادل عز

الدكتور عادل عز - وزير البحث العلمي ووزير
التعليم السابق . والذي تولى من قبل عمادة كلية
التجارة جامعة القاهرة . ورئيس اكاديمية



الدكتور حلمي مراد : افترت الحقوق لأنها مدرسة السياسيين

د. مفيد شهاب : أول كتاب اشتريته كان بجنييه ونصف

الاتفاقيات للمفسرين ، درجة أنني لم أحصل على درس خصوصي في حياتي ، وكان الذي يتعامل بدينا خصوصية في زماننا بينهم بالغباء ، لو ركز الطالب على المحاضرات باهتمام بالغ لما احتاج مطلقا الى درس خصوصي !

ثم يقدم الأستاذ الدكتور عادل عز نصائحه لابنته الطلاب الجدد :

— أحد أيام العمر في أيام الجامعة ، يجب أن يستمتعوا بكل الأنشطة الرياضية والاجتماعية والثقافية والرحلات والحلقات جنباً الى جنب مع المذاكرة الهادئة أولاً بأول ، ولا تصنع أياً منهم أن « يركن » مذكراته لآخر العام ، والانتظام الكامل في المحاضرات ، ولا يأخذوا الأشياء على علاتها ، إذا وجدوا أمراً غامضاً في المحاضرة لابد أن يعود للرجوع (الكتاب) والى مكتبه ، أو كما كنا نعمل بذهب للاستاذ ويعقب التوضيح ، وعليهم الابتعاد عن طريقه ، الصم ، والتفلسف من التفصيل الغير لازمة بحيث لا تكون على حساب الأسس والجوهر .

مع الدكتور حلمي مراد

ويبدأ الدكتور حلمي مراد بيروي قصة طفله وتكوينه العلمي الذي انتقبت به إلى العمل منصب في وزارة التربية والتعليم بعد أن أصبح وزيراً للتعليم والمسائل .. هل كان يتوقع أن يصل لكل المناصب العليا التي شغلها في حياته وعلمى الأمان والأحلام التي كانت تراوده في اليوم الأول لالتحاقه بالجامعة ؟ يقول الدكتور حلمي مراد :

— أول يوم دراسي في حياة كل طالب يوم له أهمية ولا يسى .. فهو بداية مرحلة جديدة من الممكن أن تؤثر لأن يكون رجلاً له أهمية في الحياة العامة خاصة بالنسبة للطلاب كاتبة الحقوق . لأنه في ذلك الحين كان قادة البلد

كان عميدى في الكلية الدكتور راشد البديراوي وكان يجذبني بمحاضراته الشيقة التي أثرت في حتى الآن ، وكان رئيس الجامعة عبد الوهاب باشا مؤيد .

صبيها لتجارة التجارة

عندما عينت صبيها لتجارة التجارة استرجعت تماماً شويط الذكريات ومعملة صبيد الكلية في عهدنا الطلاب ، فكنت أفتح باب مكتبي من الساعة الثالثة صباحاً حتى آخر ساعات النهار لاستقبال أبنائي الطلبة ، والحمد لله ويشقه اعترف بأنني ساهمت في حل العديد من المشاكل الاجتماعية وخاصة لعند كبير كانوا يأتون في ويغشون بمشاكلهم في السر ، وكانت بعض مشاكل أبنائي تحل بالاتصال الشخصي ، كل ذلك كان يتم من رشا ويصود ربح فقد كنت اعتبر تلاميذي بمثابة أبنائي !

شاركت في العديد من الأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية بلا حدود في جميع مراحل التعليم ، واستطيع أن أؤكد أنه لا يوجد تمارش بين التثقيف ، وبين المشاركة في هذه الأنشطة ، وأذكر أن أول عمية تلقيتها كانت من المرحوم فريد

أبو حديد وكيل وزارة المعارف وكانت عبارة من قام حير ، مراكه مبرولة ، عن تقاوى في المناظرات الأدبية ، وكان موضوع المناظرة التي تناولت فيها (حقوق المرأة) في ذلك الوقت . كنت رئيس اتحاد الطلبة العرب في السويس

عندما ذهبت إليها للحصول على درجة الدكتوراة في الفترة من عام ١٩٥٩ - ١٩٦٠ . لم أشتغل بالعمل السياسي على الإطلاق ، إلا بداية من عام ١٩٧٨ عندما أبلغني الدكتور صوفى أبو طالب بأنه وقع اختيار المرحوم الرئيس السادات على ضمن ٢٨ شخصية كمؤسسين للحزب الوطني الديمقراطي !

جوائز الفنون

كان رواد تقاوى الانتظام في الدراسة .



بكلية الحقوق ولكن الأستاذ على بدوي رفض وأصر
أن يتحول المحضر إلى النيابة .. ولكن النتيجة
نقل هذا الضابط خارج القاهرة .

أنا والمنافسون

— لم أخطط ولكني عثت يؤدي ولجبي على
أكمل وجه في أي موقع إقفلته ثم ادع النتائج
لله .. ول ومن المروءة حتى أنني كنت دائما
انتقل للمنافسين ومع ذلك فقد سبقتم جميعا ..
وربما كانت حالاتي من الحالات القليلة فأنني
شغلت منصب مدير الجامعة دون أن أقفل
منصب عميد كلية .

لقد كنت أشارك في الأنشطة السياسية
والحركات الوطنية ضد الاحتلال البريطاني
وحضرت العديد من المظاهرات وأشهرها مظاهرة
التي تزل فيها الطلبة وأطلق عليهم شهداء
الجامعة والقيم لهم نصب تذكاري في مدخل جامعة
فؤاد الأول في ذلك الوقت .

— الأستاذ على بدوي عميد الكلية ..
والدكتور السنهوري باشا والشيخ عبد الوهاب
خلاف جميعهم أصحاب شخصيات عظيمة أثرت
في حياتي .

هناك فارق كبير بين طلاب الأسماء الذين كانوا
يسرمون على التفرغ للعمل في خدمة بلادهم ..
بينما في الوقت الحاضر تطلمات معظم الطلبة
تفهمهم للبحث عن عمل في الخارج للحصول على
مقابل مادي أكبر .. أيضا شباب اليوم غير
مهتمين بمعاوضة الأنشطة إلى جانب الدراسة ..
فهم لا يريدون أن يشغلوا أنفسهم بأية أنشطة
بخلاف الدراسة بل وحتى الكتب الدراسية
يقولونها بالقدر اللازم للحصول على الشهادة
الجامعية .. لذلك في معظم الأحوال يبحث الطلاب
عن التخصصات ويكتب أسئلة الاختبارات .

كنت أقيم مع أسرتي في القاهرة .. وكنت
وسيطي في الانتقال للمواصلات العامة فأحيانا
الانتماء وإحيانا أخرى التوبيخ لقد كنت أقيم في
حي النخبة في شارع اسماعيل سري .
كنت أرتد في البيوت الأولى بكلمة
وطريشا .. وكان هو الزى الرسمي لجميع
الطلاب .

الدكتور فهد شهاب

• رغم عطشه لشدة الفرنسية ، التي درسها
منذ طفولته في مدرسة ، الاليسية الفرنسية ،
وحبه لكثير اللغات وللحضارة الفرنسية بكلية
الآداب .. إلا أنه انتصاع لفترة والده الذي
تصحه بفروسة الحقوق ، والتي كانت

السياسيون جميعا من كلية الحقوق وكنت أعلم
واثنتي أن أصبح منهم خاصة وأن والدي كان
مفتشا في وزارة العقارات .

لم أتوقع أن أصل إلى منصب وزير . ولكني
توقعت أن أصبح في شأن في البلد .. ولكن بعد
التخرج جدمعني الواقع فقد كان السفر للعثات
موقوما بسبب الحرب الأهلية الثانية إراوطني
الأول في أن أصبح وكيل نيابة ولكنهم رفضوا هذا
رغم نظائري نظرا لصفرتي فلم أكن قد وصلت
لسن ٢٦ سنة بل وأيضاً رفضت نقابة المحامين
قيد اسمي للعمل بالمحاماة لهذا السبب ..
فما اضطررتي للاتجاه إلى الدراسات العليا .. فقد
كنت من أوائل دفعتي وتم إعطاني من الرسوم
الجامعية طوال فترة الدراسة والتي كانت في ذلك
الوقت ١٥ جنيهاً وأخذت تتزايد حتى وصلت إلى
٢٠ جنيهاً . وهو مبلغ يحترم في ذلك الوقت ..
وبعد انتهاء الحرب وفتح باب الهيئات سافرت إلى
باريس ويحصل على الدكتوراه في العلوم
الاقتصادية والمالية .. وبعد لأصل بجامعة
الاستكسرية .. وعندما أنشئت جامعة إبراهيم
بالخا الكبير ، بين شمس جاليا ، نقلت إلى هناك .
أول محاضرة كانت للدكتور عبدالرزاق
السنهوري باشا في مادة مفصل القانون .. وقد
وصل عدد الطلاب في دفعتي ١٩٢٩ طلبة
وطالبة .

كان عميد الكلية الأستاذ الدكتور على بدوي
أستاذ القانون الجنائي وكان من الأساتذة
الممتازين في القانون الجنائي وعندما طلب منه أن
يقدم رسالة دكتوراه للحصول على اللقب العلمي
أعذر وقال : لا يوجد من يرري للمستوى لكي
يتألفني فيها .. وعندما أرادت الحكومة أن
تعرض منها ميعينا ليدرس في كلية الحقوق قدم
استقالته عام ١٩٢٥ .

ويضيف الدكتور حلمي مراد :

ولهذا الأستاذ العظيم موقف إنساني آخر
خارج الجامعة فهو لم يكن يهتم على الأخلاق
بمنظوره . لذلك عندما خرج ليتشقى على شاطئه
النهل شاهد رجلاً يماكن فتاة ويلعب في ذلك ..
والفتاة في حرج وضيق .. فتدخل وحاول أن ينشئ
الرجل عن هذا التصرف .. فما كان منه إلا أنه
صمم أن يأخذ الأستاذ على بدوي إلى القسم حيث
كان له صديق يعمل ضابط شرطة في هذا
القسم .. لذلك علموه داخل القسم في غاية
الخصوصية خاصة بعد أن كتب المحضر على أنه هو
الذي يذلل الفتاة .. والآخر به في الحجز ..
وعندما جاء دوره في السؤال وعلموا أنه عميد كلية
الحقوق حاول الضابط إصلاح الموقف والاعتذار



المصدر : المجلد ٢

التاريخ : (٢١ شهر ١٩٩١)

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

• • مصطفى النكبة : دخلت كلية الآداب رغم أنفسي !

كما نخرج معا في رحلات يوم الجمعة إلى فيفول
ونحج ماريوب .. ورغم كل هذا كان التقدير
والثقة إلى الأستاذ فيها كثير من الاحترام ..
بل ولحياتنا الراحلة .

ويعطي الدكتور مفيد شهاب للطلاب نموذجاً
ينسجس على نشاطه الجاد أيام كان طالباً بالجامعة
فيفول :

لقد كان في عديد من الأنشطة الرياضية
والاجتماعية بالجامعة .. حتى عندما كنت في
الخارج أثناء البعثة الدراسية .. أنشأت أنا
وزملائي لأول مرة اتحاد الطلبة العرب في روما
وباريوس .. يجمع داخله الطلبة العرب من جميع
الجنسيات .. وكان لنا نشاط اجتماعي وسياسي ،
خاص بالفضائل المتعلقة بوطننا العربي .. وكان
ذلك في فترة الله القومي الذي كان موجوداً في ذلك
الوقت ..

ويتذكر الدكتور مفيد شهاب صداة الكلية
ورؤساء الجامعة .. وأسألتني أسحب الفضل
عليه فيقول : عندما كنت طالباً كان الدكتور حسن
بغدادي عميد الكلية والذي أصبح فيما بعد وزيراً
للتجارة والصناعة والذكور بالاحترام ويشرفه على
القائه المحاضرات دين النظر في بركة أمهه ..
وكذلك الدكتور حسين فهمي استاذ الاقتصاد
السياسي الذي عين عميداً وأنا طالب في السنة
النهائية .. وهو أول من اتصل بي بتلغرافيا
لتهنئتي أنا وأسرتي بمصولي على تقدير امتياز ..
وهكذا أذكر فيه روح التواضع والحرس على
الطلاب .. وهناك عدد كبير من الأساتذة تأثروا

دراستها تشهويه وتشده أيضاً .. حيث فكرة
العقل والحق ، ورفع النظم عن الناس .. وبين
تروده بين هذا وذاك .. لم تلب عن عينه مهنة
التدريس .. حيث كان أمه لن يصبح معلماً ..
وكان والده أيضاً هو النموذج الأعلى

ويحكى الدكتور مفيد شهاب ذكرياته عندما
كان طالباً فيفول : رغم ترددي في الاختيار بين
كلتي الآداب والعلوم .. إلا أن فرارني في
النهائية كان الانتماء بالحقائق .. وكان في ذهني
أنها دراسة شيقة وممتنة تلهم على الحق
والرأب .. وكنت أعلم أن الدراسة بالحقائق لكثير
إرهاقاً من الآداب .. لذا اجتهدت فيها جداً ..
وكانت تدريباتي دائماً الفضل من السنة
السابقة .. ولزاد تطقي أكثر بدراسة القانون
الدول .. وفي السنة النهائية حصلت على
الليسانس بمجموع ٩٠ في المائة وتقدير عام
امتياز .. وعمل الفور عينتني النهائية العامة في
وظيفة معاون نيابة - في نفس الوقت تم تعييني
في مجلس الدولة - دون أن أطلب - مندوباً
مساعداً لمجلس الدولة .

والكني في نفس الوقت كنت محتجاً إلى
الجامعة .. فطلبت الكلية أن أعين معيداً بها ..
بالقل بعد عمل أربعة أشهر في مجلس الدولة ..
اخترت معيداً في قسم القانون الدول بجامعة
الاسكندرية .

وبعد مرور سنة .. أعطت بمثلت مختلفة
للجامعات المختلفة للمصول على الدكتوراه من
الخارج .. إلا أنني وجدت أن بعثة القانون
الدول المعلن عنها كانت تابعة لجامعة القاهرة
فالتقت واخترت عضواً للبعثة الدراسية تابعة
لجامعة القاهرة .. حصلت على الدكتوراه من
فرنسا وعدت مدرساً للقانون الدولي بكلية الحقوق
جامعة الاسكندرية .

روح الحياة الجامعية

وحول مدى شعوري بروح الحياة الجامعية
في الماضي .. والتي بلا شك اختلفت كثيراً هذه
الأيام يتذكر الدكتور مفيد شهاب عندما كان
طالباً : الإعداد في الكلية في فترة الخمسينيات
كانت أقل بكثير .. وبعثتالي كانت هناك صفات
مبشرة بين الأستاذ والطالب وبين الطلاب
فيما بينهم .. وكثرت الكثرة بها نشاطاً ولفي
وثقلاً واجتماعي على خلاف هذه الأيام .. فقد
كنت ألتقي من محاضراتي .. ولذهب للأعب
النفس .. حيث كنت في فريق الطلبة في
السباحة ولعبة - البينج بونج - وكنت أذهب
للنادي مع زملائي .. ويسر الاسلطة علينا
ويجلسون معنا ويتناولون الطعام .. وكذلك



هذه .. اللهم ان تضح نفسك هدفا في المنة التي تمها .. وهذا يساعد كثيرا من خلال الإرادة والتصميم والجدية .. وبعبارة أخرى هو أساس التفوق .

الدكتور مصطفى الشكبة

● الدكتور مصطفى الشكبة - العميد الأسبق لكلية الآداب عين شمس :

— رغم أنه نجح في الثانوية العامة (التوجيهية حينذاك) بتفوق وكان ترتيبه السادس والثلاثين على المملكة (كانت مصر ملكية آنذاك) إلا أن مشاعره كانت جيلته ومتصدمة في أن واحد وهو يضع قدميه على سلم كلية الآداب في الأسبوع الثاني من شهر أكتوبر عام ١٩٤٤ ! لقد كانت وجهة أسرته بعد وصية والده

(رحمه الله) أن يلتحق بكلية الحقوق وأن يحترف المحاماة لاتصال الظهورين ، إلا أن حلمه هذا تبدد تماما فقد رفض عليه لأنه قدم إقراره بعد الفرد المحدد لقبول طلبات الالتحاق فلم يجد مكانا بالحقوق ، واضطر رغم أنه أن يقبل المكان الخالي بكلية الآداب التي رحبت به فانتظم بها .

الأدب بعد الحضور

ونتيجة لتأخره في تقديم طلبات الالتحاق بالجامعة فقد اشتركت كاليه أن يسدد القسط الأول من المصاريف ، وأقره اثنين وعشرين جنيتها ونصف جنيه ، وبعد ذلك لم يدفع مليما واحدا لأن المتأخرين كانوا يتمتعون بمجانة التفوق .

وكانت حياة الطالب مصطفى الشكبة الجامعية تجمع بين الجدية والمتعة في وقت واحد ، كان يتجول بين الحين والآخر في حديقة الجامعة الغناء الحزامية الأطراف التي تنتشر فيها الورود والظلال على امتداد مباني كليتي الآداب والحقوق والكتبة والنحاسي ، ول نفس الوقت كان يقبل على الدراسة يمتدني الجدية والشغف ، وكان وقته مقسما بين المحاضرات والكتبة لدرجة أنه كان لا يتصرف إل بيته قبل نهاية النهار بأي حال من الأحوال !

وداخل الكلية التي رسمها له الدكتور عرف على أبناء قراءته وأخبراته من قسمة والذين أصبحوا فيما بعد أعلاما منهم الدكتور يوسف خليل ، أحمد لطفي عابد البديع ، فؤاد المصباح ، والمرحوم الدكتور أحمد السيد إبراهيم ، والمرحومة روجية الظفيري ، والشاعرة ملك عبد العزيز ، والمرحوم

بهم .. وأذكر منهم الدكتور شمس الدين الوكيل استاذ القانون الدولي ، الذي أصبح وزيراً للتعليم في عام ٧١ .. ومندوب مصر الدائم في اليونسكو في باريس والدكتور حسن كيرة استاذ القانون الدولي ذا الأسلوب اللغوي السهل .. وكذلك الدكتور علي صادق أبووفيف استاذ القانون الدولي للعام الذي أحببت مادته من شخصيته .

● ومما هي الشخصية الجامعية التي لا تنسأ ؟

هو الدكتور حامد سلطان رئيس قسم القانون الدولي بجامعة القاهرة ، والذي تبناني وشجعني عندما جئت غريبا على جامعة القاهرة للأعداد للبيعة الدراسية في الخارج .. وهو نفس الرجل الذي كان ناقش مصر في قضية طابا .. وكنت أنا محامي مصر في نفس القضية .. وكنت من وقت لآخر عندما التقى به أشرح بدي سمعته عندما يقول : كم أنا سعيد عندما أرى أبنائي يعزفون سيمفونية متكاملة جميلة دفعا عن حق مصر .. وقد اشترك أيضا الدكتور حامد سلطان في توقيع اتفاقية الجلاء عام ٥٤ ، وكان عضواً في مصر مجلس الأمن في الأربعينات دفعا عن حق مصر ، وجلاء القوات البريطانية .. فهو نموذج مشرف جمع بين الكفاءة النظرية والخبرة العملية .

قصته مع الكتب الجامعية

ويحكى الدكتور مفيد شهاب قصة مع الكتاب الجامعي يقول : شن الكتاب على أيامي كان يتراوح بين جنيه ونصف وجنيهين .. وكانت المصاريف ٢ جنيهات .. ولكن لا بد وأن ننظر إلى قيمة الجنيه نفسه في ذلك الوقت .. ولكن نحن نعلم أن تنتهي أمة الكتاب الجامعي بمنظورها المال .. فالجامعة ليست كتابا جامعا يحفظه الطالب ويقرأ المعلومات التي فيه .. فالجامعة يجب أن تكون مكانا ينمي شخصية الطالب .. وتعلم الاعتماد على النفس .. ولكن مع تزايد الأعداد فالتكاثف الجامعي يفرس نفسه ، ولذلك نحرص على أن يسل الكتاب الطالب في يسر ، ونناشد الأستاذة دوما أن يكون الكتاب بالعمولة البسيطة ، وبالسعر المناسب للكلية .. ويعد أن توليت رئاسة جامعة القاهرة اتفقت أنا وزملائي على بقاء سعر الكتاب الجامعي كما هو دون زيادة تقديرا للتفوق العالي الصعبة التي يعاني منها الطلاب .

ويحل معنى التفوق يقول الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة : التفوق في نظري هو أن يشبع الإنسان مدلا له في الحياة حتى يصل للتفوق .. فانا مثلا كان في هدف وهو أن أصبح مدرسا .. لذلك حرصت على أن أعمل من أجل



المصدر : **البريد**

التاريخ : **٢١ سبتمبر ١٩٥١**

النشر والخدافات الصحفية والمعلومات

الدكتور عبدالنعم محمد حسين ، والمرحوم الدكتور أحمد عبدالستار الجوزي (وزير التربية العراقي) ، وشاكر القحام (وزير التربية السوري) ، وعبدالكريم غلاب رئيس حزب الاستقلال في المغرب العربي ، والدكتور شكري عياض ، والكتائب المصرية للإمام محمود عبدالنعم مراد ، والمصطفى العراقي القدير مشكور الاسدي .

كان عدد طلاب لوفته سبعة عشر طالباً بينما عدد طلاب القسم كله (اللغة العربية) حوال خمسين طالباً وطالبة !

وكان عميد كلية في ذلك الوقت استاذة الجليل احمد أمين ، ثم تلاه في عمادة الكلية الدكتور حسن إبراهيم حسن ، أما مدير جامعتهم فكان الجراح العالي المرحوم الدكتور علي باشا ابراهيم .

الاستقامة أولا

كان التفوق المأمون للطلاب مصطفى الشكعة رواداً للجديدة في طلب العلم ، الاستقامة والتفكير

بالقيم الاسلامية ، الاتصال بأساتذة الجادين الكبار ، والتردد الدائم على المكتبة حتى انتهت بعض بانه ليس له بيت ولا ماري لقضاء كل اوقات فراغه بين احضان الكتب !

طوال سنوات دراسته كان يسكن مع اخيه الاصغر منه بشقة صغيرة (على سطوح) المنزل رقم ٦ شارع سري باشا بالحظمية الجديدة ، بعيداً عن اهل الزينيين القاطنين بقرية « محلة مرحوم » القريبة من طنطا ، وكان ايجار هذا المسكن تسعين قرشاً شهرياً !

وفي السنة الثانية هرب الطالب مصطفى الشكعة من لسم اللغة العربية إلى لسم التاريخ ، وظل به حوال شهرين ، وعندما علم عميد الادب العربي الدكتور طه حسين بتحويله عندما سأل عليه استدعاه غضبياً ، واستدعاه مرة اخرى بقوة وسيطرته ، وكانوا اراد الله له ان يخلص في مكانه رئيساً لقسم اللغة العربية ، ثم يخلص مكانه مرة اخرى عميداً لكلية الآداب ولكن في جامعة لم تكن انشئت على ايديه وهي (جامعة عين شمس) .

طوال سنوات الكلية شارك الطلاب التفرق مصطفى الشكعة في أنشطة كثيرة متعددة ، فبحكم انه كان عضو اتحاد طلبة الكلية لارب سنوات متتالية فقد انشأ مع زملائه لاسرة الشعر التي خدمت الشعراء الطلاب ، وانشأ جمعية الموسيقي الكلاسيكية القروية ، وجمعية الطلاب العرب ، وجمعية « المناظرات » ، وكان لكل جمعية من هذه الجمعيات حضور دائم طوال شهر العام .

شكاه مصطفى ميمر

وكانت اسرة الشعر تخضع لسلطانها السنوي في شهر ابريل من كل عام حيث تقدم لواء الشعر الكبرى وتدعو اليها كبار شعراء مصر آنذاك مثل رامي وعزيز ابراهيم وصالح جودت وعلي احمد باكثير ومحمود حسن اسماعيل ، وكانوا يشكون لجنة حكاه ثم يسهم كل واحد منهم بقصيدة يلتزمها .

ثم يقدم العالم العربي الفاضل الدكتور مصطفى الشكعة مجموعة نساخه لآباءه الطلاب الجدد :

— لا تخف من الجامعة بسبب القوة التي سوف تشعر بها بين التعليم العام والجامعي ، فلن تلحق غير قليل ثم تندمج في البيئة الجديدة وتتسع احد افراحها .

— اقبل على الدراسة بنشاط وحب ، واحسن الاستماع إلى اساتذتك ، ودع تهريج الشباب ، واعطيك الكتاب وسكن المكتبة .

— كن واثق الصلة بخالك ، والتزم الفلك الكريم ، وخالص التشاؤم ، وابتمس للحياة ، وذكر دائماً هذا القول العظيم : (على الله ان يمسح عليه ابراهيم النجاش) !

في الأعداد القسادية

تولى « ابراهيم » نشر ذكريات أول يوم في الجامعة مع العديد من رؤساء اللوزات ومجلس الشعب والعمداء وقضاة النقابات والهيئات الصحفية والسياسية والكتاب



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٢ شهر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصري الجديد وبدأت مشاكل العام الدراسي الجديد!

ومن محافظة المنيا يقول علي محمد حسين مدير مدرسة كفر القصبورة "إن أهم مشكلاتنا عدم توافر الإمكانات اللازمة لإتمام العملية التعليمية فالمدرسة التي يدرس بها ١١٩ مدرساً ليس بها غرفة للفيزياء، ولا غرفة للكامير، ولا غرفة للأنشطة، كما أن الفوسية ليس بها مدرسون للتربية الموسيقية ولا للتربية الرياضية. ولحل هذه المشكلات خاصة سألنا مدير التعليم في مديرية التربية من بقاء طابق ثانٍ، وقد أبلغنا الوزارة التعليمية ونكثنا استجابتها.

ويقول فاروق محمد علي مدير مدرسة الجمهورية الابتدائية "إن مدرستي بها ٨٠٠ تلميذ وتلميذة وأه متروكاً ومع ذلك أدوات المياه لا تصلح للاستخدام الأمثل وتحتاج إصلاح وترميم حتى يمكن استخدامها، كما أنه قد مضى الحراك إزالة بعض حجرات المدرسة الخاصة بالأنشطة وذلك لتأخرها بالترتيب إلا أنه لم يتم هدمها حتى الآن.

ولاستيعاب احتياجاتها خططتها على أرواح الأطفال رغم احتياجها لهذه الحجرات واستخدامها في الأنشطة المختلفة بالمدرسة والتي تحتاج حجرة للموسيقى ومكتبة. وفي رسالته إلى "الأهالي" يقول إسماعيل محمد حجازي الحماضي كيف تتم العملية التعليمية داخل مدرسة منطقة المنطقة الابتدائية بالقريبة وتلاميذها

بدا العام
الدراسي الجديد
يحمل معه
مشكلاته الجديدة
القديمة والتي
تبحث عن طريقها
للحل فهي بكل
المقاييس مخوقات
لعملية التعليمية
والتربية.



المصدر : الإحصاء

التاريخ : ٢١ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الصغار يعلمون في بخوة من الجوارى
فمستوى الدراسة منخفض جوالى كثر
عن الدور المحيطة بها وأن المنطقة
أولية ليس بها ضرر منى التعليم
الدراسة أثناء على وجه الخصوص بركة
للتحصيل لىاء القاعدة والزيادة عن
طونسات الشوت المجاورة لها والى
تهد صحة أولئك بالذميا
ويقول أمين الريندى فارس بمدرسة
المنطقة "عندى ثلاثة أولاد بالمدرسة وعدد
عولتهم لايفن من ير لهم أنهم عائدون من
مدرسة بل وأكادهم عائدون من بركة مياه
قذرة مما يعرضهم للإسراض التى تكفى
استغنيا ٣٠ جنبها ما بين كشف لدى
١٧ المختلة وعلاج وكان قد تم اكتشاف مبلغ
ما زالت قائمة.

والى مسئلة يقول غريب الشيخ من
المخيلة - الإسكندرية - أن أهم مشاعى
منه مدارس المخيلة هو الكفالة الطلابية

فى الفصول فقد وقتر متوسط عدد تلاميذ الفصل الواحد فى المرحلة الإعدادية
إلى ٧٥ تلميذاً، ومثله فى المرحلة الإعدادية بينما عدد الماعد لى هذا
العدد والحل لا يوجد لهم مشكلة هو بناء مدارس جديدة تستوعب هذه الأعداد
من الطلبة.



العملية التعليمية المفتسرى عليها

بـقلم :

د. حسين خميس

كلية العلوم - جامعة الاسكندرية

على أرض مصر ولا يجب أن يخضع التعليم لأيّة تيارات .
انهموه بشياع القديم من وزارة التعليم لآلهي ولكن فهدر ان الوزارة اصبحت تسمى الآن بوزارة التعليم بدل من وزارة التربية والتعليم . ويجب أن نوضح لى هذا الصدد ان التغيير فقط لى صلة الوزير . لقد اصبح وزير التعليم ولكن الوزارة مازال تسمى بوزارة التربية والتعليم وقد بدأت الوزارة فعلا لى مواجهة المتاعب الاجتماعية السلوكية والاضلاعية والتوصية بتطوير المناهج لتصبح ٢٠ / من مناهج التعليم لى صورة أنشطة تربوية مع النظر للتعليم باعتباره استثمارا لى القوى البشرية وانه قضية امن قوسى لمصر وليس مجرد اعتماد بالتربية بنفس قدر الاعتماد بالتعليم .
يهاجمون الرجل الذى يعمل على ارجاع علة الاسرة المصرية لى المدارس الرسمية الحكومية بعد ان فخت عليها المدارس الخاصة بحجة انها مدارس لفات فعمل على انتشال المدارس التجريبية الرسمية للغات

حاشا لى ان يتهم من يتكلم استنكذان ولى الامر لى مسألة الحجاب وصفت واداء لجميع التلميذات الأمريات حتى لا تفلك الطفولة لى مهدها بالتفائل على الذات الالهية .

يهاجمون الرجل الذى يعمل على اصلاح كافة جوانب العملية التعليمية والتي تمثل عناصرها : المدرسة . المعلم . المنهج . والطالب ولا أحد يعلم ان ميوزانية التعليم تنسلطت ه مرات . حيث بلغت استثمارات التعليم ٩ بلايين ونصف بلين جنيه لى الخطة الخمسية الثالثة بزيادة الدرها ٧ بلايين جنيه عن اعتمادات الخطة السابقة وانه يتم حاليا انشاء ه مدارس كل يوم على أحدث طراز وتضم كلها ملاعب ومكتبات ولتاعات لىزائلة الهويات والفنون . لقد آمن الوزير ان اصلاح المدارس وزيادة اعدادها وتزويج الاسكانيات اللازمة لها من المعلم والأجهزة العلمية لن يخلق اثره المطلوب إلا اذا تخلت اوضاع المعلم وتحسنت أحواله المالية . ولكن لى نفس الوقت اقتضت الحاجة امام ه والناس ان يتصدى للخطر المنصرف من المعلمين بعد ان كشف عن ان للخطر يمحاول اختراق التعليم وتحت مع انه يستبعد جميع هذه العناصر وان لاكتفى الامر استبعاد مئات هههم لان قضية التعليم تخص كل مصرى

ما اغرب مبادئه وفلكل جماعات أروهاب التي يتم تعليمها وتسيانها طرقا لأمواء تختلف من وقت الى آخر ومن موقع الى آخر والان جاء دور التعليم فأنهالوا على القيادة التعليمية يهاجمون الأب الوزير . ولا عجب من هذه التسمية فهو فعلا نعم الأب لىنايك المصريين لى جميع مراحل التعليم وكذلك لىنايك شبلب أعضاء هيئات التدريس بالجامعات المصرية . يهاجمونه الآن بعد ان كشف التالب عن اختراق التعليم وأعلانه ان معظم المنشآت التعليمية بدأ يسيطر عليها الفكر المتطرف الذى يساند الأروهاب لى مصر ولد اعصى هؤلاء فكرهم من متابعة جهود المؤسسة التعليمية وأصبح الهوى يسيطر الموضوعية فهاجوا يهاجمون الوزير نفسه بصفتهم المسئول دستوريا عن التعليم لى مصر مع ان السياسة التعليمية لى مصر سياسة وزارة ويقوم الرجل مشكورا بالسمى والعمل على تنفيذها .

انهموه بأنه اصدر قرارا بمنع الحجاب لى المدارس وانه أصبح بذلك مكروها من الجميع لان يهدم الدين الاسلامى ويقتل على الذات الذى كان صديقا لعظم الاسر المصرية الذين عالج ابنائهم بحكم عمه كطبيب للاطفال ان يكون مكروها من أحد .



الصدر :

٢١ سبتمبر ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الديمقراطية لأن لم تلب أياً من الجامعة وأن مبدأ تعيين أعضاء بالال عزوف كثير من الكفاءات العلمية والأدوية عن خوض الانتخابات في ظل ما يثار فيها من مزايدات تحصل في بعض الأحيان إلى التصريح بأنه مازلت مصفحة الأفراد في السياسة على الانتخابات الجديد ، أما تديم الديمقراطية فهو كرامة أعسر هبة التدريس ولاه يخلق الانسجام بين جميع الأطراف دون تزييع أو تنازلات كما نسي هؤلاء المفكرين ، لنقل ما جاء في التفتيش لانتخب بروفيرن السبيعي ، فقط ، ولا تأسف التعديلات الأخرى التي تعطي لاسناد الجامعة الذي أصدره ١٠ سنوات الوب المأل فاش ورئيس الجامعة و في هذا تكريم للاستاذية بالامتياز والعد من التنازل على المناصب الإدارية فتنازلت الجامعات إلى البحث العلمي تسوا أيضا أنه سينتخب للجامعة تعيد الريادة العلمية والطلابية التي من أهم عناصرها امتلاك الاساتذة لأن عدم تحقيق الريادة كان أحد الأسباب لظهور التطرف بين الشباب ، وكان لابد من الرجوع مرة أخرى إلى الالتزام مع الشباب بالمهام ، كما أن الامتحانات التي أثارها البعض من أن الثقلين الجديد يعطي لوزير التعليم حق نقل وفصل أعضاء هيئة التدريس في مقال التواء لأن وزير التعليم لم حقيقة الأمر لا يستطيع أن يرفع مجرد لفت نظر لساع في الجامعة إلا بعد التحقيق والأدانة ، وأن الوزير لا يراس مجلس الشاذب أو اللذان العلمية كما ادعى هؤلاء ، بينما كل ما ينس على القانون هو أن يعال وزير التعليم من رئيس الجامعة التحقيق حتى إذا ما سئل الوزير أو استجوبه أحد في مجلس الش ، استطاع أن يرد وأن يراس مسئولية التدسيرة .

أبها الصبرين رفقا بالرجل وبالجهاز التعليمي ويعسر كاهه لأن مضرباً الآن في موقف لا يجعلها تحفل مشايرات أو اقتسامات على حساب العمل في كل المؤسسات ذات المؤسسة التعليمية لكي ينال التمام مقارة واقصه من حيث احترام الذات والوقائي لخدمة المجتمع .
وعلى الله قصد السبيل .

اتهموه بأنه عقد التبة على تحديد نسبة نجاح التبولين ل الجامعات من أجل تخفيض الأعداد خوفاً من البطالة ونسي هؤلاء أو تناسوا أننا مقدمون على نظام عالمي جديد ، وهذا النظام غير مستجاب لعالم جامل ولن التقدم العلمي والتكنولوجي ن العالم أصبح يعتمد على حرجب التعليم العالي ، فمذ تولى الرجل مسئولية التعليم قام بدراسة مشكلة البطالة ووجد أن نسبة البطالة الناتجة عن التعليم الجامعي تتراوح بين ١٠ - ١٢ / ١ ، وكيف يقال أن البطالة الناتجة عن التعليم الجامعي تتراوح بين ٨٠ / ١ ، وكيف يقال أن البطالة عندما يسبب الجامعة في حين أن عندما أقل نسبة تعليم عالمي بالمقارنة بدول أخرى عربية وأجنبية فإنتج نسبة التعليم العالي في مصر ٨١ / ١ بينما تبلغ هذه النسبة في دول عربية أخرى ماثل قطر ٢٢ / ١ واليمن ٢٧ / ١ وأبنا ٢٢ / ١ وتزيد على ذلك في إسرائيل وتبلغ ٢٢ / ١ ول أمريكا ٢٩ / ١ وتصل في كندا إلى ٦٢ / ١ ويعد ذلك يقل أن مشكلة البطالة سببها الجامعة

أما على المستوى الجامعي فقد رأت القيادة التتابعية في مصر أن الجامعات هي نيش الحضارة وفيلس تقدم الشعوب وهي الأولى بالبرسائية والاعتماد وكانت البداية هي تخفيض عدد من تصوص شاذب تنظيم الجامعة الصادر عام ١٩٧٢ والذي يعطل العصور الثفري ليهكل تنظيم الجامعات وقامت الدنيا ولم تقعد خصوصاً لقرار اختيار العديد بالتعيين وأنه يمثل هدماً للديمقراطية مع أنه معروف منذ بداية التعليم الجامعي في مصر منذ أكثر من مائة عام ، وحتى عهد قريب نسبياً كانت عمادة الكليات تشغل بآتين شاذباً في ذلك شأن أي وظيفة إدارية تنافسية أخرى مثل رئاسة الجامعة وتواب الرئس وكلاء الكليات ورؤساء الأقسام فهل غابت الديمقراطية طوال هذه السنوات ؟
الأي يلزم الذين يبرهنون هذا القرار الذي على انتائره بالعودة إلى نظام اختيار عمداء الكليات بالتعيين بدلاً من اختيارهم ؟ .. إن أساس العمل الجامعي هو المجالس الجامعية التي تبدأ بمجالس القسم باعتبار أن القسم هو الوحدة الأساسية في التنظيم التعليمي ، فمجلس الكلية ثم مجلس الجامعة ، وكل هذه المجالس تتخذ قراراتها بالجمعية الأصوات ،

والتي حققت عمل التنازل في الثانوية العامة هذا العام وتلوقت على الدارس الخاصة ، وأذكر في هذا الصدد أنه في الزمن الماضي وأيام ما كنا في الدراسة كان الدرس الموضوعي عباً كبيراً وكان دخول الدارس الخاصة للتلميذ البليد المتأخر في الدراسة وذلك لأن لغة التالس كانت كبيرة جداً في الدراسة الحكومية ومدرسيها . وبمناسبة الثانوية العامة لقد علت الأصوات وتسابقت في مهاجمة النظام الجديد للثانوية العامة مع أن النظام الجديد يعطي للطالب سواء في شعبة العلمي أو الأدبي فرصاً أكثر في اختيار المواد التي تناسب قدراته وأيضاً فرصاً للتفكير كليات متعددة وفي النظام الجديد كان الطالب ايس أمامه أي فرص نجاح إلا رصب في مادة واحدة أو حصل على مجموع صغير وكان عليه أن يعيد السنة مرة أخرى ويؤدي الامتحان في كل المواد ولكن النظام الجديد يتيح له الفرصة لأعادة المادة التي رصب فيها فقط أو أن يرد تحسين مجموعها فلهذا إن يعيدها أ مرات في مواد السنة الثانية وإن يعيدها مرتين في مواد السنة الثالثة على أن يؤدي الامتحان مرتين في كل سنا في شهرين مايو وأغسطس ، وعلى ذلك أصبح أمام الطالب ٦ فرص للنجاح وتحسن المجموع



المصدر :

٢١ سبتمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استراتيجية الجامعة وتحديات القرن القادم

د السيد عزت قنديل

استاذ بجامعة الاسكندرية

يجب ان نذكر دايمة ذى بدء الجهد الرامك الذى تقوم به القيادة المتدبسة فى مجال تدعيم التعليم سواء شفهى التلقنى أو ذلك الشئ الخاص بتدعيم ملكة الطلاب بالقراءة فى شتى الفند ويدعم هذا دينامىكية واضحة فى القيادة الهادفة لوزير التعليم. وهذا كله يدفعنا لأن نقدم بين يدى الدولة الشغل مائرا لتلحق بجناحنا المثقلة بغيرها فى سباق الحياة الى القرن القادم الذى لا يحال فيه الا ان يتسلم زمام المبادرة فى مجال العلم.

ولى هذا السياق فان الجامعة فى ركيزة انطلاق الجامعات لمتنا يتخرج الملم ومنها كذلك يتخرج كافة الكوادر التقانية والتكنولوجيا لى الارز من مشيرة اعدادها اذا ارنا فى بنا، مصر اليوم مطروضا على امتنا لتدخل القرن القادم مع مالتهميه من قبل هذا الزمان وليكن لدينا الملم المصرى للمستقبل دامل للمعير، وهى تلك حوله من اجل ان تكون أو لا تكون، ونرى فى الجامعة الآلية الضرورية لتحويل هذا الملم البند.

استراتيجية العمل

ان الجامعة والد تحور من ريق ميونية الشالية (الى) فى ابد ماكن من العلم يكون ان اصبح لكراتها دور تعتمد ارادة هذا الشعب من اجل تدمية يبروها دافو الشرات من ابدات من اجل تطوير ونظمهم ويبن ابدانهم من بدعم هذا يجب ان يضع لنا دور الجامعة ان فى يجب ان تدمى بن صقولها المتصولة الفكر، الرادة والتشبه علما وكرا بلا صلب فهد الجامعة فى الفرع لكل الكوادر الضرورية للمجتمع وبذا يتطلب مالى.

١ - ان يعتمد دور والفتح للجامعة فى التقدمة الاجتماعية والاقتصادية الشاملة والامناس من ان يكون هذا اول بند فى الاستراتيجية الهادفة للجامعة لتحويل اعدادها هذه الامة ولى فى مطلق الطرق مع مطلع القرن القادم.

٢ - ان يكون هناك تكامل واضح بين اهداف المجتمع والاولويات العمل الجامعى البعشى فاذا كانت الترقية فى الهامس الفعالي الان فى توجهات معظم البعيرد الجامعية فإن الحركة الاول فى لاد يجب ان يكون مجابهة مشاكل هذا المجتمع لمن الحزن ان يتسدر لاد العمل المتدبر من مراكز الدراسة خارج الجامعة مع ان لكل منها اطاره المحدد. وتتصدى لها الجامعة باطرها للرة لى تحقرو عموم هذه الامة وتحويل لها حل.

٣ - ان ترتبط عمليات البحث الجامعى والتعليم العالى معا فى منظومة متكاملة ذات تفاعل متسق بحيث يكون هناك حفر لى فكر امتداد ان بحث لادا توصل الى عفا، جيد وفكر خلاق روجه عليه بعد تجرته ان يتلله الى ثغرات العرس حتى يتواصل عفا، الالويل ويتسلق ابناء اللد بلحث مايترسل اليه العلماء، من التكنولوجيا واخر مايستخلص وينظره الفكريرين فلا تتفصل هذه الالويل من جديروها البولونية مع اول مولوجها لمشاكل العصر ومحاول االخريين لها بدون تحسبن لتقلها ميونتها البرونية واتساعا لزلهاها التحسين ريدة تتالفاها تيارات الفكر الشاد قديمة وحيدة

التطوير بالجامعة

من الواضح ان قيادة التعليم والجامعة قد بدأت فعلا فى وضع بعض الخطوط التلقينية العرفية بالجامعة مع التعديل القديم الاخير من قانون الجامعات اسبق موفد، الجامعة هادفة روادا واضحا، لا يارات منظومة وثقة او شالية وبغيره اول خطوط هذا العمل فى الاثارر بصلة الفون العليا ولى بسلسلة مجموعة مية من بين طاعات الجامعة

لذا لافترضنا اننا نهدف الى تحويل طرطوط ترفع من ابدنا التلقاسى لالتحاق القرن القادم وحب علينا ان نؤمن بان التطوير هو البنية الاساسية وحيث اننا نعتقد بان الجامعة فى الية احدث لك فان هذا يجب ان يتم داخل الجامعة يدلية والجامعة فى العام الاول مما يشمل كل من يعمل فى هيئة الجامعة تحسبا للاداء والاعلاا وتجهرزا باحدث التقنيات ان ان نقل الجامعة لعلوم المستقبل فى كافة مجالاتها التصلة بالبحث والتعليم وبدعم لىكنى فاجالى هيئة الجامعة متصلة بتداجا فى تدعيم واجهزة مساندة لها، فلى الوقت الذى يستطبع فيه استاذ الجامعة او باحثها فى الفيلان مثلا ان يدبر معظم مراحبات بوسهه وبالمهام لتصلة بهوام حاسبة الفلى الفزلى فى دقائق وجرى عليها كافة الدراسات او التمازج الفراضية التى يتخطاها فى تداريره للمعملى الفوقية او تخريره الانشاصية الفخطلة فان الباحث فى العلم الثالث يستغل حشورا من وقته فى اقل من القليل من هذا الاتجاف ومن هذه الفخبات اصبحت ضرورية لتدعيم البحوث الزمعل للتعامل مع مشاكل الاتجاف العصرية بصورة سهاة لا كان يقوم به الفزاة فى السبعينات مثلا من هذا القرن واثمة مثل هذه التجهيزات اصبحت الان ضرورية روطها والهاجت ضرورية لثرفا ولى خطوة اساسية للانطلاق فى عالم الدد ويحب ان نذكر ان هذه مجرد الية واحدة من عدة الهبات يقومها العالم للتقدم لمتناهى جامعاته انن بالخارج واصبح هذا هو صيولة العصر

ولاد يجب على الجامعة الحديثة ان تتعامل مع التجهيزات الحديثة الحديثة كضرورة لاساسيات عمل ابدانها من العمل. وبهذا تتداعفهم فى حل مشاكل مجتمعهم علميا، ومن ثم احدات التتمية التكنولوجية ومايقومها من تهيئة اقتصادية مادية لادخل القرن القادم بكل تحديات علمية ان العديد من الدول اصبحت لا تلحق للتصوير من هذه التكنولوجية الا ماوافو غير حاسا لتأتاجا الخاص وبالفالى لى القبول مثلنا ان تصبح متنية للتكنولوجيا الاتجاف فى هذا العصر وايست مستفيدة لها تتصل على غيرها خامسة ان التلقاس الفزلى قد دفع فعلا عولا ديدة كمدل فزق اسيا فى الفازر لى اقل من ثلثات من دامت عن لكه فقامت مامعها بتقريوس اساسيات القوم والمعلم التى ابركها الانسان فى مطلع التسعينات ولى اصبحت الان لتقدم باى صورة صراع الفمالة التكنولوجية المتضمن القرن القادم.

والنى اقلال بما اسبقه من بدء التحرك السريع لتقنيات التديم المالى على هذا الطريق واتق شوقا لتحويل هدف جعل مصر مصدر لاضاع حشائر وكبرى فى اللطقة والعالم، كما طالب بذلك السيد الرئيس، والطريق لهذا طويل وشاق ربح اقل من الانصاور واعادة ترتيب الاولويات وتدعيم الاستراتيجيةيات سكونر لافناا بائن لك مكان قصه القصصى مع العولم الذى سويلطوه لالين القادم ولى كل شخص ان يلى ان القرن ولتفكر ان ارادة التحويل فى الحركة لدمو العلم والادب.



المصدر :
الإدارة العامة

١٢ سبتمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**مؤتمر محو الأمية
يعطى من التسرب التعليمي**

حذر المؤتمر السنائي للتعليم
الكبار (محو الأمية) من انقطاع
التسرب من التعليم الذي يؤدي
إلى زيادة الأمية. وأوصى المؤتمر
في بيان عام أصدره في ختام
أعماله أول أمس بضرورة وضع
خطة شاملة لتعليم الجميع.



المصدر : **الأمانة**

٢٩ سبتمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حار الأمية.. متى تتخلص منه؟

استضافات القاهرة على مدى ثمانية أيام المؤتمر الدولي لمحو أمية المرأة والتنمية وحديثات القرن الحادي والعشرين الذي شارك فيه ٧٥ دولة، ودار خلاله ثلاثي جاد ومسئول من ممثلي الحكومات والهيئات والمنظمات غير الحكومية.

وعاد أدراك الجميع لخطر الناجم عن مشكلة الأمية فإن القضية ذات أبعاد متعددة، ولا يمكن فهم خطورتها دون فهم تداعياتها على مشاكل التطور والتنمية والتنمية البشرية والتنمية الاقتصادية والتعليم والبيئة السكانية وغيرها من المشكلات التي تعاني منها البلاد.

ويطرح المؤتمر مجدداً ضرورة البحث عن حلول جادة للمشكلة، فلا تقلل الجهود مبعثرة مثلها مثل جهود كثيرة بذلك ولم تات بأية ثمار حقيقية.

وحل المشكلة يبدأ بالقوى بحجمها الحقيقي إذ أن أكثر من ٢٧٪ من السكان يعدون الأمية في مصر ١٠ سنوات من الأمية، وتصل نسبة الأميات بينهم لأكثر من ٦٠٪. وتزداد في محافظات الصعيد منها في الوجه البحري.

ووفقاً لهذه الإحصائيات فإن مصر بها نحو ٢٣ مليون أمي بعد استبعاد صغار السن من تعداد السكان عام ١٩٩٢ والبالغ ٥٥ مليوناً و٦٣ ألف نسمة.

والقضية بذلك أخطر مما قد يتصورها البعض ولايجب في حلها تلك الجهود التي مازالت مبعثرة، ولا يجب في سبيل عام رغم توافر حسن النية، ولعل أهمها جهود المجلس القومي للتعليم في محو أمية الإناث حتى مازالت في طور التجربة. وخطة الصندوق الاجتماعي للتنمية لتدريب ١٧٩٧٨ خريجاً حتى الآن للعمل كمرشدين لمحو الأمية في إطار خطة تستهدف ٢٨٢٣١٨ أمياً من الجنسين إلى جانب جهود وزارة التعليم للتدريب الفريجين في محو الأمية والتي أتت إلى محو أمية مليون مواطن.

ومعنى ذلك أن كل هذه الجهود لن تقضي على الأمية إلا بعد نحو ٨٠ سنة على الأقل، يرفض ثبات العوامل الأخرى المؤثرة على انتشار الأمية إن حل المشكلة يتطلب توحيد كل الجهود المشاركة تحت إشراف جهة قومية واحدة، وتعظيم دور المنظمات والجمعيات غير الحكومية والأهتداء بأهمية نور التعليم غير النظامي في هذا المجال فضلاً عن الاهتمام بأن أي مبلغ مهما كان يتم صرفه على محو الأمية وفق إطار عام يعكس استثماراً قومياً عالياً وليس إنفاقاً متهرباً.

إنما ندعو إلى تشكيل لجنة قومية تضم ممثلي الوزارات المعنية

البقية (ص ٤)

الأهالي،



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٢١ جمادى الأولى ١٩٩٤** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والأحزاب والمنظمات غير الحكومية التي موحى
يقوم على الإهتمام أساساً بأنه إذا كانت عموماً
الاستراتيجية، أي توحيد الجهود الرسمية لاد الخلق
المدارس والجامعات لاستخدام المعلمين والباحثين لمحو
أمية بالي الشعب ونجحنا في ذلك، فإننا نحتاج إلى
المعنى لاختلاف الظروف. ويمكن بالتالي فتح المدارس
والجامعات طوال الصيف ومراكز الشباب والتصوير
الأنشطة ومقار الجمعيات والأحزاب طوال العام في
إطار تنفيذ كل الشباب الخاطن مقابل أجر معلول
وتحويل كل شباب الخدمة العامة للعمل في هذا
المجال مع وضع الأحوال الممنجة التي تجعل الأمين
يقبلون على محو أميتهم ويمكن بعد ذلك أنص قانوناً
على عدم جواز التخرجين في أي مكان لأي شاب إلا بعد
حصوله على شهادة تثبت مشاركته في خطة محو
الأمية. كما يمكن منح صفة التسيطة القضائية
المفتشى الجهة المشرفة ليكون لهم حق التفتيش على
جهات العمل العامة والخاصة لتكفل أي أمي يعمل
لأن محو أميته ومحاسبة رب العمل.
وإن لم تقتض الحكومة بذلك سوف تقل كل الجهود
مجرد اجتهادات قارية للطفل أو الكثر، طالما لا تصب
في مجرى نهج واحد يهره بختيار القوى جلدور الأمية
من المجتمع المصري لأنه كان على مصر أن تكون بها
هذه التسمية للارتكاسة من الأسس في نهاية القرن
المعديرين، وقد شاعت سدى دعوات كثيرة لم تتحول
إلى خطط وبرامج لمحو الأمية وعدم جديتها.

الأمم المتحدة

«الجمهورية» تقول :

مواجهة الأمية معركة مستمرة

« أكد المرءون من اتحاد المؤتمر الدولي لمحو أمية المرأة في القاهرة هو شهادة دولية بالدور الحضاري لمصر.. وتحية للتجربتها الرائدة التي رأى المجلس العالمي للتعليم الكبار بأنها جديرة بالاهتمام والدراسة والتأويد.

« ولعل القراءة المتأنية لإعلان القاهرة لمحو أمية المرأة تؤكد سلامة التوجه المصري لحل قضية الأمية التي لازالت تشغل حيزا كبيرا في برامج الدولة وفكرها على الرغم من تعدد الأولويات الأخرى.. فمن نواحي الأمية أولا من خلال فن التطعيم هو مشروع مصر القومي حتى نهاية هذا القرن كما أعلن الرئيس صلي مبارك.. وثانيا في إطار تحديد التسهيلات من هذا القرن لتكون علة لمحو الأمية وثالثا من خلال العمل الاجتماعي للنشطاء وجهه المنظمات غير الحكومية الذي ترعاه الميدة سوزان مبارك حيث يجري حاليا تنفيذ مشروع مدرسة الفصل الواحد للذهب إلى القرى والنحج والمناطق العشوائية لتكثف الفتيات والمبذات اللاتي تدرين من المسار التعليمي وهو أميئة الهجائية والوظيفية معا في برامج تدريبية تجعل ملون طلاقة منتجة تشجع أولياء أمورهن على تكرار التجربة مع أعداد أكبر من الفتيات والمبذات.

« ولأننا نؤمن بأن المرأة هي نصف المجتمع وقاعدة الأسرة المثينة التي تتولى مهمة نشطة الأجيال الجديدة.. وجهت برامج محو الأمية اهتماما خاصا بالمرأة سجلها بالفكر المؤتمر الدولي لمحو الأمية وفي نفس أوقات ادرجت القضية برمتها تحت بند الاستثمار التنموي.. مما دعا الصندوق الاجتماعي للتنمية إلى تخصيص ميزانيات خاصة لمحو الأمية.. كهيئة يتولاها شباب الخريجين بمرتبات موزية.. وبالطبع فإن هذه الإجراءات لم تحجب التأييد والدعم لتطوير التطعيم وتوفير المناخ الصحي للمعملية لتنظيمية كى تقوم بدورها لمن هم في سن الأزام.. والأنشطة كثيرة بدعا باليوم الدراسي الكامل وتلبية المناهج وتوفير حوافز المعلمين.. الخ.

« أننا نعلم بأن قضية محو الأمية تستحق المواجهة الشخصية والرسمية بالتنسيق والتعاون بين الطرفين.. وفي قضية لم تعضها مصر.. مبارك على الرف وتركتها كمسئولية شخصية كما فعلت دول أخرى.. بل على العكس اصبرتها قضية محورية مثال تنظيم الأسرة ولإعادة الانتاج وتشجيع التصدير وقضية الاستثمارات.. تستحق المواجهة للفعالة والمستمرة حتى النصر.



العلم والحياة

كانت الاذاعية الشابة توجه السؤال إلى عضو في الكونجرس الأمريكي .. من المهتمين بالتعليم المتقارب وقد جاء بحضور مؤتمر الحق الاممية والتكمية . ماكنه سداجة غريبة : ماالى نسبة الامية في الولايات المتحدة الأمريكية ؟ .. فان السائل الأمريكي : نظريا لا يوجد امية في أمريكا .. لان من الاكزام بالنسبة للتعليم هو سلة حشر علما .. ولكن هناك من يقضى من الالتزام ويتركه المصنوعة .. ولكنه لا يعرف كيف يستغل تعليمه في الحياة العامة .. مثلا لا يعرف كيف يحرق عسكونا أو يجرى حسابات أو ما شابه ذلك .. بعض الناس عن معارفه بالقيادة والتفكير .. وهذه امية من نوع آخر غير القراءة والتفكير .

عادت المنيعة الشابة تسأل المستأثر : وما نسبة هذا النوع الآخر من الامية ؟ ..

قال الرجل : ربما حوالي ٢١١ ..

ولعل ذلك الحوار القصير يكون مؤشرا لنا ونحن نواجه معركة الامية في بلدنا الذي يقضى يقضى ليحتل له مكانا مرموقا تمت الشمس .. أي يسمى عن جدارة ليكون بلدا متقدما .. لان البلد المتقدم يستند بالدرجة الاولى الى شعب متقدم .. ومعيار التقدم ليس التلابة والتقليدون والقيود والاحاديث .. والشعر الاكسر المصنوع والمكياج الصارخ .. ولاهو السيارة الفاخرة والقمم والحشم .. ولكنه بالدرجة الاولى العقل المستدير والفكر المنظم .. والمعرفة بما يجري في العالم من تقدم علمي وتطور تكنولوجيا ..

ان المعرفة العلمية هي البنية الاساسية في التعليم المعاصر .. لم يعد مجرد لك العظيمة معرفة القراءة المتكسرة غالبا .. لاي الصان لميش ذلك العصر المتعد العصر الذي ولية .. السيد لقرن الحادي والعشرين ..

لقد خربت ثورة البخار عظم الامس البعيد .. والسيت ثورة « التوميشين » .. وهي الجزء المادي من ثورة الالكترونيات .. قلبت عالم الاقتصاد وقاتلي العالم السياسي على مستوى كوكب الارض كله .. والجزء الثاني من ثورة الالكترونيات .. هو ثورة الاتصال أو ثورة المعلومات .. لان انضمام المعلومات أصبح متاحا للناس جميعا عبر سهولة الاتصال .. وسائل الاتصال المختلفة أصبحت في متناول يد الانسان الذي يعرف القراءة والتفكير .. اي الذي يحوت امية الالهجية .. ونحو الامية الالهجية أصبحت من بديهيات الحياة مثل الاكل والشرب .

لقد كانت الآلة البخارية في حاجة إلى وقود .. إلى فحم أو كهرباء لتوليد البخار الذي يقضي الطاقة اللازمة لانتاج الحركة .. حركة الآلة .. وكان التوميشين يحتاج بلورة إلى طاقة كهربائية وإلى مهندسين لكفاء .. ولكن أنوات نثر المعرفة والمعلومات لا تحتاج إلى كثير من الجهد .. والقليل جدا من التكاليف ..

د.عواطف عبد الجليل

المصدر : الأمم المتحدة



التاريخ : ١٩٩٤ سبتمبر للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عام دراسي جديد و
مدارس « قديمة »
أولياء الأمور يصرخون من غلاء
الزى وارتفاع المصاريف
تصدع في
المدارس
وعجز في
المدرسين



الفصل الطائر

أما الصعيد كذا العلم فهو نظام الفصل الطائر، ويُطبق الآن في شبرا الخيمة في الوجدتين الإصديبية والثانوية وهو نظام فوضته زيادة أعداد الطلاب عن أعداد الفصول، وفيه يظل للتلاميذ الذين لا يجدون مكاناً للقبول يدرسونهم في فناء المدرسة في انتظار إخلاء أحد الفصول في حصص الزراعة والألعاب والتربية الفنية.

وفي الوقت الذي رفض فيه عبده اسماعيل إبراهيم مدير مدرسة سيدي القوس الثانوية التجارية للتفكير في عدم الإبقاء على هذا النظام

تحقيق :

مخاض الصديبية

تصوير :

سامح القطان

صحفية إلا بعد موافقة الإدارة التعليمية، أكد أحمد السيد يوسف ناظر مدرسة سيدي القوس الإبتدائية أن مدرسته تعمل ثلاث فترات ويون ذروة مياه لمدم انتهاء المقال من المبنى للصعيد زعم تعليمه بالهاتف في أول سبتمبر الماضي.

أما ثقافة الفصل بالمدرسة

فشارعوي بين ١١ و١٥ تلميذا، ويصل العجز في عدد التلاميذ الذين لا يجدون حجرة خاصة بهم إلى ٧ مدرسين على حد قول أحد مدرسي المدرسة.

أما مجدي خليل مدير مدرسة سيدي القوس الإبتدائية بالشرقية فيقول: أنه تعلم بالمدرسة قبل الدراسة بأسبوع واحد دون وجود مقاعد للتلاميذ، وقد تمكن من إصلاح أحوالها بمساعدة أهل الخير من البدة في الوقت الذي لم تتجاوز فيه سلفة الإدارة التعليمية ٦٠٠ جنيه مبدئياً (من وجود ١٠٠ جنيه من سلفة المصروفات والدراسة والأنشطة في التجهيز) الذي وزاياه أصداً من حصص التلاميذ الذين لا يجدون مكاناً للقبول

الأساسية وهو ما أشكك إليه أحد المدرسين بعدم وجود مسودس للانظمة الرياضية كذا الاقتراح المدرسة عام ١٩٨١.

وقد طالب أحد المدرسين بتفليس المدرسة بسرعة بناء المدرسة الجديدة التي تستوعب ١٥ فصلاً وتحل العديد من مشاكل عجز المدرسين وسوء حالة دورات المياه.

رؤية نقدية

التفت الأفاضل بأحد موجهي المرحلة الثانوية بها الذي انتقد فرضي في مسودته على لزاميد الأرباب لإرتفاع تكلفة وهو أني جانب المصاريف المدرسية يصل إلى حوالي مائتي جنيه أو أكثر

كما يهزق أولياء الأمور.

وأعد الموجه أن نجاح تجربة اليوم الغافل التي بدأت في العام الماضي في بعض المدارس لفترة واحدة والتي تسلم فيها الدراسة للثامنة مساءً، بتكثف زيادة مصروفات المدرسين ومصرف حجة مخادعة للتلاميذ.

وأرجع الموجه العجز الحاصل في بعض المواد كالموسيقى والأشغال والرسم والموسيقى والتربية الفنية والألعاب الرياضية إلى عدم وجود تعيينات جديدة، عسراً إلى وجود عجز صارخ في عمال المدارس والأدريين مما يتسبب في ضياع العديد من مصروفات المدارس والتي تقدر بألاف الجنيهات.

وأشار الموجه إلى أن تعيينات الوزارة تنص على صرف أغلب المدرسية دون التعيين بمسداد المصروفات، إلا أن من يديرين المدارس يرون في الآن حتى وكما أنفق التلاميذ عن سدائها.

كما انتقد عدم توفر الأجهزة والأثاث المدرسية والعلمية خاصة في التعليم الفني وإصدار التلاميذ على شراء أدوات الأنشطة والتجهيز والتأطير.

كما انتقد نظام الفصل الطائر الذي يضع جزء كبير من الصحة في انتظار فصلية، مشيراً إلى اشتداد عدد كبير من المدارس إلى الإقفال والأحوال مما يعيق الطلاب من ممارسة النشاط الرياضي.

بالفكر في خلية الطائر التي من عدم وجود عجز بالمدرسين والإتجاه من عمليات الترميمات والإصلاحات واستعداد المدارس لاستقبال التلاميذ فقد بين أنها مجرد تصريحات إعلامية على مدرسة المنطقة الوسطى الإبتدائية تصدت أربعة فصول من المدرسة بفتح زوايا أكتوبر ٩٢ ولم تقم هيئة الإبتدائية بمبعتها إلا منذ أسابيع قليلة، وأضطر للتسولون بالمدرسة إلى توزيع التلاميذ على باقي الفصول لتخفيف الكلفة إلى ٩٠ تلميذاً في بعض الفصول كما لم يتم إصلاح دورات المياه بذات المدرسة رغم بدء العام الدراسي.

وفي ورش أبي زعبل لإزالة المدرسة الإصديبية بنات منطقة منذ الزوال وتم تحويل طالباتها إلى مدرسة البنين في كفر قاسم.

أما مدرسة فتيل الإصديبية بغرب العبادة والتي تربع عاقلة فتيل باربعها لثلاثت تعمل بدون سلق مدرسي أو كهرباء أو صرف صحي، وهو وضع متكرر مع المدرسة الإصديبية بسدر بالقوس التي انقلت الوزارة ١٣ ألف جنيه على دورات المياه الخاصة بها والتي وجدها خالية من الصنابير.

وفي مدرسة الشانكة الثانوية التي لم تكن الإبتدائية التعليمية من أعمال الصرف الصحي الخاص بها حتى الآن.

ويظهر تروى أحوال دورات المياه بصورة صارخة في مدرسة غرب العبادة الإصديبية التي تضم ثلاث عيون فقط لتضاه حاجة تلاميذ ومدرسين ثلاث مدارس منها اثنتان لا تفتح.

وفي غرب العبادة لم تكن حيلة الأبنية من بناء مدرسة بيدة المدرسة الإبتدائية القديمة التي تقرر إلّاها، وهو ما على عليه أحد الموجهين بالقول بيدة بان هيئة الأبنية التعليمية تزيح بمقود مع مسؤولين بالتفكير بمواعيد الدراسة لفترة.



المصدر :

الأستاذ

التاريخ :

٢٠١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عين حورس

مدارس ومدرسون

قامت إدارة المعادى التعليمية بإجراء تحقيق دون أن تقدم له مبرراً أو تعود فيه إلى من طبق عليهم وهم المدرسون والمدارس بإثارة ضد قامت الإدارة بنقل جميع المدرسين إليها من مدارس البنات إلى مدارس البنين والمدارس من مدارس البنين إلى مدارس البنات. وكان الوضع في ذلك طبعياً حيث يعمل مدرسون ومدربات معاً في مدارس البنين والبنات وهذا هو الوضع العادي والطبيعي في كل مدارس مصر وهو وضع لم يشك منه أحد ولا يعطل العملية التعليمية والتربوية.

ويتعامل مدرسات ومدرسون إدارة المعادى التعليمية كيف يتخذ مثل هذا الإجراء دون المبررة إليهم وكانهم قطع من الشطرنج يتم تحريكها هكذا بدون اعتبار لأوضاعهم التي لابد أن توضع في الاعتبار أولاً لأنهم هم أساس العملية التعليمية والتربوية إلا بعد هذا نقلاً تصديقاً!!

ثم إلى أي القواعد والأساليب التربوية استندت إدارة المعادى التعليمية حينما اتخذت مثل هذا الإجراء؟ إن هذا السؤال يقع الجواب وتوسيع هذا الفصل في الأمان أولاً هو كتاب دعاوى قوى الخلف والقبلا التي ترى في المرأة عبءاً تربوياً تطفها إلا على بنات جنسها وفي الرجال كتاب ينبغي الاهتمام

عنها. إن عشرات السنوات مضت في تاريخ التعليم شارك فيها النساء والرجال معاً في تخريج أجيال من النساء والرجال هم مفكرهم ومعلموهم من أطباء ومهندسين ومعلمين وهم سواهم التي تخلق الحضارة والمستقبل هؤلاء كانوا أبناء وتلاميذ لمدرسات وللمدرسين قدموا العجز ومازالتوا يقدمون معاً وجنبا إلى جنب سواء كانوا بنات أو رجالاً.

بهيجة حسين



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١١ - ١٠ - ١٩٩٤
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعة بسوهاج

سوهاج - من حسن عبد الموجود
صرح الدكتور أحمد عبيد الله السلمي
نائب رئيس الجامعة بسوهاج بأنه لم
تقبل ١٦٠ طالبة من الجهد للعام
الدراسي ٩٤ - ٩٥ في المدن الجامعية
والجامعة من الثلاثي بتطبيق عليهم
الرسوم وقد تقرر تخصيص ست
سيارات أوتوموبيل لفرصيل الطالبات
إلى القرى الثلاث من وإلى الجامعة مما
ترتب عليه تخفيف الاختناق الذي ينتظر
دور الطالبات في الإسكان والاقامة بالمدينة
الجامعية وذلك بالقرى الثلاث.

عاجل لوزير التعليم

مدارس المخوفية ترفض تسليم الكتب وبعضها طرد التلاميذ وأجل الدراسة شبين الكوم - من محمد عبد الحليم

وفي زيارة مفاجئة للجان التابعة لبلدية الجبل لتفتيش أن تسليم الكتب لم يتم في بعض المدارس بعد أن أصبح لن إسماعيل مدافع فيها وتزيد عن أسعار السوق المحلية .

تسعى بعض كل هذا والمعلمين في المدارس هي أن التلاميذ للقبولين بالمرسة الثانوية للتهريب طرحتهم للمرسة وقالت لهم أن الدراسة سوف تبدأ السبت القادم والاشارة هي أن بعض المدارس الثانوية مملئة بالهجرة في السجون والتي تم نقل التلاميذ إليها من المدارس الاخرى تعاني قصورا كبيرا في المرافق

للتعليم في مدارس المخوفية ولتفتح غريبة في جولة مفاجئة للمستشار علي حسين محافظ النوبلية للوقوف على مدى انتظام الدراسة بالمدارس فوجد انه لم يتم تسليم الكتب الدراسية إلا للتلاميذ الذين سددوا الرسوم للمدرسة كاملة واثق التلاميذ لم يتسلموها وإن أحد الفصول للدراسة بمرسة السلام الابتدائية تحول الى طبة سدين فوصلت كक्षाة الفصل الى ٦٥ تلميذا وير المعلمون ذلك بالتهويلات التي ترد اليهم كما اكتشف المحافظ أن هناك فصولا في مفرجة مخفية لم تستكمل كتابتها وخافية من التلاميذ

رغم تصريحات الدكتور حسين كامل بقاء الدين وزير التعليم والمستشار علي حسين محافظ النوبلية بالتوجه على التلاميذ وأرباب الأمور في سداد الرسوم الدراسية وتسليم الكتب الدراسية للتلاميذ دون الارتباط بتسديد الرسوم وتوزيع الكتب لاجبارا على التلاميذ وتخفيض من القبول بالمدارس الابتدائية الى ٥ سنوات ونصف إلا أن ذلك لم يحدث في المخوفية. فقد اكتشف المحافظ جاهل التابعة التي أرسلتها وزارة



صورة وتعليق

الوزير قد أصدر توجيهات لوزراء التعليم في إنشاء المعهد بعد أن رفض الأمر كافة الاستئنافات الأولية. وكان للمستشار عبد القادر غلبي محافظ شبين الكوم قد أصدر توجيهات بشريعة إزالة التجهيزات التي إريت منذ أكثر من خمسين عاما على لادى للمدرسة والتي خصصتها صاحبها لانشاء معهد ديني ومدرسة ثانوية لمران

صفوت عبد الجواد

على مساحة ١٠٠٠ متر مربع ويحتوي على مليون جنيه وبدأ الأمر الشريف في إنشاء معهد ابتدائي لثوري بمنية بني سويل بعد إزالة التجهيزات التي جردت على هذه المساحة منذ ٥٠ سنة وصرح فسيحة الشيخ محمد به مدير جام النطقة الأزهرية ببني سويل بأن فسيحة الامام الاكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ



المصدر : **الصحافة اليومية**

٢٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذا الزمان



شيخ الأمية

ولهذا تراجمت برامج محو الأمية في العالم الثالث في نفس السويات الذي تراجمت فيه لبرامج الديمقراطية. لأن هناك ارتباطاً وثيقاً بين الوعي وحقوق الإنسان.. وبين الاستشارة والديمقراطية كلاهما ينبع من مصدر واحد.. فالقوى هو الأب الشرعي للمقوق والاستشارة هي الطريق الأمثل للديمقراطية.

ولكن غياب الديمقراطية وانتهاك الأمية.. وزيادة السكان يصبح من السهل أن تنتشر خلف الجيوش الفساد والتسلط ومراكز القوى.

ومن هنا كان لفساد الأجهزة الإنمائية وأعمال مصانع الشعوب وتكميد المشاكل.. وغياب الديمقراطية.. وتراجع مقاييس النزاهة والعمل في سلوكيات الناس.

ويقفو وراء ذلك كله هيبة بغضب اسمه الأمية.. لأنه يعني أن البشر غير متساوين على مسيرة العمر ومعاشية الزمن والخروج من دوائر الظلم والتسلط والفساد.

فأروق جويدي

يرى بعض الناس أن مشكلة الزيادة السكانية هي أهم مشاكل كل العالم النامي.. ويرى البعض الآخر أن الديمقراطية هي الحل الأمثل لمشاكل العالم النامي.. ويرى البعض أن مشكلة البيروقراطية هي أخطر المشاكل في بعض الدول النامية.

وفي تقديرى أن هذه الجوهل هو الأب العرعى لكل ما يحدث في العالم الثالث من تخلف وفقر وهذه الجوهل يعني الأمية.. شعوب تعيش في عصور التكنولوجيا والسيارات والأقمار الصناعية والليزر.. ولا تعرف القراءة والكتابة.

إن الأمية التي يعاني منها العالم الثالث هي ثم للمشاكل.. إنها المشكلة الأم التي تقف وراء الزيادة السكانية.. فالجهل يخلق الأوراق والأشياء والبشر.. ولا يستطيع الإنسان أن يميز فيه بين الخطأ والصواب.

والأمية تقف وراء قضية غياب الديمقراطية في العديد من الدول النامية.. لأن الشعوب الجامحة أسهل في قيادتها وحكمها من الشعوب المتعلمة.

إن الجهل الذي تعاني منه بعض دول العالم الثالث يخلف أضراراً للحكم على أساليب القرار.. لأن قيادة شعوب واع تخلف تماماً عن قيادة شعوب تسيان كالقطيع.



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ شهر ١٩٩٢

قانون جديد يعاقب كل أمي من ١٥ إلى ٢٥ سنة يتخلف عن مو أميتها

الاجراءات، على ان يتم محو امية ٥٥ ألفا (٥٥%) من العدد الكلي (وهو ١١ مليوناً) و ١٠% في السنة الثانية و ١٥% في السنة الثالثة. ويتبقى ٧٥% منهم يتم محو اميتهم على ٥ سنوات تكفي سنة ٢٠٠٠.

وسالت اللواء صلاح عبدالعالمى: وماذا عن معالجة القانون لضغط اقبال الكبار على مو اميتهم؟

قال: اتبع القانون نظام الصفات المتكافئة بين الأمي وبيننا فكما يعطى سائداً، نحدد جزاءات عديدة يفرسها على من يتخلف عن التوجه نحو أميته، وهناك حوافز أيضاً وهذه - في الأم - حيث يستطيع من يحصل على شهادة محو الأمية ان يدخل المرحلة الاعداية مباشرة دون اختبار - وهو ما يحدث لأول مرة، كما أدخل التدريب المهني في البرنامج الدراسي لمحو امية الكبار لرفع مستواي صاحب المهنة لوضعيته على مهنة جديدة، ونوفر لأميرة محبات تعلم التريكو والخياطة وذلك اتفاقاً مع وزارة القوى العاملة ومكة التدريب المهني على استخدام جميع مراكزها.

وقل بدت هذا النظام بالفعل؟ نعم في القوقية، وخاصة اننا بدأنا العمل لمحو أمية الـ ٢٩% امسجهم بين خلال عام ٨٢، ولكن

لأسف لم نحقق للاستهدف لفة الامكانيات وهو ماملفاً الى اللجوء الى الصندوق الاجتماعي.

توضيح بالتوضيح

وهنا يقوم اللواء صلاح عبدالمعالي رئيس الجهاز التنفيذي للمهنة العامة لمحو الأمية وتجهيز الكبار بعد هاجل من لدا مسيرة ثابته الأولى حسن بنصور ابوشح بنود الصالح مع الصندوق الاجتماعي قبال: لائقاً تخلف حصولاً على ٢٠ مليون جنيه تصرف منها مراكات شهرية قدرها ١٢٠ جنيهاً وكل خرج من الـ ١٠

ألف المخبرين طبعاً لضرورة منها مراكات الخرج لثقافية والفرع الثاني وليس سته من الفصول، والفصل لانه يأتى على التكميل الفصلي مع كبار السن على ان يتم التحاق مع كل منهم لمدة ٢٤ شهراً من ضمنها ٦ شهور بدون دراسة توضع لهم خلائيا برامج لتدريب التحصيلي للمهنة التي يرغبون تعلمها أو الخاصة ببيئتهم، بحيث اذا لم يرقى في الاستمرار في التدريس يكون قد اكتسب خبرة ومهنة جديدة يستطيع ان يعمل بها بعد ذلك. لكن والأم، كما يقول هو أننا لم نفلح التدريب التربوي الذي يعتبر اهم مرحلة لأن كثير من لمية خبرة كبيرة لا تلقىها امية ولذلك فهو يحتاج الى نوع خاص من التعامل على المعلم ان يعلمها قبل التدريس.

التزامات تعاقبية

على فصل كل فصل ٩ شهور يقضى التي فترة دراسته وهي ١٨ شهراً من ٢٤ شهراً في مدة التحاق مع الخريج الذي يلتزم بالتعليم ٣٠ امياً، يتخلفون لا يتابعون تحصيل قبل بداية الدراسة بقوم به خيرا الهبة حتى لابد للطلاب ويقدم الخريج مطعون جاهزين.

□ ملحوظة: حتى الآن لم انتهت من الفصل الدراسي الأول (١٩٩٢) والذي ختمه ٢٢ ألف امي

الاستهدف ٢٥٠ ألفاً) وقد عقد امتحان لهم كانت نسبة النجاح فيه ٨٧.٥% والى اميون منطوى لهم فرصة واحدة فقط.

ستحدد مظلة رعاية الصندوق الاجتماعي - كما يقول اللواء منصور نائب رئيس الجهاز التنفيذي بمهنة محو الأمية - لتصل ١٣ محافظة جديدة (بالإضافة الى ٧ محافظة) لتكون المجموع ٢٠ محافظة، فضلاً عما خصصته الدولة (من ميزانية المهنه) لتتحافظات الست التالية وهي مطروح وشمال وجنوب سيناء والقاهرة والاسكندرية والفيوم والاحمر، وبذلك يدخل مشروع محو الأمية كل محافظات مصر الـ ٢٦.

التواب والعقاب

عمر نجم المستشار القانوني لهوليا يحدد بنود الصفة القانونية التي ضدها القانون بين الكبار وبين المعلم والهيئة قبل أهم ما جاء في القانون هو تخلف عن التحصيل العفوي (تعرف بالحافز السلبى) حيث تمت المادة ١٣ من القانون على حرمان الأمي من مزاوله مهنة او حرفة او الحصول على الترخيص اللازم لها، كما لا يمكن العمل (الأمي) في الهيئة حكومية، وايضا لغيره ولما لقانون العاملين بالدولة رقم ٤٧ لسنة ٧٨، ويحصل على العلاء التشجيعية، ويحرم من الحصول على ترخيص قيادة بعض المركبات والسلا الا بعد الحصول على شهادة محو الأمية، ونس القانون على انه يجوز منح هذه الامنح شريطة ان يقدم العامل الى لصول محو الأمية.

ولم يعاقب القانون الاميين فقط وإنما تشمل المعلم حيث فرض في المادة ١٤ توقيع على الأشخاص القانوني على تنفيذ مشروعات محو الأمية



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٢ سبتمبر ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

(مثل الوجه والمشرق والمغرب) لم يلتزموا بواجبهم والقرارات
يحد التي ٥ جنيه، والهي ٢٠٠
جنيه، وتجدد القرارات كل ٢٠٠
الطاعات بما لا يتجاوز ٥٠٠ جنيه.
ضبطية قضائية
ومنح للباقيون في نفس الحالة
(١٤) صفة
الضبطية
القانونية
للمعاملين
برئاسة
الجهة
التنفيذية
والقرار يصدر
من وزير
العدل والوزير
التعليم معاً.
وهو يتبع
للمسؤول
للمعاملين
التقنيين على
الخدمات
الحكومية
وغير
الحكومية
فيما يتعلق
بالمعاملين الأمين والشهادات التي
حصلوا عليها. ويشير عمر نجم إلى
أن القانون ٨ لسنة ٩١ رقم ٩١ لم
يبدأ تطبيقه لأن هناك فترة انتقالية
منها ٤ سنوات من تاريخ صدوره.
(٩١) حتى تسقط الأوامر
(مطبق في عام ١٩٩٥) الآن كل
الحواضر ونقاط التطبيق الخاصة
بمركز العمل مطبق عامة.
ومن الآن حتى عام التطبيق
ويضم. هل نتج من المصلحة في
تحويل الكبار من طريق الامية إلى
طريق الحق. تأمل ذلك

... وهو الأمية على الطريقة الألمانية ...

حمدان تقدم عن طريق خبرائها التحريبي للصناعات (المطويعين) من الاتحاد العام نقابات عمال مصر والجامعة المتعاقبة لجامعة أمية زملاؤه خاصة أن هناك قاعدة أساسية اعتمدنا عليها حيث تمتلك المؤسسة الثقافية العمالية ٥٥ مركزاً أو الأمانة، وتقدر إلى أن عام ٩٥ سيضم توسعاً في هذا المجال حيث سيدأ مشروع اضمحلال ١,٣ مليون من العمال الصناعيين مع القطاع العام.

وفي القلبيوية وبنفس الهدف لكن بطريقة مختلفة بدأت بعض المحاولات والجهات القممبية بها في انشاء مشروعات نحو الامية وكما يقول د. محمد الفيومي امين الحزب الوطني ورئيس مجلس محلي محافظة القلبيوية ان التجربة في القلبيوية غير تقليدية حيث يتم حاليا اعداد

فصول نحو الإيماء بكل قرية ومدينة في المملكة.
والتشجيع للشباب وخلق فرص عمل جديدة لهم من خلال
هذا المشروع لتقرر توقيع عقد مع كل شاب من حملة
الدرجات العليا والمتوسطة بشرط التفرغ الكامل للمشروع.
لأداء عمليين يصرف خلالها راتباً شهرياً قدره ١٢٠ جنيهاً
ذلك لتيسير في المشروع.

لهم. وبالنسبة للفتيات تقوم الفئات بتكوين فصل دراسي لهم. ٤٠ متدربة للتدريس لهم.

من ١١ سيدة عسكريين
ونقل إلى الآن أمينات الحزب في المراكز المختلفة طلبات
الضباط للعمل في المشرق وأسماهم الرغبين في الالتحاق
بفصول مخو الإمية تمهيدا للتعليمية ويدا الفرصة بها
أما- أديا الجديد ٩٥ ١٠٠٥٠٠

ويشير د. محمد الفيومي إلى أن الدراسة ستستمر لمدة سنتين دراسيتين ينقل الدارس من الصف الأول إلى الثاني من خلال امتحان يعقد له ويشترط اجتيازها قبل الانتقال إلى الصف الثالث.

وعن تمويل المشروع لقد تم الاتفاق مع الصندوق الاجتماعي وهذه مكو الاسية وتعليم الكبار على تعليم مرتبات المدرسين. ويضيف: ستكون هناك اشراف توري من مديرية التربية والتعليم على الفصول المتابعة خاصة في الدراسة ستكون لغة بمدراس القرى والمدن.

بعينها عن
مسؤولية الهيئة
للإمامة لمحو الأمية
وتعليم الكبار. لكن
بالنفس معاً. تقوم
على جهات غير حكومية
بجهد ذاتي للمسامة
بشروع محو الأمية.

بعض الخطوات بدأوا تجارب
ير تلبية يتمويل من
تنسيق الاجتماعي كما
يوم بعض المنظمات
إلى العنبة بالهظة
أهمية أيضا .

سمين حمدان الخبيبر
مع محو الأمية وتعليم
بني تيمم وكالة التعاون

البنى الإنسانى وينطبق داخل المؤسسة الثقافية
العملية تقول: مشروع محو أمية العمال
الصناعيين بدأه منذ ٣ سنوات داخل ٢٠
شركة عامة، وأعدنا ١٠ فصلا و ٧٦ مجموعة

لحو ائمة ٧٥٠ عاملا وعاملة (كحبرية) على ن
أمول المشروع مانبا الشركات التي يقبعها
هؤلاء العمال بينما تدعمه الوكالة الألمانية
(GTZ) بالخبرات الفنية، وحققنا بعض

للإنجاح خاصة أن هناك صعوبات في حضور
الأميين بالإضافة إلى مقاومة قيادات بعض
الشركات بحجة أن «محو الأمية» يستلزم وقتاً
سيؤثر على حجم الإنتاج (ii) وتعبنا حتى

الاعتماد ان الامية هي السبب الرئيسي في قلة الانتاج حيث تشير احصاءات منظمة العمل الدولية الى ان متوسط الخسارة الناتجة عن الامية من ٢٠ الى ٥٠ ٪ من

/ قيمة الإنتاج في الدول النامية
والتي (GTZ) كما تقول تأسسين



المصدر :

العدد ٨٤٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٢ شهر ١٣٩٢

التعليم والبحث العلمي .. والطفرة المأمولة

والتبحث العلمي وكين تان إسماعيلتان
لعملية التنمية الشاملة، وعليهما
يقع عبء توفير المعارف العلمية
أفقارية والتنميطية التي تمثل

الآنك أن في عصر التحولات
العملالية التي يمر بها عالمنا
لخاص، عصر الثورة العلمية
لواحدة ركب التقدم التكنولوجي

التعليمية الأولى لها وتوفر القوى
العمالة المعرفة والمهنية المتغيرة على
معد حرة النمو، وعلى الأسهم في
تحقيق التحويل الاقتصادي
والاجتماعي الشامل وصولاً إلى
مجتمع الرفاهية والعمل. وما لفت
فيه أن الاستدلال في مجال التعليم
وتبحث العلمي من شأنه توفير
المسند من أوجه الالتحاق في
القطاعات التنموية الأخرى. لأن
التعليم الكفء وتبحث العلمي
الوجه لخدمة لقضايا المجتمع يكون
له مبرره الواضح على كافة العمل
في ميادين الاقتصاد والانتاج
والخدمات بل وفي ضمان الأمن
والاستقرار بشكل عام.

ولذلك أن الاهتمام الدائم الذي
أولاه الرئيس مبارك للقضية التعليمية
باعتبارها مشروعنا القومي الأكبر
واحدي القضايا المحورية التي
يلتزم أن تركز عليها جهودنا في
السنوات المقبلة من هذا القرن
باعتبارها مسؤولية قومية وقضية
مستعجلة يجب أن تتضافر لحلها
جهود جميع الهيئات التنفيذية
والشعبية وألّة أبنية والطوعية
وانطلاقاً من ذلك أعد مجلس الشعب
في مناقضاته أنه لابد من الاستمرار
على استراتيجية واضحة المعالم
للتعليم لتحقق التنمية البشرية
للشاملة محوراً لها ينظر فيها إلى
التعليم باعتباره قضية حضارية
قومية وثقافة الارتباط بمستقبل
الوطن وتكفله الحضارية وأن
تستهدف تلك الاستراتيجية بناء
الإنسان البدن وتنمية قدراته
ومهاراته بحيث يتجاوز موفد
المتلقي لثغرات العلم والتكنولوجيا
إلى الأسهم في إنتاجها وتطويرها
بالاعتماد على الابتكار والابداع
والجديد. والعمل على أن يؤدي
الاصلاح المسؤل في المنظومة
التعليمية واقع التبحث العلمي إلى
زيادة القدرة على التفكير العلمي
بدلاً من سحن الذكارة بالمعلومات
للحفظ، ولأنك أن ذلك يقتضي
تغييراً مستمراً في أساليب التعليم
ومناهجه، وفي برامج أعداد المعلم
وتدريبه وإعالة تدريبه وفي مجالات
اعتماد مؤسسات البحث العلمي في
مصر والعمل على تحقيق الربط بين
خطم للتنمية واجتياجات المجتمع
من القوى البشرية والتكنولوجيا من
ناحية والتعليم والبحث العلمي من
ناحية أخرى.



المصدر : : ١١١

التاريخ : ٢٣ - ٢٤ - ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لماذا هم أكثر وعياً ؟



د. الدفتلي

والعلاج التي يلجأها الدكتور اسماعيل الدفتلي بكافة أصول الدين - جامعة الأزهر - أن طلاب الأزهر أكثر تفهماً ووعياً بكل الآداب الجنسية التي ربيت في الإسلام معكم دراستهم التفصيلية لكل أبواب الفقه بدءاً من الطهارة وانتهاء بالزنا والحدود ينادي بالعلمية الزوجية ، ومكس تلاميذ المدارس العلمية للأدب لا يدرسون شيئاً من الأخلاق من أبواب الفقه المختلفة ، وإذا كان فإن ثقافتهم الجنسية غالباً ما تكون مستقلة من مصادر غير تربوية .

ويقول : أن الثقافة الجنسية يجب أن تكون من خلال كتب الفقه الإسلامي حتى يطمئن التلاميذ أن التزامهم بالسلوك القويم ياتيه من الله ، الأمر الذي يدفعه إلى اتخاذ القرار الصحيح إذا ما وقع تحت ضغط دواعي أو مواقف معينة ، ويبدأ التكامل بين الثقافة الجنسية والحس الإيماني لتكتمل الشخصية .

لمنهج الإسلام في التربية شمولي ومتكامل ويمتد لكل نواحي الإنسان النفسية والجسدية والفكرية . والشباب في النهاية هم عنصر متكامل في عملية التربية لا يمكن تجاهل نواحيهم ميمونها والتركيز على أخرى ، لأن التربية بهذا الأسلوب مستحيلة إلى حيث وهمر للحاقت .



المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ٢٢ سبتمبر ١٩٩١

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقد بدأ التليفزيون المصري تجربة البرامج التعليمية التي ساهمت إلى حد ما في كسر احتكار الدروس الخصوصية وسلطتها لدى بعض الأسر غير القادرة وذلك إبان الدعوة لإنشاء قناة فضائية تعليمية عربية من المؤكد سيكون لها تأثير جيد في تعليم أبناء الوطن العربي من المحيط للخليج، وفي نفس الوقت تصالح الربيع المطلوب من الإعلانات التي يمكن أن تصدق لها من المؤسسات التعليمية.....

عربي

عادت للطيور العربية للهجرة صيفا إلى ديارها مع انتهاء موسم الاجازات ويده الدراسة بالمدارس والجامعات واصبحت القضية الاساسية والاشغال لكل أسرة عربية توصيل الابناء للمدارس والعودة ظهرا إلى المنزل لتبدأ مرحلة الصراخ

الصراخ الاخرى للذاكرة والدروس الخصوصيه التي انتشرت



بصورة خطيرة في الوطن العربي.. وهي قضية بحاجة إلى معالجة سريعة وحاسمة ليس على المستوى القطري ولكن على المستوى القومي خاصة أن السياق العربي في احتلال الفضاء من خلال القنوات الفضائية التليفزيونية العربية أصبح ملموسا... ولكنه سياق من أجل الترفيق والانغاس والمسلسلات التي لا يمكن لإنسان أن يدرك أهميتها ولكن إلى جانبها لا يمكن إغفال أهمية العلم والتعليم والثقافة الجادة وثلاثة جيل عربي جديد يعلم مفردات لغته العربية وثقافتها، وفي نفس الوقت يتابع موجزات العصر العلمية ويتعامل معها بأسلوب حضاري من خلال الاستخدام الأمثل للأقوات الفضائية.

الأقوات الفضائية



المصدر :

٢٢ سبتمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعاون بين الأهل والمدرسين

التحدث إلى مدير المدرسة أو الشخص المسئول وتركين له حرية التصرف في المشكلة.

(٢) يجب الاستماع التام لصانع القرار للوقوف على جميع الملاحظات التي يمكن أن يعيدها في حالة الطفل الدراسية ، فإن ذلك يعطي كثيراً من الفائدة بالنسبة للطفل والمدرس معاً

(٣) مسئولية اعداد شطة المدرسة اليومية اتركى للطفل يتحمل هذه المسئولية حتى تتكون شخصيته ولكن ان يكن ذلك تحت مراقبتك

(٤) اذا اخذنا للطفل يجب ان نكس على استعداده تام لمساعدته وحل مشكلته على ان نهيئه الإخطاء التي يقع فيها حتى لا يكرهها واني نهائية للمعام المدرسية عندما يكمل موجود كل من تلك المدرسية ومجهودك أنت بالذات وبقائها مستخدمين بأهمية للتعاون بين المدرس والمدرسة على تربية ابنك وتعليمه

نهان صالح

نقدم للطفل إلى الأخص

(١) يجب أن يلعب للطفل إلى المدرسة في ملاعب نظيفة ومنظمة ويجب ان تكون حديقته مرابطة ومنظمة ويجمع مسطوانات موهوبة ، حتى يستمر على هذه العادة فيما بعد

(٢) متابعة كراسات الطفل يومياً ومتابعة واجباته اليومية ومساعدته فيها ، حتى يدرك المدرس انه لا يتجمل مجهوداً مساعداً ويحسن بأهمية مجهوده مع الطفل داخل المدرسة

(٣) متابعة قدرة الطفل على التجميع عن طريق مناقشته في اليوم الذي حصل عليها وللانفصال إلى نتائج جيدة في علاقة الأهل بالمدرسة فيجب مراعاة ذلك

(٤) يجب عدم التحدث عن المدرس بطريقة غير مهذبة أمام الطفل حتى لو كان المدرس مخطئاً ، ولكن يمكنك مناقشة وجه الاختلاف بينك وبين المدرس بعيداً عن الطفل ويبدو ولا تشعري أية مشاكل معه ، وإذا كان الأمر يحتاج إلى مناقشة ففكر وحد لمصلح فيمكنك

انتقلت الإجازة الصيفية وبدأ العام الدراسي الجديد وبدأت متابعة الأطفال في المدارس تلك المهمة الصعبة التي تفكل إلى الآباء والأمهات ليست سهلة بل صعبة ومهمة إلى درجة كبيرة جداً

لتربية الطفل لن تقتصر على الآباء والأمهات فقط ولكن مستحاجون ذلك إلى المدرسة والمدرسين الذين يقومون بتعليمه ، لهذا فإن جانباً كبيراً من المسئولية التربوية يتحول إلى المدرسة والمدرسين

لكن ابدئى بسهولة في اعداد نفسك للتعاون مع المدرسين لكي يفهمي ذلك عاماً دراسياً مليحاً بالجد والشاط والعمل ، فمن واجبك ان تراعى عدة نقاط في غاية الأهمية لاتحتاج هذا التعاون بينك وبين المدرسين فطلي سبيل المثال :

(١) العمل على الاتصال بالمدرس باستمرار بالموس مرة كل شهر على الأقل وذلك لتلقي أية ملاحظات عامة وإخبارها المدرس خاصة بطلابك مع الاستماع لتعليقاته وملاحظاته



المصدر : **الأمم المتحدة**

٢٢ سبتمبر ١٩٩١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ بهاء الدين عقب اجتماع المركز القومي للامتحانات :

لجان من أساتذة كليات التربية والفجاء لتقييم التطعيم بالمدارس زيادة دور المدرس ورفع مستواه وتحديد أوجه القصور لعلاجها

كتب - يسرى موافى :

تقرر تشكيل لجان من أساتذة كليات التربية وفجاء وزارة التربية والتعليم لاهراء تقييم شامل للعملية التعليمية بجميع مدارس الجمهورية ز عندما ٢٥ ألف مدرسة للوصول إلى التطوير الشنود لكافة مراحل التعليم الرسمي والخاص في وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم - في اجنداء مجلس إدارة المركز القومى للامتحانات والتطوير التربوى برئاسته أسى - أن هدف التطوير هو الحكم على جودة العملية التعليمية بكل جوانبها في هذه المدارس وتشخيص عيوبها ومشكلاتها واقتراح الحلول الممكنة لمعالجها. وأشار إلى أن المركز وأساتذة كليات التربية سيساهمون بشكل فعال خلال المرحلة القادمة في مراقبة جودة التعليم وكثافة تقرير عن كل مدرسة يشتمل على تحديد جوانب القوة والضعف بها ، والمشكلات التى تعوق الأداء ، وتحديد من فاعلية ، واقتراح

خطط العمل لمعالجها بالتشراك مع المستهدفين في هذه المدارس. وأكد حاجة التطعيم في مصر لرفع مبداء وأساتذة كليات التربية في تنفيذ خطة الوزارة لتطوير التعليم ، وأعرب أن تنكس عملية التطعيم للمدراس المسورة الفاعلية من أحوال التطعيم من كل الجوانب سواء في مجال الإدارة والتوجيه والتمائم وطرق التدريس والأنشطة التربوية ، ومدى تمصيل الطلاب بنظام الامتحانات والرقابة وقال أنه مع خطة للضربة للوزارة لتطوير التعليم وللمعد الهائل من المدارس الجديدة التى تبنى والتطوير المستمر للتمائم التعليمية وأعطى الدكتور فؤاد أبو حطب مدير المركز القومى للامتحانات والتطوير التربوى لثة سيجد خطة زمنية وبعديا يتم فهمها تشكيل فريق عمل تمثل جميع كليات التربية لتقييم العملية التعليمية والتطوير القيايات للتعليم.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٠٢٤ م ٢٠٢٤ م

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مكتب تنسيق الجامعات والمعاهد:

لمرصة استثنائية اليوم

للمتخلفين من المرحلة الثالثة

إنشئ مكتب تنسيق القبول

بالجامعات والمعاهد من صرف وإيداع

أوراق طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة

بنسبة ٥٠٪ للشعبتين ويمنح اليوم

في صفة استثنائية للطلاب المتخلفين عن

تقديم الأوراق للمرحلة التي تسبقهم

٦٢ ألفاً و ٥٥٢ طالباً منهم ٢٠ ألفاً و

٢٤٢ من شعبتي العلوم و٢٢ ألفاً و ٢١٠

من شعبتي الآداب

ومن المنتظر أن يصعد المكتب

اسبوعاً عقب إعلان نتيجة المرحلة

الثالثة الأخيرة للطلاب المتخلفين عن

المراحل الثلاث السابقة لتقديم

بالأوراق وتحديد الكمية لهم طبقاً

لمجموع الدرجات والحد الأدنى الذي

قبلته الكلية

وبعد المكتب في مراجعة أوراق

طلاب الشهادات للمادة والأجنبية

بديلاً والمتقدمين خلال المراحل الثلاث

للتسوية بعدما تبدأ عملية توزيع

الطلاب على الكليات والمعاهد طبقاً

لمجموع درجاتهم والنسب المخصصة

لكل دولة وشهادة



المصدر: الشهر

التاريخ: ٢٧ شهر ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التحقيق في إهدار (٤,٦) مليون جنيه بمديرية التعليم بالجيزة

كتب طارق عبد الحميد:

والتي، الرقابة الإدارية المخالفات في تقريرها رقم (١٧/٢/٢١٨٢)، ومنها الاستيلاء على (٧٦٨) ألف جنيه من ميزانية الرسوم المدرسية، و(٧٢٢) ألف جنيه من بند الانتقالات والمكافآت لأعضاء اللجنة العليا والخدمات، بالإضافة إلى (١٧) ألف جنيه من ميزانية الآلات المكتبية. وقد أدت هذه الشكاوى إلى نقل حسن عثمان بالقرار رقم ١٧٠ لسنة ٩٤ إلى سوهاج، ونقل أحمد قنصى عبدالعزیز إلى قنا بالقرار رقم ١٧١ لسنة ٩٤ بدون إجراء أية تعقيقات جنحية. ونتج عن ذلك إبطاءهما من العمل منذ (٦) أشهر.

تجوز اللجنة لاصابة بالجيزة تحقيقات موصفة مع المستورين بالانارة القطعية بالجيزة في وقائع القلاع والاستيلاء على (٤,٦) مليون جنيه من اسوال المدرسين والقطعة بوحدة الخدمات التجارية، وكذلك في مخالفات مدرسة بإحطة القليبية التجارية.

وكان حسن محمد عثمان مدرّس الإحصاء بمدرسة بإحطة القليبية، وأحمد قنصى عبدالعزیز قد تقدموا بدمى شكاوى إلى مدير التعليم الذى قام بتحويلها للجنة الرقابة الإدارية التي بالقرت تحقيقاتها حول المخالفات.



المصدر :

الألمانية

التاريخ :

٢٠٢٠ شهر ١٢

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التربية الجنسية : منهج إسلامي عمره ١٤ قرناً !! التعظيم الكامل على المراهقين يدفعهم إلى برائن المنحرفين والجهلة الثقافة الإسلامية تنشر الموضوعات الجنسية في فصول وأبواب متنوعة



مؤسسه في إطار قضايا أخرى مثل
الحيات والتقاليد ، ودراسة الحياة
والعالم .

برامج خاصة
وإذا كانت التربية الجنسية
مبنيًا فببها قصد به تعريف
الطلاب بحقائق الحياة الجنسية
الإنسانية على موضوع لا يشبه فيه
الإنسان في علاج كل التلميذات
الجنسية والجنسية للذكور والنسج
يمكن فصول الذكورة ، فالتربية حثية
متكاملة ، وإن تكن سوية إذا أغلقت
الجنس بزعامة منها .

وترى الذكورة سامة الساعات
لأنها يجب أن تبدأ من خلال
مكتسباتهم في أبعاد برامج لهذا
النوع من التربية وتوافق برامج المجتمع

كتب حسام عيذريه :

كادبة التي تلت حاسبها ..
التي التفتون وطلال تصويبهم على الإسلام فبات رجما ..
فالرا : لا توجد تربية جنسية في الإسلام ..
وأعروا أن التربية الجنسية لغير وديلة واتصال !!
فالمشاعر بهذه الصلة الشعراء تقدمية حلقها الإسلام في مجال التربية
الجنسية - ليس منذ ٢٠ عاما كما في الغرب - ولكن منذ ١٤ قنرا كاملة .
والتعامل التي تدفن رأسها في الرمال .. حوارا الجنس - أهم والمزى
الدواعي الإنسان - إلى موضوع حلقها الحديث فيه أو الاقتراب منه ، ويعدوا
اللائقين من المراهقين والمراهقات إلى البحث عن معلومات مما يعتزى
أجسادهم ويغشونهم من ثقافات ، فلوعدوا في برائن المنحرفين والجهلة !!
وكتش الحمار يحمل أسفارا ، تجاهلوا نصيب للفران وأحدثت السنة
واجتهاد الفقهاء في كل ما يتعلق بالجنس وخصائصه للفران بين الرجل
والمرأة ، وحواروا الإسلام إلى دين يتجاهل أقرى الدواعي الإنسانية وهو
ما يتناقض تماما مع موكف الإسلام من الفرائض .

مجردة الجماء تحاول في هذه
الأساليب أن تخلق ثقافة حرجية ، أنها
مرفقة لكل التدريجين والآباء
والأمهات ، التربية الجنسية منهج
أساسي عمره ١٤ قرنا .

فجوة مثقلة

الذكورة سامة الساعات
قسم الاجتماع وكافة الأرباب بهجته ،
من خمس وعشر لجنة الأسرة
بالمجلس الأعلى للشئون الإسلامية
تدرس الأمر الذي يصيب للبيض بين
مسلم الجنس يقول : هناك فجوة
مثقلة بين شعاعه الفصوص الإسلامية
في التفرع عن الجلالة بين الرجل
والمرأة بالسلوك والى ، وبين حالة
الرجل والتعظيم الكامل التي تم فرضها
على الأطفال والمراهقين والشباب والتي
البيت خيال الصغار والبراعم لا أساس
لها .



المصدر :

٢٠٩ - شهر ١١٩٩

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

بلا انفراد أو تفريق ، لفعلالة الجنسية في الاسلام تكون مفهومة بايست خرايا ، ولكن مفهومة بالفرامع الصحية العامة ، وبذلك تتشكيل مصدرا لسماعة الانسان وتحتل السكن والزراعة ، وبايست مجرد كمهوية وانزاعية .

مواجهة الاثارة

والثيرة الاسلامية في الثقافة الجنسية منوع مثيرين من كافة طامعين الثقافات الاخرى ، والثقافة الاسلامية

لم تعرف تفصيص كتيب او لمصون بعينها للجنس ، وانما وزعت مطويات وحلقات الحياة الجنسية في الحديث من ابواب لمصون الله الاسلامي ، وفي الطهارة ينظم المسلم حياتها منها ، وفي الصوم والحج واداب الدخول على

الانزاع والحيث يستر كمصونات يستقي مطويات عامة ومختومة عن السليمة الجنسي ، والمراة ايضا تكمض للثقافة الجنسية من خلال المصنوع من المهنس والفتناس والرياسة وغيرها .

وبعد المواجه الاسلامي الذي يذرع الثقافة الجنسية في الفصل وابواب متنوعة ، يجعل المطويات والاداب بسيرة الفهم والاستيعاب بمنهج استنثار للفرانز وهو ما يحدث عند الاقبال على كتاب المصنوع للثقافة الجنسية حتى لو كان من وجهة نظر اسلامية .

وفي الفران الكريم تلحظ هذا الاسلوب ، ففي سورة النور نجد العديد من الايات التي يتحدث عن اداب الدخول للبيوت ، والنظر والتمثل مع غير العلم ، وفي سورة اخرى كثيرة نجد ادبا اخرى تتصل بالثقافة الجنسية ، وفي الاحاديث النبوية ايضا نجد هذا التنوع الهائل الذي يمس شتىا متعددة منها الجنس .

وانطلاقا من هذه الرؤية الاسلامية ، لا يستحب تفصيص اوقات بالادريس التربية الجنسية حتى لا تحدث اثرات وكن يتم تعريف التلاميذ لهذه القاداب والتعليم من خلال الحديث في موضوعات مختلفة من رؤية اسلامية شاملة .

المصري وراعهه وتعاليم الاسلام ، وبما يتزامن مع المرحلة المبكرة لكل صف تعليمي ، ويؤمن هذه المواجهة ان يمكن اكتشاف الانحراف وعلاجه منذ الصغر واتجهبه للطاقات والفرانز باسلوب سليم .

نصوص راقية

ويعترف الدكتور احمد عمر هاشم نائب رئيس جامعة الازهر : لدينا في الاسلام تربية جنسية ولكنها ليست مدرجة تحت هذه التسمية ، فهي كتيب والاداب مطبوعة تارة في موضوع الطهارة وخاصة عند الحديث عن الفصل وموجباته ، ونجدها ايضا في اداب الزواج والعاشرة الزوجية او ما يسمى بأحكام الأسرة .

وبما يميز هذه النصوص انها لا تدرى بالجنس ، بل تشير من اقل التفاصيل وأخص العلاقات بإدواء راق الى الصبي حد ، كما انها تساعد الشخص على التمسك بتعاليم الاسلام وروحه في شئون حياته الخاصة ، وتحول الى سلوكه الى حلة تمديدية رائدة فيها للدين والدنيا معا .

ولانه لا حياة في الدين لمن الضروري ان يفهم المسلم - وقال المرحلة العمرية التي يتنازلها - هذه النصوص التي تتكلم له دراهمه وتجذبها بدون كبريت او تدح ، وخاصة

ان النساء كن يستأنن الرسول صلى الله عليه وسلم عن شئون تتعلق بهن دون حرج .

ويقر الدكتور احمد عمر هاشم ان يتم تعريف هذه النصوص من خلال دراسة ابواب اللغة الاسلامي في الصلوف المختلفة ، ولكن يفضل ان تكون تحت عنوان والتربية الجنسية ا

الاسلام والفرانز

ومن رؤية الاسلام للدافع الجنسي يقول الدكتور محمد عمارة الدكتور الاسلامي : ان الاسلام يهف موقفا وصليا معذرا من البرونة الجنسية ، فهو لا يهف هذه البرونة والبرونة ولا يطلق لها العنان بالاباحت ، والجنس بهف مثل كل الحافات والفرانز في الانسان ينظمها الاسلام



مناقشات المؤتمر الدول الخامس لتعليم الكبار تكشف: معدل التسرب السنوي

٣٠٠ ألف طفل.. و١٠٠ ألف لا يتقدمون للتعليم

الأمية بين النساء في الأرياف المصرية حدثت تسهيلات إلى ٢٠٪ وبشكل عام الأرياف وسقطت نسبة مصر من ٢٠٪، ولم تعد مشاركة النساء مصر بالمخرجات للتسوية ٢٠٪ من القوى العاملة، وحكومة مصر تعترف بفشل عملية الأمية، وسط هجوم من فئات الحركة المصرية على وسائل الإعلام من إعلانات وتليفزيون ومجلات نسائية، واتهموا بالتعامل بروح معادية للمرأة كجسد متحرر الفرائز وكائن ضعيف بشكل يسيء لروح الدين وجوهره، وأيضاً اتهامات متعلقة لنظم التعليم ومناهجها والتمويل التعليمي ما وتاريخها.

لذلك هو مخلص ما طرحه الوفد المصري الذي يضم ١٠٠ شخص من النساء والرجال الذين شاركوا في مؤتمر نحو الأمية والتنمية، وسط وعد من الحكومة لعملية للتحريات وروح معادية للتعليم السامرية من مثالي الدول الأجنبية المشاركة في هذا المؤتمر على أساس أنها من أكثر الدول الأساسية التي تحول دون نحو الأمية والتعليم والنسب والتنمية على حد زعم هذه الفروع.

هذا وتشتمل الفروع بقصر المؤتمرات في مدينة نصر بالمعاصرة إجماعات المؤتمر العالمي الخامس للمجلس العالمي للتعليم الكبار الذي يناقش قضية نحو أمية المرأة والتنمية وتضمنت الفروع الحادى والعشرين، والذي نظم بالتعاون مع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم والهيئة العامة نحو الأمية والتعليم الكبار في مصر، حيث بلغت الإجماعات في مختلف الفروع الجوفى بمقدور ٦٠٠ عضو يمثلون للجان الحكومية وغير الحكومية العاملة بهذا المجال على مستوى العالم.

وقد أعلن المجلس العالمي للتعليم الكبار قبل بدء المؤتمر أن مصر الأمية، تعد واحدة من المشكلات التي تراجيحها المرأة وخاصة في الدول النامية، وهناك علاقة كبيرة بين نحو أمية المرأة والموارد الاقتصادية

صلاح بيوى

وتقول الخطة بالخص: ولا أقله نظراً للتزايد السكاني للسكان الذين يزيد عددهم ستة مئة ألفى على الرغم من التناقص في نسبة الأمية، فبمضا كان عدد الأميين ١٧,٦٦١ مليون وإلى إحصاء عام ١٩٩٧ أصبح الآن ١٧,٦٦١ مليون وإلى إحصاء عام ١٩٩٦، وتصل نسبة التسرب في مراحل التعليم الابتدائي حوالي ٢٠٠ ألف طفل سنوياً، فضلاً عن ١٠٠ ألف طفل لا يتقدمون للتسوية كل عام.

والاجتماعية والدينية والثقافية السائدة في المجتمع، ويهدد الفقر والتمييز والتمييز التقني والقطاع ضد الأمية، الإنزاع وتراجع الفكر الأصولي للسلطة والاستغلال الجنسي ضد الفتيات والنساء إضافة للموارد التي تركز على تعليم وتنمية المرأة، وتوجه إلى أن المؤتمر سيبحث هذه العوامل ويوفر حلولاً لها من طريق المعومات والمنظمات التعليمية.

وتكررت تقارير الخطة القومية نحو الأمية في مصر ١٩٩٠-١٩٩١، أن أهم أسباب تقصى ظاهرة الأمية في مصر ترجع إلى نقص التعليم على خريطة شاملة خلال فترة الاحتلال البريطاني لمصر، وعجز النظام التعليمي المصري عن استيعاب

الأطفال ضمن هم في سن الالتحاق، وانتشار ظاهرة التسرب والانسحاب مع ارتفاع معدلات البطالة والتعليم، مع تفاوت المستويات الاقتصادية والاجتماعية بين السريف والقرى وعدم تكافؤ توزيع الخدمات التعليمية بينها، وانخفاض وإهمال جهات وجهود نحو الأمية بسبب سوء التخطيط وضعف التمويل وعدم المشاركة الشعبية والرسمية وعدم ربط البرامج للتعليم بمناهج المدارس والجامعات ومناهج



تزايد أعداد الأميين

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

ويبلغ عدد الإنفاق في مصر الآن مئتي ألف جنيه
لواء أركان حرب صالح عبدالمطلب أحمد رئيس
الجهاز للتقنين نحو الأمية حوالي ٢٨,٢٨٨ مليون
أنشئ بمثلين ٢١٩ من عدد للجنة المصرية ويصف
ذلك بأنه شكل شجرة بشرية يصحب إصداره ولا
يتجاوز - كما يقول - إسهام المرأة المصرية في قوة
العمل ٢٧٪ إلى ٢,٧ مليون نسمة مقابل ١١,٦ مليون
نسمة لذكور. ويبلغ عدد قوة العمل
المصرية فوق ١٢ مليون عامل يعمل
من هذا الرقم ٢٨٪ والزراعة منهم
٢٧٪ من الإنفاق ٦٨٪ من الذكور.
حيث تمثل النساء العاملات والزراعة
نصف قوة العمل - الفتيون من
محدودي الدخل وتنتشر بينهم
الأمية، وإذا كانت هناك علاقة طردية
بين التعليم والإنتاجية، فإن انتشار
الأمية بين العاملات وقطاع الزراعي
يعمل تعديلا كبيرا لجهود مصر الأمية
كما ركبا.

أوضاع المرأة الريفية

وتراوح الأمية بالريف المصري
خمس مائة بالمائة ما بين ٧٧,٧٧٪
بين الإنفاق، بينما يصل مائة مائة بين النساء في مصر
إلى أكثر من ٩١٪، ويصل إسهام ذلك حيث يحول
التعليم لعدد كبير من الأسر في الريف دون إسهام
بنات هذه الأسر والتعليم في دون استغناء من الأمية، كما
تلمي التلاميذ الإحصائية الريفية خلاصة في صعيد
مصر دورا كبيرا في الجواربه دون التعليم لعدد كبير
من الفتيات والتعليم في ل تسعين منه لعدد من
خدمات التعليم والتشجيع والتشجيع في حين
تخرج، فبعد مائة - المستشار بالزراعة
البروت الاجتماعية والحياتية - وجهه نظر أخرى
حيث ترى أن الاتجاهات المسافة بتعدد المستكة
والتعليم والأنهار والتطيرة للتعليم المرأة في الريف
لعبت دورا كبيرا في الظاهرة إلى عدم أهمية تعليم الفتاة
لأن تشا على المساعدة في حين الأسرة ثم التراجع
وتربية الأبناء.

أجهزة إعلام فاشلة

وشلت الرابطة، فوزية اليوم جهودها حثيا على
وسائل الإعلام لوقتها السليبي عندما تفرغ لراه
بعض الكتاب والمفكرين الجدين وقاموا بإن إنشاء
التربية بدل أن حصلت على جميع حقوقها بات أن المرأة
أدوات مكان لها هو البيت لزعامة الزوج والأبناء
وتعدد الحياة ووسائل الإعلام مركز المرأة الأدنى
في التعليم.
وتستمر قائلا: تستهدف وسائل الإعلام
نجوم السينما والفنانات والمطربات حتى قيل
إن للامية الفاشلة تنتقل يوميا إلى المنازل لتفقد
أدوات مؤلاء ويصعب مثلا أعلى التعليمات فالتن
الإعلام من القيم المدنية والأخلاقية التي تحض
على الفاشلة،
وتعشى قائلا: مراحل الخطر ما يضر بقضية
المرأة الإسلامية مسلمتها كانت حتى لاج الكرافيز
وإغفال قدراتها العقلية والذكورية وهناك من
مضامد الإثارة والجشع ما تفتش به الأعلام

المصدر :

التاريخ :

السينمائية والمسلسلات التلفزيونية وخاصة
الاجتية، بالإضافة للإعلانات التي تتاجر
بالمرأة في طريق تكوينها الفيلسوف مما يسه
لسمعة المرأة المصرية بالخارج وخارجها ويحط
من قدرها في نظر نفسها وفي نظر أبنائها وفي
نظر للجنة كله ويجعلها تعاني من الشعور
بالاغتراب عن دورها الهمة والمصلحة
بالحياتية.

هذا فجر بعض الممثلين قضية الجلات
الحكومية كمنسابة لسمعة القومية للباطنة في
وسائطها الإعلامية والتي تروج لستصبرات
التحمل والأزياء والفنانات وحقارى للمرأة
والأسراء في كلفة أراء العالم.
وتجرى حوارات مع كل المناسخ
التي تسعد لأكابر معادية للتعليم
الدينية والروحية، ولا ندر إلا عن
شريعة ضيقة من سيدات للجنة
وتتواصل معهم ومشاكل التعليمية
التي من نساء مصر.

وفي دراسة مهمة أعدتها سوبر
الهراري - مدير المركز الإقليمي
لتعليم الكبار - أكدت أن هناك
انخفاضاً واضحاً في نسبة الفتيات
اللات بالتعليم الأساسي بمصر
يصل في بعض المحافظات حالياً إلى
٥٠٪ ولا تزيد هذه النسبة في أقل من
المحافظات الأخرى على ٨١٪ الأمر
الذي يؤدي لارتفاع نسبة الأمية بين
النساء.

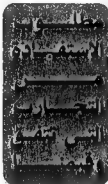
وتصل نسبة النساء اللواتي بالمعسر إلى أقل من
٥٠٪، حيث تصل إلى ٤٥٪ للتعليم الثانى، ٢١,٧٪
الثانوي الصغرى، ٢٢,٧٪ الثانوي الزراعي، ٢٢٪
والثانوي الأزهرى.

تقول: وهذه الظاهرة نراها في مناطق الإسكان
الصحى والمناطق العشوائية ومعظم القرى في ريف
مصر.

أهمية المشاركة الشعبية

وهكذا طرح المشاركون من مصر تصوراتهم عن
مشكلة الأمية بشكل عام وأمية النساء بشكل خاص
وجاء الدور على السوفيات من مصر حيث أكدت
السلة القومية لصور الأمية على مواجهة الأمية
بجهودها الفاشلة لامية لقيادة والفكرية والدينية
الثقافية والمهنية وأن تتصدى لها مختلف فئات
والهيئات والأحزاب والقطاعات، لأن مشكلة الأمية كما
تري وجهة العمل هي مشكلة مصر كلها.

وعدت السلة لفرق المنظم التالية: ريد مصر
الامية والتعليم الكبار - سلطة للتربية والتعليم
والإندماج والمناطق الأكثر تخلفاً في الريف وترشاد
نظام التعليم ويضمن القراب والعطف وإصلاح نظام
التعليم وتكثفه مع سوق العمل وأبحاثها لخط
التقنية ويوجد هناك مؤسسات تعليمية يضمن إتاحة
الفرصة للمشاركة الشعبية. وحددت الحملة أربعة
مبادئ للتعليم:





الشيعة

المصدر :

٢٠٢٢ سبتمبر ١٩٩٩

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأولى: أن تقوم وزارة التعليم بمسد منح
الأمية من خلال تحقيق الاستيعاب التكاملي
بمقبول جميع المزمعين بالمدارس الابتدائية،
وعلاج طوائف التثريب.

الثاني: أن تكون الأولوية للأصغر سناً،
والفئات المحرومة وخاصة النساء وسكان
الريف.

الثالث: إلزام جميع الأميين في اللغة العربية
١٥-٢٥ سنة للإلتحاق بالمسؤول نحو الأمية.

الرابع: تشجيع الأميين الذين هم أكبر من ٢٥ سنة
على الإلتحاق بالمسؤول نحو الأمية وإقامة الفرمسة
التعليمية لهم دون إغفال إجراءات
الإلزام القانوني.

وحديث الجيلة نفسها مناسم
مواجهة المشكلة في التعليم والتدريب
وممكن الدراسة والتدريب والتدريب
والتدريب والتدريب، ودعت لتزويد هذه
العملية، ومن الضوابط التي تلتزمها
الهيئة لتتخذ العملية تفرع جزاءات

على كل من يمتنع عن نحو أمية، متى
اتممت له الفرمسة طبقاً للقانون ٨

سنة ١٩٩١م، والأخذ بنظام المحو من
الإيجابية لتشجيع الممارسين ووضع

ضوابط لاختبار مجلس نحو الأمية
وتشكيل لجنة أوسع للمسائل الفنية

اللازمة للتدريب
وإذا كانت الفرمسة المدة بالمؤتمر

تحاول تحقيق أي فشل على شعامة الأديان والتسامح
بالقيم على أساس أدنى العمل الرئيسي في مرحلة حتى

مفروحات نحو الأمية والتثنية، إضافة كسر
مطالبين بالاستعداد والتدريب، التي تتسهم مع

أيداً وثالثاً الفرمسة، وهذا ما عرفت عنه الجمعيات
الأمية العربية في بيان أنها عملت لها حكومتها

والتحقيق والفشل في متابعة الأمية صدر قبل أن
يسأل الجدار على الفرمسة اليوم؟



المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأسوة الحسنة

يكتبها :

محمود مهدي

للمعلمين .. اتول

بدأ هذا الأسبوع عام دراسي جديد.. وإذا كان لي من كلمة في هذه المناسبة فأني أتوجه بها إلى المعلمين باعتبارهم عصب العملية التعليمية وروحها.. فاني اعتقائي أن نجاح التلاميذ ونفوسهم في دراستهم.. واستقامة سلوكهم في حياتهم.. إنما يرجع إلى حد كبير إلى المعلمين على الخصوص.. إن للمدرس السرب ما يكون إلى الصانع.. والتلميذ هو تلك الخامة التي تقع جودة أو رداءة صنعها وتلكبتها على مسؤولية صانعها.. فإذا كان الصانع ماهرا.. جاءت صنعه تغييرا عن مهارته.. وإذا كان غير ذلك جاءت صنعه على درجة مستوا.. وعلى هذا الأساس أرجو أن يحرص المعلمون على أن يدموا لتلاميذهم أفضل ما عندهم من علوم ومعارف.. ولا يهملوا عليهم بلجدهم يوفونه للدراس الشخصية.. وأست في حاجة إلى تذكيرهم بأنهم مسئولون عن تلاميذهم أمام الله تعالى.. لئلا أن يكونوا مسئولين عنهم أمام الله تعالى والموجهين وإدارات التعليم

يتبعونها.. ولا الصند على الإطلاق أن يرفض المعلمون طلبات من يحتاج من التلاميذ إلى تروس شخصية شريطة أن يؤثروا أولا وإيجابهم كاملا غير متكوس داخل مدارسهم.. هذا عن التدرسي أما عن سلوك التلاميذ فإن مسؤولية المعلمين عنه لا تقل من مسئوليتهم التعليمية.. فهم المثل والقوة ويقدر ما يتجلى به للمعلم من صفات نبيلة وأخلاق كريمة.. يكون سلوك تلاميذهم.. ولهذا فاني أرجو من كل المعلمين أن يكونوا لتلاميذهم أسوة حسنة ونموجا طيبا حتى تتصالح رسائلهم كاملة في مجال التربية ومجال التعليم على السواء.. إن مسؤولية المعلمين عن الأخلاق لا تقل عن مسئوليتهم عن التعليم.. فلا خير لي تعليم بدون أخلاق.. والله يرأس القهقراء احمد شوقي القفاق: إنما الأمم الأخلاق ما بقيت فإن هم ذهبت أخلاقهم ذهبوا ولأن رسالة المعلمين امتداد لرسالة الأنبياء والمرسلين.. فإن خدمتهم على الله عليه وسلم قال دائما بعفت لكم مكارم الأخلاق.. فليكن هذا شعار كل المعلمين.. والله ولي التوفيق



المصدر : **الأهرام**

التاريخ : **١٢ سبتمبر ١٩٩١**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

على مسئوليتكم .. تعليم العظم أولا!

الهيئات المختصة للتدريب ، فالمرکز يحتوى على إمكان القائمة تسمع أكثر من ١٥٠ دارسا ودراسة في وقت واحد ، ويضم مكتبة بها حوالي ٢٢ ألف مجلد باللغة العربية واللغات الأخرى ، وعدة آلاف من مطبوعات الأمم المتحدة بالإضافة إلى مطبعة ولقاعات للمعاهرات والمسرح والاجتماعات ووحدة تكنولوجيا التعليم واستديو للتلفزيون التعليمي ومعمل للغات وحدايق وملعب مختلف الألعاب الرياضية ومطعم وكافتيريا .

والمرکز يقدم خدماته بتمويل من الجهات التي يديها ترشيع الدارسين مثل اليونسكو والمنظمة العربية لحو الاسية أو الهيئات المصرية ووزارة التربية والتعليم بناء على اتفاقيات أو عقود ، وكل منظمة ترسل الموضوع الذى ترغب فى ان يطور حويله برنامج التدريب . ليقيم بعد ذلك المركز باعداد البرنامج المطلوب للدارسين وهم الكوادر والقائدات العليا المتخصصة في مجالات محو الاسية . والتعليم النوى ، وللقصود من هذه البرامج رفع المستوى العلمى واكتمال الدارسين للمهارات والمعلومات اللازمة لرفع كفاءاتهم في مجال عملهم .

.. المركز الاقليمي لتعليم الكبار المعروف بـ « اسك » هو أحد مركزين لا ثالث لهما في العالم .. مهمته محو الاسية « التدريبية » للمدرسين المتخصصين في تعليم الاسمين (كبار السن) .. انشائه منظمة اليونسكو عام ٥٢ بموجب اتفاقية مع الحكومة المصرية ولقها وذلك ضمن خطة اليونسكو لانشاء ستة مراكز اقليمية في مجال التربية الاساسية .

ولم يتحقق من الخطة سوى المركز المصرى والمركز المكسيكى . ومنذ عام ٨١ وقبل ان يصبح هذا المركز . بعام . هيئة عامة تدعى وزير التعليم وهو يتخذ شعار محو اسية الكبار من أجل التنمية الريفية ..

المركز يقدم خدماته بكل لحات للمسلم . فدوراته التدريبية لا تقتصر على المصريين فقط بل تشمل تزويد الدارسين من الدول العربية والافريقية بالمعلومات والمهارات والاجابات الحديثة في مجال تخطيط وتنفيذ برامج ومشروعات محو الاسية وتعليم الكبار ، كما يقوم بالقامة عدة دورات تدريبية في اللغتين الانكليزية والمجرية لاعضاء الهيئات المصرية المولدين الى دول العالم الخارجى .

ولان الحملة الوطنية لحو الاسية دخلت عامها الثانى فان دور هذا المركز يصبح ذا اهمية قصوى لانه معنى « بالمعلم » .. المتخصص الاول في نجاح أو فشل هذه الحملة .

سعيد الهوارى مديرة المركز الاقليمي لتعليم الكبار يدرس للبيان متوليفة تؤكد ان المركز يما يملك من امكانيات وتجهيزات مهيبة لاستقبال المعلمين الذين ترشعهم



المجلد : ١١١

٢٢ سبتمبر ١٩٩١

التاريخ : للنشر والخدمات الصحفية والعلاقات

وستشمل هذه التورات بأعلى
المحافظات على دفعت .
كما يجري الاتفاق الآن مع
محافظة النوفية لتدريب ١٥٠٠
سليم في المركز بتحويل من
الصندوق الاجتماعي على دفعت
أيضا .
ومهمة أخرى للمركز الإقليمي
«اسفك» وهي المشاركة في وضع
سياسة عامة للقضاء على محو
الأمية من خلال عقد الندوات
التقاسمية حول التصور الأمثل
للكتب والمناهج خاصة كتب إعداد
المواد القرائية لما بعد محو الأمية .
وهي غير موجودة حاليا . رغم أهمية
القصوى لأنها تشمل على عدم ارتداد
الدارسين بعد محو أميتهم إلى الأمية .
وهذه الندوات التي يديرها ويحضرها خبراء
متخصصون على أعلى مستوى تخرج
بقرصيات يتم إرسالها للجهات المستولة .
ولكن أهم ما أسفرت عنه . والتكلام
للسيدة سهير الهواري . هو أن مشكلة
الأمية وما بعد محوها لا بد أن تشارك في
حلها لجنة متكاملة تضم إحصائيين
نفسيين و تربويين ومتخصصين في
التأليف وإخراج شكل الكتابي . كما
لا بد أن تشمل المادة التعليمية
الاحتياجات الحالية للأمية (توعيته
، بيئته ، مهنته ...) لكي يستفيد
يما يتطعم في واقع مستواه العملي
والعلمي والمعياني .



المصدر: (الصحيفة)

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٢٤ سبتمبر ١٩٩٤

الخبراء ..

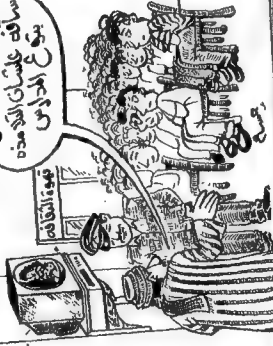
يخفرون

الثقافة

الجنسية في

الدراس

يا بيه دي دروس
سأقعد علىشان اللاعنه
تتويع المدراس



تدريستها سيؤدي لانهراف التلاميذ حسب

وارتفاع معدلات الجريمة بين المراهقين ..



شهر ٢٠١٩

التربية الجنسية ممكنة وبشروط

بعد ان اقرت الفقرة ٦/٧ بالفصل السابع من وثيقة مؤتمر السكان ضرورة تنفيذ الاطفال والمراهقين جنسياً من خلال المدارس عن طريق وضع برامج مبتكرة لايصال المعلومات والمشورة والخدمات المتصلة بالصحة الإنجابية لهم، وبما يتماشى مع حقوق الطفل ووافقت عليها مصر من المتوقع ان تدرس الثقافة الجنسية للتلاميذ المدارس.. والحقيقة انه منذ الإعلان عن هذه الفقرة قبل مؤتمر السكان بأكثر من شهر وقد أعلن د.حسين كامل بهاء الدين عن رغبته في تحقيق هذا الهدف واعتبره امراً هاماً..!!

تحقيق ثانية ماهر

الدول الأجنبية تختلف عنا في القيم والأخلاق والظروف الاقتصادية لذلك الحرية الجنسية عندهم مباحة. أما في مصر ومع صعوبة الظروف الاقتصادية وارتفاع معدلات البطالة وزيادة إبداء الشباب في سن الزواج يمكن ان نطالب بتدريس ثقافة جنسية بل يجب ترشيدها إعلانات التلفزيون التي تختلف اية مثيرات جنسية مثل اعلانات الألبان..

الجدول

وترى ان البديل النفسي السليم هو توجيه فكر الطلاب إلى الاتجاه السليم وتنمية القنرات الذهنية لديهم وشغل أوقات فراغهم من خلال أنواع أخرى من التربية مثل التربية الفنية المهمة في المدارس التي تساعد الطلاب على الابتكار والتفكير.

ويرى د.حسين السيد مدرس الطب النفسي نفس أقرى ويتساءل من يدرس هذه المادة؟ ومن يضمن ان يحصل المدرس او تربيته النفسية ان تدفعه إلى محاولة إشباع رغبته أثناء الفرح ونحن نسمع ونقرأ كل يوم عن مدرسين كافرين يتحرشون جنسياً بالمتلميذات ثم ان هذا الموضوع قد يصيب الطلاب بخلاف في هذه العلاقات حتى بعد الزواج..

وإن الأمر يتعلق بأطفال وشباب مصر كان علينا ان نستطلع آراء الخبراء والمتخصصين في الآثار التي يمكن ان تؤدي إليها هذه الثقافة وهل هي إيجابية أم سلبية؟ وإذا ما تضررت كيف يمكن ان نلحقها للتلاميذ..!!

وحدوث أية مواد؟ وبأي شكل..!! فكأن هذه هي أجاباتهم.. تقول دكتورة عيبر أسامة استاذ الطب النفسي بقصر العيني تدريس موضوعات جنسية للطلاب المدارس امر خطير وله عواقب وخيمة من الناحية النفسية لأن الطالب في مرحلة المراهقة لبيكر يكون لديه رغبة في ان يسمع المزيد عن هذه الثقافة وعندما يشعر بالكمال معرفته يسعى إلى التجريب والممارسة وتزداد لديه معدلات ألامنة.

النس

وترى ان السن المناسب لتقديم المعلومات الجنسية هو سن الزواج.. وحتى في الجامعات لا يجب ان تدرس إلا في السنة الثالثة لأن الطلبة في العامين الأولين لا يكونون قد اكتملوا الاختلاط بين الجنسين..!!

وتؤكد ان تدريس مثل هذه الثقافة يؤدي لارتفاع معدلات الجريمة لأن الشباب المراهق سيبدون الحرق بين همة العرض والاغتصاب وبالتالي سيهاجم نواياه في حدود همة العرض.. دون ان يقع في جريمة الاغتصاب التي تؤدي به للأعدام وسوء تصبغ الفتاة أكثر عاطفياً وبالتالي سيسهل التأثير عليها ودعاها.

ولتشير إلى ان الأوضاع في

بينما يشهد د.حسين كامل عدم كلية التربية بمرحس اذا تم تدريسها ان تكون تربية جنسية للثقافة الجنسية في ضوء التحاليل النفسية والمعايير الاجتماعية والأصول العلمية والقانون وأخيراً.. وأن تتناول منهاجها معلومات علمية بحتة وفكرية مائرت بالجنوب النفسية والاجتماعية في هذا المجال ولا تتضمن عمليات جنسية وأن تختلف المعلومات التي تقدم للطلاب عن تلك التي تقدم للمراهقين.. عن التي تقدم للمقبلين على الزواج.

ويقول عبد الشهيدي إبراهيم ناظر مدرسة دار إعتان لبات.. أو لا قبل تقرير تدريس مثل هذه المواد يجب تأهيل المدرسين نفسياً واجتماعياً لذلك من تحقيق الفصل الثامن بين الجنسين داخل المدارس..

وتؤكد هبة نور العيون مدرسة اجتماع في ثقافة الفيديو لاصالح للتدريس في المدارس لأنها مؤيد ستعود بالمر سيرة إيجابياً على الطلاب..

ممكن!!

ثمنا إلى وزير التربية والتعليم لكن معظم المسؤولين رفضوا الحديث.. إلا ان موهي عبد الرحمن مدير عام إدارة اطفال بالوزارة قرأ انها تربية اسرية وليست ثقافة..!!

ويمكن تدريسها في رياض اطفال.. بصورة مبسطة ضمن المنهج الإيماني للأطفال على سبيل المثال جعلوا فرح فيه عريس وعروس.. لكي يتعرفوا على شكل الأسرة..!!

ومن خلال الأزياء..!!

لكنها تشترط ان ترتبط بالنفس بالدين والقصاص الاتي وتلخص معلومات مكشوفة وأن يتم في إطار التسكينة بين الأسرة والمدرسة.

وترى ان في تدريس هذه التربية للمراهقين حماية من ان يسأل اسفاه السوء او يشاهد أفلام الفيديو على المقاهي او تبذل الأفلام الكومبيوتر الجنسية.. وهكذا لأحد من يؤيد الا شروط عامة وفي إطار التربية الجنسية.. فما هو رأي الدين..!! ويقول الاستشار محمد حسن عضو لجنة الفتوى بالأزهر

□ في مؤتمر محو الأمية وتحديات القرن الحادي والعشرين:

شباب
×
شباب

المرأة المصرية .. والخروج من «تمقم» الأمية

هنريسون الدويك

اخبار شبابية

□ حالة من اليأس للشباب بالاستعداد تم جهاز الشباب بالمجلس الأعلى للشباب والرياضة هذه الأيام بسبب انتهاء الموسم الصيفي للجهاز الذي حافل بالعديد من الممسكرات المحلية والوطنية للشباب ويتم الإعداد الآن لخطة النشاط السنوي ومدى تعاون إدارات رعاية الشباب بالمجتمعات والملاعب وسيريات الشباب بالمحافظات المختلفة.



توقيع بروتوكول بين مصر وأنتونيسيا



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٤ شهر ١٩٩٤

● بروتوكول تعاون شيعلي بين مصر ولبنانيا وقعه مؤخرا د . عبد المنعم عماره رئيس المجلس الاعلى للشباب والرياضة وعاصي نوسويو ، رئيس المجلس الاعلى للشباب ببنونسيا .. البروتوكول ينص على تبادل الوفود والفكراسات التي تهتم شباب البلدين وينص كذلك على اقامة مسابقات لدية ورياضية لشباب وطلاب البلدين .

● يتم الاعداد الآن لاقامة مسكر للمنتهزين رياضيا من ٤٠ مركزا للشباب المتعلق على مستوى الجمهورية في محافظة القليوبية في شهر اكتوبر القادم يشترك في المسكر ٤٥٠٠ شابا وفلقة من بين حوالي ٤ ملايين معاق على مستوى الجمهورية .

● للمعسكر يشارك عليه الادارة المركزية للرياضة للجميع بالمجلس الاعلى للشباب والرياضة .

● اللجنة الابدنية بين الشباب، اسم المشروع القومي الذي تخطط له الان ادارة الاحتفالات والبرامج الرياضية للجنة لادارة الرياضة للجميع برئاسة سمير حسن عرفات .. المشروع الجديد يطبق في ٢٧ محافظة على مستوى الجمهورية في خلال سنتين على الاكثر .. من خلال مراكز رياضية تخدم حوالي ١٥٠٠ شابا وفلقة .

الاعمال . انذاك كان طبعيا ان يتحول برنامج تعليم الكبار الى برنامج دولي تتبناه هيئات علمية مرموقة . مفهوم تعليم الكبار برنامجا تعليميا لاكتفيل الذاتي والدراسات الحرة والاحاسات المطلوبة وهو قلب الى مفهوم للتعليم منه الى مفهوم للتعليم . وقد اعطى السيد فرانكيسكي فيوجروس رئيس المجلس للعائلى للتعليم للكبار منح للسيدة سوزان مفهوما رئاسة للمجلس لفرسية . لمدة اربع سنوات قادمة ..

التعليم والتنمية

□ وعن الامية قل د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان التعليم كمدخل للتنمية الشاملة هو النهج الذي تبنته السيدة سوزان مفهوما . وقد راسد اول مؤتمر قومي للتعليم مناهج التعليم الابتدائى في العالم العربي وراسى في نوفمبر القادم مؤتمرا قوميا لتطوير مناهج التعليم -الاعدادى .

وقال الوزير : ان مشروع السيدة سوزان مفهوما انشاء ٣ اذف مصرية من مدارس الفصل الواحد هو مشروع رائد يهدف الى اغلاق مديك الامية ومنع تسرب الفتيات في

من التعليم الازاسى . ويعمل على طمية واقعية السبيل التعليمية الى لتسرب بين الفتيات والد تم الانتهاء من تفصيل ٨٢٧ مدرسة يتم فيها تعليم البنات المتسربات من التعليم تعليميا اسفيا في المرحلة الابتدائية بالاضافة الى تدريبيهن

تعداد المؤنر للصلى الخمس للمجلس العلمى لتعليم الكبار من ١٥ الى ٢٣ سبتيمر الحالي تحت عنوان : نحو امية المرأة وتحديات القرن الحادى والمشرير ، والهدف منه القاء الضوء على وضع المرأة التعليمى والاجتماعى والسيسى فى الدول الممتهنة .

□ وفى افتتاح المؤنر قالت السيدة سوزان مفهوما ان الامية بلغت معدلات عالية مع نسبة مرتفعة بين النساء بوجه خاص . وهو امر فرض علينا اسلوبا لمواجهة ، فعلى الرغم من ان تعليم المرأة للمصرية ، يبدو امرا معتريا به في مصر منذ قرن كامل ، الا ان اوضاع الريف في بلادنا والتسرب المفرسى بين الفتيات والتعليم والاجتماعى الموروثة التي كتلت تعطي تعليم الفتي اولوية على حساب شائقاته . جعلت المشكلات معقدة والمعالجة صعبة . لذلك يجب ان تعطي المرأة تركيزا خاصا لمواجهة اميتها ، لانه تمثل حلاا حقيقيا . وحلنا قويا بين الاجيال الجديدة والمستقبل القدام . ولعلكم تتفكرون مع الدراسات الحديثة التي ايدت بشكل قاطع ان عاك الاستمرار البشري في تعليم المرأة اكبر منه في تعليم الرجل ، لان تعليم المرأة يعنى تلقائيا تعليم اولادها وبناها ويحظى الاسرة دورها المؤثر وبناها الفاعل . ويمثل لمة حقيقية للتنمية البشرية ويزرع معدلات الاداء في كافة المجالات . □ وحين نتحدث عن تعليم الكبار لنبنا شخص لمة نتحقق الدعية ونحتاج كل



موتيا مع اشتراكين في مشروعات تطهيري
مغلا مغولا ..

وضع المرأة المصرية

□ لما اللواء صلاح عبدالعظيم رئيس
الجهان للتليفزيون المصرية العامة لمحور الإذاعة
وتعليم التبرير فيحدث عن أوضاع المرأة
المصرية (تسريعا، ديموجرافيا
والاقتصاد) وتأثير هذه الأوضاع على
المستوى التعليمي للمرأة فيقول :
.. لقد نحن المسئور على أن المواطنين
لدى القانون سواء لا فرق بين الرجل
والمرأة ، وانطلاقا من المبدأ الدستوري
السابق ارتكبت المرأة المصرية جميع
المجالات ونالت الكثير من المكاسب التي
حرمت منها قرونا بعيدة . وإذا كان الوضع
الديموجرافي للمرأة في مصر يشير إلى أنها
تمثل نسبة ٤٩٪ من إجمالي السكان فإن قوة
دعوة لانتمائها من المشاركة في مناسبات
المجتمع والعمل تعد تقريبا متفرد في
أروعة مصر البشرية .

لكن الوضع الاجتماعي للمرأة المصرية
يخضعها لأوضاع الأسرة ونواحيها فلا
تستطيع الخروج إلا نكرا مما يعني بشكل
أو بآخر تعطيل حقها في المشاركة الفعالة
في المجتمع وحقها في التعلم .
ورغم أن نسبة إيد الفتيات في المدارس
الحكومية تقترب من نسبة الذكور إلا أن
النسبة العامة للنسبة عند المرأة المصرية
تقترب من ٦٠٪ بسبب التسرب من
المدارس ، واتجاه المشكلات بخشونة في
الريف حيث تصل إلى ٧٧٪ طبقا لإحصاء
١٩٨٦



المصدر: الأمانة العامة للتعليم

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٢ شعبان ١٩٩٤

□ مفهوم الأمية الجديد .. تجاوز حدود الأبيدية □ الإعلام وحده لا يكفي .. لابد من المشاركة الشعبية لمحو الأمية

□ ومن الجهود المبذولة للقضاء على محو أمية المرأة يقول اللواء صلاح عبدالعاطي:
- لقد وضع إعلان محو الأمية أهدافا استراتيجية توجه مسار العمل في محو الأمية خلال هذا العقد
البيئي .. والأمية

□ أما سهير أبوهارى مدير المركز الإقليمي لتعليم الكبار فترى أن هناك ارتباطا وثيقا بين انخفاض مستوى التعليم وانتشار الأمية من جهة وبين ظاهرة النمو السكاني من جهة أخرى للتحقق تؤكد أن معدل الارتباط بين معدل النمو السكاني وشيئة الأمية في ١٣ محافظة مصرية يصل إلى ٧٢٪ وأنه كلما زاد المستوى التعليمي للمرأة كلما انخفض عدد مواليدها كلما زاد انخفاضها ببرامج تعليم الأسرة وكلما زاد تأثيرها لقيمة الأسرة الصغيرة كما أن السلوك البيئي للمرأة يتأثر بمستواها التعليمي وبخاصة بالقضية للثقافة والعمادات الغذائية.

□ أما د. فوزية فهم فتتحدث عن الموضوع الإعلامي والمرأة تقول:
- تؤكد جميع الدراسات والبحوث التي

أجريت حول صورة المرأة في وسائل الإعلام المختلفة - تؤكد النظرة السلبية للمرأة والصورة النمطية التقليدية لثوبها في الحياة. هذه الصورة السلبية تعكس المعتقدات الثقافية والنفسية التي تعوق تقدم المرأة وتثقيفها وبالتالي ينعكس ذلك على الرجل ويؤثر سلبا على فكره وسلوكه.

الإعلام .. والمرأة

ومن دور الإعلام في محو الأمية تقول د. فوزية فهم:

- يستطيع الإعلام العربي والمسموع يزود من الإعلام والتثقيف - القيام بدور فعال في عملية القضاء على الأمية. كما يمكن إنشاء نواد نسائية للاستماع والتشجيع في المراكز والقرى تلعب دورا هاما في محو الأمية بطريقة جماعية.

□ ويطلق صلاح سمهان وكيل وزارة الإعلام ورئيس البرامج التعليمية بـ"فوزية فهم ويطلب بشروية زيادة برامج محو الأمية في الإذاعة والتلفزيون كما يطلب بإعتماد حقيقي من جانب المرأة بهذه البرامج

واعتبرها شيئا ضروريا بل وحملي وليس ارتباطا أو برامج تكميلية.
□ وفي نفس النقطة تتحدث د. نوال عمر رئيس قسم الإعلام بـ"فوزية فهم فتقول:

- إن الإعلام وحده مهما كانت قدرته الفنية والتكنولوجية ومهما بلغ تأثيره على الفرد والمجتمع لن يستطع وحده تحقيق



المصدر : الأذاعة والمطبوعات

التاريخ : ٤٤ شعب ١٩٥٤

بمحو شبهة التي... تكلمت معها
مؤسساتنا التعليمية والثقافية ويمكن
للإعلام القيام بوظيفته في مجال محو أمية
المرأة المصرية.

أولا : الاتصال الشخصي وعملية
الانتفاع.

ثانيا : لدية الاستماع والمطالعة.
□ أما الدكتور إبراهيم محمد عطا مستاذ
المتاحف وشرق القديس بكليّة التربية
جامعة القاهرة فيقدم عدة اقتراحات تضمن
الاهتمام على الأمية هي :

أولا : وقف التصريح بإلقاء بداء
العمرة أو الحج للمواطن الأبي إلا حين
التأكد من محو أميته ..

ثانيا : وقف الانتفاع ببطاقة التموين
للزوجة ومن يحوّله إلى حين محو أميته .
ثالثا : عدم استخراج وثيقة الزواج إلا
للزوجة اللذان أنهما محو أميتهما .

رابعا : قصر ثلاثة غلاء المعيشة على
مطل واحد إذا كان أبواه أو أحدهما أميا .
خامسا : تقديم المعاش في سن (٥٥)
للعمال والملاحين غير الأميين .

سادسا : منح الأبي من السفر للعمل
بإقليم العربية .

سابعا : التنسيق بين نشاط الأجهزة
الرسمية والهيئات الشعبية لتحديد الأور
في هذه القضية .

ثامنا : التركيز على القدرات الذاتية
المتاحة .

ثامنا : إدراك أن مفهوم الأمية الجديد
تجاوز حدود الأبجدية .

عاشرا : الانتفاع على كافة مناهل العلم
والمعرفة والخبرة الإنسانية المعاصرة ..



ملف شب

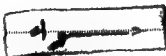
○ منذ نكث من شهرين نظم باب
 شب X شب ميسر في الأمانة
 لتحقيق هذا المشروع وهو
 للشباب وخدمة الأمانة، وفي طلب
 المتخصص في الجند إلى سابق التاريخ
 إلى من نحو الأمانة بتدريبات التتبع
 بعض المحاولات حتى يتعرفوا
 إلى الفصول الدراسية وأساس
 من اثنين طالبين الذين ساء
 شريس لهم وقد بدت بالعلم
 في الأمانة في العمل ومستند
 إلى أشهر قلعة وباب X
 باب، يتمنى للجميع حفا سعيدا
 وز - ١: ألف جنيه جائزة للشهرة
 والكل .
 إلى جميع المشركين المسجلة
 إرسال أو إرسال
 إذا ضللت في ملاحظات لئلا
 التتبع من بطون نحو الأمانة وذلك
 لخدمة الشباب على الفور .



والمرأة الجعلة محسوس
للإبادة، غير المعرب الذي يسبح
لكل الجرائم أن تتم داخل منزله .
والساقطة لم تعد حكومية فقط بل
تمثلت فيها الجمعيات غير
الحكومية والإقليمية والمسألة
تحتاج إلى إعادة النظر في
استراتيجية معالجة الأمية لدى
المرأة بالذات . فلا بد من ربطه
بمواضع أدبية وعقيدة وصولا
لنواحي عقوبات إذا لم نتعلم ولا بد
من المواجهة بشجاعة وهذا أقل
علاج لهذا المرض السرطاني الذي
يتكسر في جسم المجتمع بلا
رحمة . وكفانا أمراها !!

س . د

حشرت مؤثر محو الأمية
للمرأة وتمحيصات للقرن
الحادي والعشرين ، وكانت
التمنية، هي المحور الرئيسي في
كل الجلسات واستعراضات ذاتية
محو الأمية على نواحيها
الاجتماعية والاقتصادية ، وكانت
تجارب الدول المختلفة أرغما
لتغيير وضع المرأة التعليمية
والاجتماعي والاقتصادي ، والتفج
أن الأمية مرض يفتك للمرأة في
كل مكان . فمن تجارب المعلمين
تبين أن المرأة الأمية لا تلقى
احتراما على المستوى الاجتماعي
ولا تلقى العناية الكافية صحيا ولا
تلقى مكافأة مرموقا حتى في
اسرتها !! وهذا تدبير خطيئ لتكث
خبيلاء لسمه «المرأة» - التي هي
اصل التمييز دون ميافة - وهي
التي تخرج الأجيال كفيف لهذا
الكائن المفقود أن يخرج شعبا
والعيا مرفوح الرأس !!
لما ذاتها الأمية ولبعدها
الانتموية . تكثرت أن الاستغفر
البشرى أهم من كل أنواع
الاستغفارات وأن تعليم المرأة أهم
بكثير من تعليم الرجل . - مع أهمية
اللاتين - فالمرأة للمعلمة مسلم
امن لدقة المراد الأسرة .. ويقتضى
المجتمع .



المصدر:



١٩٨٤

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



اقبال بركة

تعليم الصغار ..
وأمية الكبار



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٤ جمادى الأولى ١٤١٨

الجن يمكن أمهها ، ويمتد قوة هائلة مخيلة لبنت الكبرى لتصلح أباه (١١) وتطرده من الحمام ثم تنفرد هي وشقيقتها بالألم وظلان يركلانه ويقفزان فوق جسدها المريض بالقلب والسكر حتى تلفظ أنفاسها .. أليست الأم هي التي قادت بنتيها إلى هذا المصير المؤلم .. الأم الجاهلة التي تستشير مشعوذا يدعى أنه لقيه ، في كل أمورها فيوصل بها الأمر إلى الإيمان القاطع بما أدخله في روعها من أنها قد أصيبت بمرض ، وإن لا علاج لها سوى أن «تلقح» علقه ساخنة بواسطة بنتيها !!

في عصر الطب النفسي والعلاج بالأشعة وجراحة المناظير نرى من لا يزال يؤمن بأن علقه ساخنة يمكن أن تشفى انسانا ما من مرضه !

في عصر قاهرة الألف مكتنة وألف زاوية وألف المكبرات للصوت نقرأ القرآن وتلحن للصلاة وتذبح على الملائكة الأئمة والدعاة من الحجر حتى المشاء .. في هذا العصر نجد من يتجه للسحر والمشعوذين ليلتمس عندهم الحل لمشاكله متجاهلا كلام الخالق عز وجل وعنده مفاتيح الغيب لا يعلمها إلا هو (الأنعام: ٥٩) . إن الجن منكبر في القرآن وكذلك السحر ولكن هناك حدودا يجب ألا يتخطاها الإنسان مؤانه كان رجال من الانس يعوزون برجال من الجن فزادهم رهقا (الجن: ٦) .

من الذي يثبت الإيمان الصحيح في قلوب الشباب ويطمئن أن الحل البسيط الرائع لمقاومة جميع الشيطان ووساوسه يكمن في قراءة الموعظتين (قل أعوذ برب الفلق) و (قل أعوذ برب الناس) ! من الذي يطمئن قلوب الشباب

مر الصيف سريعا ، ولم يستمتع الاعلاميون بأجازه فيه من كثرة ما تلاهجت المؤتمرات والنوادي والأحداث . صحوة رائمة تقودها السيدة سوزان مبارك تزيح ما بين الأم والطفل والبيئة والتنمية وأخيرا نحو الأمية .. حلقات في سلسلة مترابطة تؤثر وتتأثر ببعضها البعض . أخيرا اقتنع المجتمع الدولي كله بأن المرأة هي مفتاح التقدم والرخاء والاستقرار الاجتماعي .

ولعل نظرة متأنية متعمقة لما ينور حولنا من أحداث تبرهن بالأدلة القاطعة على ما قلته إنفا ، وما أمنت به وناديت به طوال العقدين السابقين . ونحن الآن في بداية عام دراسي جديد ، وقد انفض المؤتمر العالمي لحو أمية المرأة وأصدر التوصيات اللازمة بعد أن نوقشت فيه أبحاث وأوراق مقدمة من دول عديدة، أثبتت بما لا يدع مجالا للشك أنه ما لم تنهض المرأة من عزتها فإن كل الجهود التي تبذلها الدولة في سبيل تنمية الشعب أو حل مشاكله تذهب أدراج الريح .. ولا مبالغة في هذا ، فنحن في مصر نعاني أشد المعاناة من تناقض حاد بين الفكر المهيمن والفكر الشائع .. بين ما يطهونه الرسميين والمتفلقين وما تروج له وسائل الاعلام من أفكار تدفع لتحرير العقل والانطلاق بالقصص قوة نحو المستقبل وما يسرى بين الأرقعة والكليشيه من أفكار تجذب إلى سرايب الجهل والايهام بالخرافة .

من يفسر لنا تلك الجرائم المروعة التي يرتكبها بعض المصريين وأغلبهم من المتعلمين نحو آياتهم وأسمائهم وأبنائهم وبناتهم .. من الذي يقنع فئتين متعلمتين بأن



الموقف

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩١

اللاتي قتلن أزواجهن ثم مزقتهن بالسواطير والبنات اللاتي يقتلن أمهاتهن ويحرقن أبا لهن على فصل رأس أبيه عن جسده بالقدس وهو نائبم والأم التي شهدت بقلب ميت ابنها طالب الهندسة وهو يصمم شقيقته بالكهرباء أثناء نربها بدعوى سوء سلوكها .. كل هذه النماذج الشاذة والكريبة والجديدة على مجتمعنا .. كاهن بلا استثناء كن محجبات!! فهل هناك من يقنع النساء بأن المطلب الأول والأخير منهن أن يطينن رؤوسهن .. ثم بعد ذلك إذا تحجبت .. فاصنع ماشئت!!

نسألها صراحة وبلا خوف إلا من الله عن وجل .. لماذا لم تستطع ما يسمونها «بالصعوة الدينية» أن تقتلع بذور الشر والانحراف من قراء مصر ونسائها الأميات .. والإجابة لأنها ليست صحوة بل هي دعابة انتخابية ولافتة تمانيئة اختبأ وراءها نصابون ومرترقة ومفكرين فشلوا في تسليط الضوء عليهم وساسة يملأون الدهماء بعثا عن أمجاد زعامية زائفة ..

وإن تكون هناك صحوة دينية ولا يعت ثقافى ولا نهضة حضارية ولا تقدم علمى ولا شيء على الإطلاق ما مننا نتناسى أن ٧٧٪ من أبناء مصر أميون وأن نسبة الأمية بين نساء مصر ترتفع إلى ٨٥٪ وأن بالعالم ما يقرب من مائتى نولة من بينها تسع نول تنقش بين نسائها ورجالها الأمية بشكل زائد على المد .. ومن بين هؤلاء التسع .. وبالصار .. مصر .. التي كانت أم الدنيا ومهد الحضارات

ويهدى اضطراب نفوسهم ويصرفهم عن تلك القراءات التي يبتها المشعرون بينهم وأنما صنفوا كيد ساحر ولا يطلع الساحر حيث أتته (٦٩) ..

وكيف فى هذا العصر الذى لم نر مثيلا له فى الحديث عن الدين ورفع لافتته والدعوة اليه .. كيف يمكن لابناء أن يظلوا يضرعون والدهم بسعف النخيل حتى يلفظ أنفاسه الاخيرة بدعوى اخراج الجن من جسده .. وأن يخبط شاب رأس وإيده فى الماطط حتى ينفذ دما ويفارق الحياة لأن هناك من أقتعه بأن الوليد ممسوس ..

والحكايات المخيلة لا نهاية لها .. وهى كلها تدلنا على أن تعليم الصغار ليس كالتقش على الحجر ماداموا يعولون إلى بيوت تهيمن عليها أمهات أميات وآباء جهلة ، ومدعز تدين لاهم لهم سوى المظهر ولا حظ لهم من علوم الدين سوى القشور.

فى عصر المدارس المهرجة من الألفية والثالثة من الملاعب فى عصر الفضول المكسبة بسبعين تلميذا أو أكثر فى عصر المدرس المرهق الباحث عن زيادة دخله بآلية وسيلة ، فى عصر التركيز على الصم كالبغاوات وأعمال الهوايات والقررات الفنية والأدبية والرياضية .. فى مثل هذا العصر يتلاشى تأثير المدرسة ويصبح التدريس كالتنقى على الهواء طالما تفتحت الأمية الأبجدية والثقافية بين الكبار .

ولابد أن هناك من الباحثين للتخصصين من تنبه للعلاقة الطرية بين جهل الأم وانتشار الايمان والظنوف وكل أنواع الجنون والانحراف بين أبنائها .. إن الزيجات



المصدر : الأخصار

للشعر والخدمات الصفحية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٢ / ١٤٠٢

فضيحة بالحساب!

طابور طويل من التوقيعات والتأخرات والاختتام توضع على شهادات علمية يقدمها ابتداءً في القبول لالتحاق في جامعتها وللأسف أن المؤرخين عليها وعدد كبير من الأشخاص بداية من كاتب الشهادة والمراجع ورئيس القسم وصاحب الأقسام وخاتمين أحدهما عليه شعار الدولة قد أصبحوا جميعهم للصفحات

بعدم القدرة على قراءة الأعداد الحسابية بالبريد لدرجات الامتحان فهو لمحاو ابتداء في حرج شديد خاصة أن الشهادة الأجنبية صعبة هذه الواقعة تهدمها الدكتور حسين كامل وزير التعليم ليعمل مايراه!

والحكاية أن عددا من الطلبة رأوا أن الدراسة بالجامعات الأجنبية خاصة في مجالات الإلكترونيات والحاسب الآلي والهندسة والطب والفيزياء النووية سيأتيهم بشكل أفضل للمستقبل الذي



للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخصائى

التاريخ : ١٩٨٤ / ٩ / ٤

الجامعة ان النهاية الكبرى
درجة
ولم يسلمهم المسئولون
بالجامعات كيف تكون شهادتان
نطلب واحد احدهما بالعربية
والاخرى بالانجليزية وبهما مثل
هذا الاختلاف أما بالنسبة للغة
الاجنبية الاولى فالنهاية الكبرى
٤٠٠ درجة والنهاية الصغرى
١٢٠ والدهاش ان الطالب حاصل
على ٤١ كسيفه فى حين ان
للتقوية باللغة الانجليزية تقول
ان النهاية الكبرى ٥٠٠ درجة
والصغرى ٢٠٠ درجة وهكذا فى
الفيزياء والكيمياء
والجبر هل اصبح
البيروا رطبة مضيفة الى هذه
الدرجة
الا تكفيها مائة فيه من الخطأ
وما نسبته للناس من مشايخ
ويلا ولا ولا تكفى اذا لم تجد
من يحاسب او يعاقب
وماذا يجدى لو قلنا لهؤلاء ان
مثل هذه الأخطاء تساعد على
ناكل صدر وطن رائع والمؤلم ان
الصورة تتشكل بايدي بعض
البنات

لوفكورت من: عبده مباشر

يتطلعون اليه وقرروا ان يخطوا
على هذا الطريق طالما تتوافر
لديهم الامكانيات خاصة اللغة
الاجنبية المطلوبة فتقدموا الى
الجهات المعنية بوزارة التعليم
للحصول على الشهادات المطلوبة
خاصة شهادة الثانوية العامة
التي حصلوا عليها باللغتين
الانجليزية والعربية.
وفعلًا... وبعد ان بدأوا السبع
بؤجات التي بدوها اى مواطن
يتعامل مع انصار البيروا رطبة
حصلوا على هذه الشهادات
وبالذلة المتوافرة فى المسئولين
الذين وضعوا ثوقبصاتهم
واختصاصهم تقدموا بها الى
الجامعات الاجنبية ومن سوء حظ
هؤلاء الطلبة ان الجامعات
الاجنبية تدقق فى الشهادات التي
تقدم لها ونتيجة لهذا التدقيق
اكتشفت ان الشهادات الصادرة
باللغة الانجليزية مختلفة عن
الصادرة باللغة العربية واول
مسائلت النظر فى الشهادات
للتقوية باللغة العربية ان النهاية
الكبرى للغة العربية ٥٠٠ درجة
وان الطالب صاحب الشهادة
حاصل على ٥٢٠ درجة كسيفه
وبالمقارنة بالشهادة الاخرى تبين



رؤية عربية

عبد الرحمن الراشد

جامعات خاصة

التعليم والصحة خدمتان ضروريان، كل حكومة مطالبة بتوفيرهما لمواطنيها مجاناً، وأن كان هذا لا يحدث دائماً. ما صدقنا فكل شيء قابل للتخصيص والاستثمار التجاري وفقاً لما تراه الحكومة مناسباً لظروفها ومجتمعها، بدءاً من خدمات المسجونين وانتهاء بخدمات الكهولاء والمهاتف. والتعليم العام متاح ومجاني في معظم دول العالم التي نشأ على توفيره، أما التعليم الجامعي فقليل من الحكومات تنوجه مجاناً لطلابها بما فيها الدول المتقدمة، لأنها تعتبره مكلفاً جداً، وتطالب الدولة طلابها أن يتحملوا نصيباً كبيراً من تكلفته.

ومع هذا اعتقد أن إتاحة التعليم، بما في ذلك التعليم الجامعي، مجاناً هو من فروض الدولة التي يفترض أن تزيدها مواطنيها حتى يتساقط في الفرض اغنيائهم وفقرائهم. لكن لا شك بأن التعليم الجامعي مكلف جداً، ولا يمكن أن تسوّمه فصوله الجميع ولا بد من بدائل عملية له.

في ظروف الحاجة المذكورة وضيق يد القطاع العام يصعب اللجوء، إلى القطاع الخاص ضرورة تلي بالضرورة.

للتعليم الجامعي الخاص كمؤسسة تعليم خيارية يعطي فرصة للدارسين سائياً على تطبيق الضغط من الجامعات الكبيرة.

وهو بدوره يعطي فرصة للقطاع الخاص أن يخوض غمار الاستثمار في التعليم الجامعي خاصة بعد أن نجحت تجربته في التعليم الأقل مستوى.

وهناك دول تحتاج إلى هذه الجامعات التي يدرها القطاع الخاص، وبها موجود ونجاح في الدول المتقدمة.

وبمستوى الجامعة الخاصة مطبقاً ليس فقط في زيادة عدد الدارسين، بل دخل مشكلة كبيرة

ومهمة في استيعاب أبناء الجاليات الغنية من مواطني الدول الأخرى الذين يحرمونهم من دخول الجامعات الحكومية بسبب مبدأ إعطاء الأولوية لأبناء المواطنين والجامعة الخاصة ضرورية وتجارة كذلك، مثل المستشفى الخاص، تقدم العمل وتزدهر المدارس، والسد تكون هذه الجامعات أو الكليات، فرصة لاطلاق عائل التعليم من تلاميذ التي تكلف، وتعلم أحياناً عن أداء مهمة وهي تفرج أجيال قادرة على خدمة المجتمع. فمع انسجام التعليم الجامعي مع حاجات السوق التوظيفية يسبب دور المولد عليه وتفرج من لا مكان لهم في المجتمع الصحيح. والتجربة الأانية خير مثال على قيمة التعليم التخصصي، حيث توجد هناك مئات الكليات المتخصصة التي بنيت من أجل خدمة صناعات محددة. وباللعل لمدارس يحد ونفوسه بعد تفرجه، والمؤسسات تجد في الخرجين قيمة إنتاجية حقيقية. وهذا يضع لم يحصل في منطلقات بعد، اللهم في مجالات معدومة مثل صناعة الخدمات الجوية أو السياحة والفنادق والتي أثبت نجاحها أيضاً. أمام القطاع الخاص فرصة أن يضع تصوره لامتكانياته التعليمية، وهذه فرصته في أن يتشارك في صياغة فلسفة التعليم وينأجه وفقاً لحاجاته. مثل هذه الكليات المتخصصة جداً ستوفر على الجامعي السمتة التي ستفاجئ عندما يكتشف أن شهادته لم تعه وظيفة أن الوظيفة التي أعطي كرسياً غير مؤهل لأدائها.



المصدر : الشرق الأوسط

التاريخ : ٢٤ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القطب في التعليم

تفتح ملف التعليم

وعود بتطوير المناهج الدراسية

لندن : الشرق الأوسط

مع بدء السنة الدراسية في معظم الدول العربية، تعود مشاكل التعليم إلى الصدارة، ويعود معها الكلام عن ضرورة أحداث التطوير المطلوب، أو كيفية التغييرات والمستجدات، ويقدر ما يزيد المشاكل، تزيد الوعور، بطلها، وبرزها العمل على تحديث المناهج، وتحسين نظام التدريس، وفصل السياسة عن التعليم وغيرها.

وفي السعودية يستأنف اليوم حوالي 2,6 مليون طالب وطالبة دراستهم في جميع مراحل التعليم العام والجامعي والمعاهد للخصخصة بعد انتهاء اجازة الصيف وموسم العطلات.

أما في المغرب، فقد تميزت السنة الدراسية، أو الدخول المدرسي، كما يقول للهارية بتشكيل لجنة وطنية تضم جميع الأحزاب والفعاليات السياسية والثقافية والتعليمية تبحث مشاكل التعليم وستواصل أعمال اللجنة إلى ما بعد عودة المدارس التي تاجلت من منتصف الشهر الحالي إلى 26 منه بسبب انتشار المعلمين في عملية الإحصاء للعام للسكان.

وفي مصر بدأت السنة الدراسية ومشكلة الحجاب لا تزال قائمة، لكن وزارة التعليم قللت من أهمية هذا الأمر، مركزة نشاطها على إيجاد تطوير نوعي في المناهج الدراسية، وإنهيد خطة جديدة لتحسين التعليم المهني.

وفي الكويت توجه الأسبوع الماضي 283711 طالباً وطالبة إلى مدارسهم التي يبلغ عددها 577 مدرسة يتولى التدريس فيها. في كل المراحل الدراسية ما عدا الجامعية، 22880 مدرساً.

وضمن كلمته بمناسبة السنة الدراسية الجديدة طالب الدكتور أحمد الربيعي وزير التربية والتعليم العالي الطلبة باحترام مدرسيهم وللحفاظ على المباني المدرسية والاقتصاد في استهلاك الكهرباء والماء والخدمات الأخرى واحترام النظام والقانون داخل المدرسة. وأكد الدكتور مساعد الهارون وكيل وزارة التربية والتعليم أن الوزارة تسعى إلى فصل السياسة عن التعليم، موضحاً أن السياسة التعليمية ستكون قائمة على أسس قننية وموضوعية ولها بعد مرجعي، وإنها لن تخضع بعد ذلك لتأثير التيارات السياسية أو وجهات النظر الغربية.

وفي الأراضي المحتلة قال

للتمة ص 4
لتفاصيل من التحقيقات
راجع من الرأي



المصدر : الصحف الفلسطينية

التاريخ : ٢٤ يونيو ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ملف التعليم

الكتور جايي برامكي بان الشطبم
لعالي فلسطيني يحتاج الى اعادة
مراجعة والى اصلاح كمل. وأشار
البرامكي، الذي شغل منصب رئيس
جامعة يوريزت بالوكالة طيلة سنوات
الاحتلال الاسرائيلي، الى ان الخروج
بجهاز تعليمي فلسطيني متكامل ان
يكون بالتمهة السهلة لا سيما ان هذا
الجهاز عانى تحت الاحتلال من اممال
متعدد في تطويره. ويحتاج الى امكانيات
مادية كبيرة لاصلاحه.

ولفسار البرامكي الى ان الإزمة
المالية هي اكبر الازمات التي تواجه
المؤسسات الفلسطينية بشكل عام
وقطاع التعليم بشكل خاص. وقال:
«نحن ان نكسدم ملطة مالية ولا توجد
موازنة كافية للتجسير الأمور»

ومما جعلتها. وأكد ان المنافع الملمة
تحتاج الى اعادة نظر لجعلها
«فلسطينية» اذبالا الى تجسين اوضاع
المطين.



المصدر : الشرق الأوسط

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٤ سبتمبر ١٩٩٤

علماءونا ظلّموا أطفالنا ومجتمعاتنا خاصة بالراشدين

- الغزالي وغرويد: الطفل هو البنية الأساسية للفرد والمجتمع
- الأوروبيون يتعلمون الكمبيوتر في سن دخول أبنائنا المدرسة الابتدائية
- الطفل العربي يقرأ كلمات بسيطة وقريته العربي يقرأ قصصاً
- الكتاب ألف لجن السادسة عندهم وغريب عندها حتى الثانوية



المصدر :

الشرق الأوسط

التاريخ :

٢٤ شهر ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويقول في مكان آخر من الكتاب حول تركه الطفل لاستكمال الحروف الهجائية: «قبل سن الخامسة يتحضر على الطفل أن يميز بين الحروف الهجائية».

إذا كانت هذه هي نظرة علمائنا في التروية لوالده برحمته، وعلى أية حال فإنه بذاء على تلك النظرة تحدد العمر الزمني لدخول الطفل العربي المدرسة بالنسبة للمادة في معظم الدول العربية، وفي السابعة في بعض منها.

مقارنات مؤلة

لتقصر قراءة ابن الخامسة في ميانينا على كلمات بسيطة مثل: ذرع، حصص، ماما، بابا... في حين يقرأ الطفل المصالح له في ألسن في المدارس البريطانية مثلاً (التي تعتبر مختلفة بالنسبة لغيرها من مدارس أوروبا) نصفاً متكاملة، تطوي على كلمات كبيرة بمعناها وحروفها، كما يستطيع قراءة الرسائل المكتوبة بخط اليد، فضلاً عن قدرته على الإملاء (الذي لا يقتصر على كلمات بسيطة، بل يمتد إلى كلمات مثل Investigate, Surrounding).

وفي حين يتعلم الطفل في مدارسنا، وهو في الخامسة من عمره، الأرقام بشكلها البسيط، وفي نهاية عامه الدراسي (الذي ربما يتلق بعض العمليات الحسابية البسيطة من طرح وجمع أعداد صغيرة، يكون الطفل في ستة في المدارس البريطانية قد تجاوز هذا التكليف، وأصبح يتقن جدول الضرب والقسمة حتى العدد (١٢) الذي يتقنه لطفل في مدارسنا في سن العاشرة على الأقل حال.

إن الطفل البريطاني ابن الخامسة والخامسة، والذي هو الآن تحصيلاً بين قرأته من طاب أوروبا حسب أعرف الدوائر التربوية في بريطانيا، يستطيع التعامل يومياً ويشكل ثقافته مع مكتبة المدرسة، فيرى الكتاب جزءاً لا يتجزأ من حياته ومناظره اليومية المألوفة، ينظر إليه، ويختار ما يريده، يقرأ جزءاً منه في المدرسة، ثم يأخذ معه إلى بيته ليتم قراءته، ثم يستطيعه بكتاب آخر وهكذا بحيث تصبح القراءة عملاً روتينياً للطفل.

وهذا لا يتحقق حتى في المرحلة الثانوية عينا. فالمكتبة في معظم

مدارسنا، مثلها مثل الكثير من المكتبات القرائية العامة، مجرد ديكور تزينة، وبالإضافة إلى ذلك نكتيننا المدرسة لتكتب الحروف.

الكمبيوتر اللاتب

ينسحب ذلك على الكمبيوتر (لحاسوب) الذي إن وجد في مدارسنا فمكانه حجرة مظلمة، يتجهها الطفل كما يتجهب غاية مسحورة عميلة بالاشباح، في حين يتعامل معه الطفل في المدارس الأوروبية كما يتعامل مع القلم والكتاب، وأكثر مما يتعامل مع الكمبيوتر. أوف لديه كالتجارب... كأي وسيلة تعليم أخرى، يساهم فيجيب مكتب ويرسم عليه، يخل البرامج والألعاب التي يريد فيه، كل هذا والطفل الأوروبي هو في تلك السن التي تقرأ فيها السباح لأطفالنا في دخول المدرسة لأول مرة، أو ٦ أو ٧ وهو في بريطانيا ٩ سنوات ونصف.

إن المدارس تقدم معلومات، للتلميذ من خلال الكتب المدرسية، لكن هذه المعلومات لكي يستفيد منها الطالب في الحياة العملية، يجب أن تتحول إلى مهارات، ولا يتم هذا التحول إلا بربط المعلومات بالحياة العملية، يجب أن تتحول إلى مهارات، ولا يتم هذا التحول إلا بربط المعلومات بالحياة، أي بتطبيقها لكي تتحول إلى مهارات في شتى الحقول من زراعة وصناعة وطب وهنسية... وغيرها بمعنى آخر إن هذه المهارات تؤثر بشكل جاسم في عمليات الإنتاج والاستهلاك.

وبشكل الكمبيوتر في مختلف مجالات الحياة بدأ بالفعل في تغيير الأنماط السائدة في عمليات الإنتاج والاستهلاك، وقد أخذت هذه التقنية الجديدة (الكمبيوتر) في الانتشار في مختلف أنحاء العالم، ولكن بونائر مختلفة.

وفي الوقت الذي أصبح فيه الكمبيوتر جزءاً من حياة الأطفال في التعليم والتسلية، بكاد هذا الجهاز يفهم في حياة أطفالنا. وعدم تعلم استعمال هذا الجهاز وجعله جزءاً من العملية التعليمية يؤثر بشكل فاعل على حياة الطلاب اجتماعي وقدرته في التعامل مع كم هائل من المعلومات التي تتضاعف بشكل مستمر. ولا يس أن نؤيد هذا لفترة بهذا



المصدر : الشرق الأوسط

٢٤ سبتمبر ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الشان من موضوع ومفاهيم أساسية حول تقنية المعلومات، لعبد الإله الديوه جي (عالم الفن - عند خاص بالحاسوب - الجدل الخامس عشر - العدد الثالث - أكتوبر (تشرين الأول) نوفمبر (تشرين الثاني) ديسمبر (كانون الأول) ١٩٨٧ ص ١٣، عن وضع الكمبيوتر في البحوث العلمية والتعليمية في البلدان العربية.

«التطبيقات العلمية والتعليمية وهي محدودة جدا (اعتدنا) ومحصورة في بعض المؤسسات العلمية والجامعات، وهي ليست بالشية التي هي عليها في الدول المتقدمة. من بين الأسباب التي أدت إلى محدودية مثل هذه التطبيقات مسألة العرض والطلب للبحث العلمي وتختلف الأساليب التعليمية والبحثية في مثل هذه المؤسسات، إذ يعدو العديد من الجامعات في الوطن العربي أهمية أكبر للتطبيقات الإدارية والحسابية مما يعبره لأداة الكمبيوتر للطلاب. والمطلع على مفردات

المنهج التعليمية في الجامعات العربية يدرك مدى تخلف هذه المفردات عن مستجدات التقنية والتسبة القليلة غير المقبولة من الساعات المخصصة للمخصص العلمية. أضف إلى ذلك اختلاف مستوى الكادر التدريسي. وهناك بعض التطبيقات العلمية المرتبطة ببعض الصناعات الليزرية في المنطقة ومعظمها من التطبيقات الجاهزة التي تستلزم من الدول المتقدمة. وفي كثير من الحالات يقتصر دور الكادر المحلي على التشغيل أو المتابعة أو الإشراف.

الامتحان بين أنصاره وخساره

الامتحان هو الأسلوب السائد والمعمول به لتقويم حصيلته العام الدراسي في الدول المتقدمة والدول النامية على حد سواء. ولكن الفرق أن الأولى تشهد جدلا واسعا بين أنصار استمراره ومعارضة الذين يطالبون بإسقاطه. وهذا الجدال لا تعمله بالذات التي صادقت على مقولة: في الامتحان يكرم المرء أو يهان.

وبالتأكيد فإن وضع الطالب العربي في هذا الموقف يجعل من الامتحان معركة تهدد حياته، فإذا نجح منها بالنجاح فإن النجاح، وليس المعلم الذي وراءه، هو الهدف. وفي هذه الحال تتجسد قيمة العلم كما تتجسد المحفوظات. (والعلم ليس محفوظات بالطبع) أما إذا تعثر وفشل في الامتحان فإن حياته العلمية ضربة في الصميم وذلك ينعكس بهذه الدرجة أو تلك على مستقبل حياته المهنية.

لقد أثبتت تجارب التربويين وعلماء النفس أن التعلم بمعنى يشكل الفضل حين يشعر المتعلم بالتحدي وليس بالتهديد. فالتحدي يدفعه إلى البحث والتفكير والاستزادة من طلب المعلومات، مما يساعده على ترسيخ المعلومات. في حين أن الطالب المهدد يتكفي بحشد أو حفظ أكبر كمية معلومات ليصحبها في ورقة الامتحان، خوفا من الرسوب.

يتفرع المبدأ من الامتحان بأنه لا يخصص عيوب الطالب وحده، بل يكشف عن أن أسباب ضعف الطالب تكمن في طرق التدريس العقيمة.

ويرى هؤلاء أنه بالإمكان تحويل الامتحان من تهديد إلى تحدي، ووسيلة لتقييم القدرة على الدراسة المنتجة، وجعله ورقة دراسية لمعالجة نقاط الضعف عند كل من الطالب والمدرس والنهاج. كما يؤكدون أن العيب لا يكمن في الامتحان بقدر ما يكمن في أسلوب وطريقة إعداده، ويقترحون طرقا مختلفة وأساليب عديدة لتخرج عنها تحت عنوان الامتحان. أما خصومهم فيعتقدون أن الامتحانات بشكلها الحالي تفضل في إرباب الحقائق المهمة وإزها عن غيرها، كما تفضل أهمية كبيرة على الأمور الثانوية. وهي تسبب الخلل في المعايير عند تقويم الإنسان، بحيث يكتسب الفرد قيمته بمعنى الدرجات أكثر مما يكتسبها من مزاياه الأخلاقية. (وستلحق حلقة خاصة من هذه التحقيقات لموضوع الامتحان بين أنصاره وخساره اعتدنا متخصصة في علم النفس التربوي).

(نظما - للسمعية: ميزانيات إلكترونية وتعليم مجاني لكل المراحل)



المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : الخدمات الصحفية والمعلومات

٢٤ سبتمبر ١٩٩٤

الدراسة بمعهد الأمن للسياحة عقب تنسيق المرحلة الثالثة

تقرير بدء الدراسة للسنوات الأولى في
معهد الأمن للسياحة والتمويل
والإرشاد السياحي والمسابقات
التي تنظمها المنظمة للتنسيق
والإرشاد السياحي والتمويل
الذي تم تنظيمه في
البحرين من طريق مكتب
تنسيق القبول
والإرشاد السياحي والتمويل
والإرشاد السياحي والتمويل
والإرشاد السياحي والتمويل

أرأى هرام

المصدر:

التاريخ: ١٩٩٤/٩/٩٤



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات





المصدر: **الناشر**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: **١٩٩٤**

دفاقة

حبر على ورق

من الهمية ان تتسع صدور المستويين في كل ادارة تعليمية ومدرسة هذه الايام
بشأن تحميل اختبارات الطلاب للمواد الدراسية فالتجربة جديدة، وقد جاء تعديل
اختبار لمدى الفهم بالسنه للثانوية في اليوم الاول للامتحان صعبا جدا رغم
وجهه للتخصصين في الفصل للثانوية وخمسا قلت لهم ان الدكتور حسين
كامل بواء الذين وزير التعليم يعطي تعليمات بصفة مستمرة بهدف التمييز على
الطلاب والبقاء الامور، واخبرها انه اعطى فرصة ١٠ ايام لتعديل الاختبارات للطلاب
للمواد الدراسية، فقلنا انه كلام جرائد وحبس على ذوق. ان تعليمات في الجرائد
ومناذير في اجهزة الاعلام شبه، وماتت الدنيا به التعليمات والتعليمات شبه آخر.
في هذا انتهى حديث السادة المسؤولين عن التعليم وعن التعليم، فاني من يذهب
لأبناء الامور واسمادة الوزير حكومتهم، ولا يهتمون بالطلاب والتعليم، فاني من يذهب
لأبناء الامور وراحت الامام بركات التعليم

عبد الهادي تمام



المصدر :

التاريخ : ٢٤ - سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رأى الوفد

من تصديق ؟

الذي قرأ الصفحة الأولى من «الوفد» اليوم بلقاء بخيرين، الأول تصريح على لسان وزير مسئول يؤكد فيه أن مصر ليست في حاجة لإعلانات أو دعم!!
والخبر الثاني يعكف ان رسوم الجامعات تضاعفت أكثر من ١٢ مرة خلال عام واحد!!
ولابد أن يحاسب من يقرأ هلين لخبيرين بالخدمة والإستراتيجية.. فتدولة التي لا تحتاج لإعلانات ومساعدات تزيل الأعباء عن كاهل المواطنين وترىهم من الفناء...
فأعني لا أن تضاعف رسوم التعليم بهذه الصورة الكبيرة، الدول الكبيرة والصغيرة، الفنية والكبيرة تولى اعتمادها كغيرها بالتعليم وتوفره لمن يحتاج ومعنى وصول الطلاب للمرحلة الجامعية أنهم كفأ من فطروا مراحل دراسية صعبة يحتاج صحيح

.. أن يحسبهم لا يستحق الإعانات والدعم ولكن الفاعلية الملموسة منهم لأن تمت وطأة هذه الرسوم بالدرجة، والذين يزعمون أن التعليم الجامعي في الدول الكبرى يرسوم بأهله والعموم يتحملون أن أي طالب في هذه الدول يستطيع العثور على وظيفة تساعد في مواجهة أعباء التعليم بينما في مصر يجلس اللاديين عاطلين يتفكرون أن تزيل الحكومة عبات الاستمرار حتى تكلم المشروحات ويعتبرون على وظيفة... أي وظيفة...

وهذين يقرأون ويحسمون تصريحات بعض المسئولين من هم حلبة الاقتصاد المصري للمساعدات بتفيلون أن في مصر حكومتين واحدة تصر على أن التصديق أقوى ولا يحتاج لمساعدات وأخرى تتعامل باعتبارها بالمر حكومة في العلم فتكفل الجلس في كون البلاد وتكفل بغير من الرسوم والشرائب وتكفل في تكاليف الإجراءات لتجد فرصة تجمع فيها لكل ذلك
طوال الأيام الماضية لأحدث لخبير المسئولين في الحكومة سوى عن قوة ومفاحة الاقتصاد والخلف عجز للبرازلية والخلف وعدم زيادة الأسعار وتضاعف احتياطي البلاد من العملات الصعبة... و...
وهذه التصريحات القوية تضع الحكومة في مأزق خطير أمام كداس الذين لا يجدون أية ترجمة حقيقية لهذه التصريحات...
فأعني تصادم من يتحرم مشاعرها وعقولها ويحذر معانيها وألمها ويشعر بصرفها.

الوفد



المصدر: أخبار اليوم

٢٤ شهر ١٩٩٤

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المدارس تخرج عن النص! النقص!

خافت تعاليم الوزارة .. وشكوى أولياء الأمور لا تنقطع من زيادة المصروفات

أحيانا يكون الخروج عن النص مفيدا إذا كان في خدمة الهدف .. ولكن إذا كان الخروج عن النص فيه مخالفة لأنه يؤدي إلى تشويه الصورة .. وهذا هو ما يحدث بالفعل الآن في مدارسنا .. فلهذا نشأ خلاف تعليمات الوزارة وأولياء الأمور يشكون ويشكوى من عذاب المصروفات !!
وقد أوردت إحدى الصحف من «أخبار اليوم» تحت عنوان «لنقطع أظفار من هذه المصروفات» تم نشر المصروفات في مختلف المراحل كما حددتها قرار وزير التعليم .. ومنذ صدور «أخبار اليوم» .. وفي ساعة مبكرة من يوم السبت الماضي وحتى ساعات قليلة مضت لم تنقطع المكالمات التليفونية أو رسائل أولياء الأمور أو حضورهم إلى المدرسة .. لئلا يشكو من المصروفات والمكالمات التي مربها وهو يدفع مصروفات ابنه بالمدارس!

من تلميذة الصف الخامس ٢٨ جنينا
بقرم من أنها لاتزيد عن ١٦ جنينا
و ٦٥ قرشا

● وفي مدرسة شبرا الخيمة الإعدادية
يدفع تلميذ الصف الثاني الإعدادي
٤٧ جنينا و ٦٥ قرشا ، وتلميذ الصف
الثالث الإعدادي يدفع ٤٤ جنينا
و ٥٥ قرشا .. ويقول محمد عبدالله
ولي أمر أربعة تلاميذ بالإعدادية
والإعدادي أنه لا يتم تقديم إيصالي
بكل ما تنص عليه المدرسة بزيادة صفته
سجل عليها اسم التلميذ ولم
يسجل .. وقال المستأجر «أداس»

أن هذه المبالغ مضافا إليها إسماعيل نماذج الاسئلة
من مدرسة النيل الابتدائية بإمسية تتكلف ٢١ جنينا
من تلميذ الصف الثاني .. و ٢٧ جنينا من تلميذ الصف
الطاس دين أن تقدم أول الأمر إيصالا بالمبالغ التي
يدفعها

● مدرسة ابن رشد الإعدادية بالإمسية تتقاضى من
تلميذ الصف الثالث الإعدادي ٤٩ جنينا ونصف الجنين
حيث تدفع سعر للكراسات والنماذج ولم أن التلاميذ
لا يستطيعون هذه الكراسات .. وكذلك الحال في مدرسة
الإمسية الإعدادية بين حيث تتقاضى ١٩ جنينا ونصف
الجنين وأياها من تلاميذ الصف الأول الإعدادي ..
ويؤكد سيف الدين عبدالمعالي أن مدرسة سراي القبة
الثانوية للبنات أيضا طلبت من

تلميذات الصف الأول الثانوي ٦٧
جنينا وأنها تطلب هذا المبلغ حتى من
التلميذات الراسيات الثاني لا يستطيعون
كتابة .. ويقول : حتى الآن لم أدفع ..
فمن أين لي بهذا المبلغ وأنا عذراء

فوجيء البعض بزيادة في المصروفات والبعض الآخر
فوجيء بالمدارس تجبره على دفع لمن الكراسات
والنماذج ويمنع الأسبق مع المصروفات .. كما
فوجيء بالتكثيف أن المدارس لتقدم إيصالات أو حتى
ما يثبت تسديدهم للمصروفات ، وهناك بعض المدارس
التي تربط بين تسليم الكتب ودفع المصروفات !

ومنات الشكاوى تؤكد أن المدارس خرجت بالفعل
عن النص وحوالت بداية العام الدراسي في نظر أولياء
الأمور إلى مسرحية هزلية .. وخلفت المدارس تعليمات
الوزارة لتشويه الجهد الذي يبذله المستأجر عن التعليم
في سبيل تطويره وجعله كهدف للتقنية وبناء الإنسان
والارتقاء بمستوى المدرسة كمؤسسة تعليمية تعمل على
إرساء القيم الإنسانية بالمجتمع .

● مدرسة رئيس الإعدادية المشتركة بهم .
تتقاضى ٥٠ جنينا من تلاميذ الصف الأول الإعدادي
بالقرم من أن المصروفات كما حددتها
القرار الوزاري لاتزيد عن ٢٢ جنينا

و ٥٥ قرشا بالرحلة الإعدادية .

● مدرسة الهرم الثانوية للبنات
تتقاضى ١٨ جنينا ونصف الجنين
كمصروفات بخلاف إسماعيل الكراسات
والنماذج .. ويؤكد أحمد النجار
أمين الحزب الوطني عن وحدة مشعل
بالهرم أن التلاميذ يدفعون المبلغ
المطروح خصوصا في رمسيس
الإعدادية دون الحصول على إيصالي

يشتكهم في دفع تلك المبالغ .

● مدرسة ٦ أكتوبر الابتدائية بشبرا
الخيمة تتقاضى من تلميذ الصف
الثاني الابتدائي ٢٢ جنينا .. بالقرم
من أنها لاتزيد في القرار الوزاري عن
١٦ جنينا وربع الجنين .. كما تتقاضى



٢٤ يونيو ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

أريمة إنيام في مراحل التعليم
المختلطة ١٤
● مدرسة الشرقاوية الابتدائية بشبرا
الخيمة تتلقى ٢٠ جنيناً من تلاميذ
الصف الأول والثاني والثالث
الابتدائي، و٢٦ جنيناً و٨٩ لتيماً من تلاميذ
الصف الخامس دون اختلاط مع
الكراسات وبنون تقديم إيصال يثبت
دفع تلك المبالغ ..

تحقيق: محمد إمامي

... ويقول أحمد عبد الكريم إن إلقاء القبض
على هؤلاء المستورين يائس بما هو منشور
المصروفات بإخبار اليوم، فيقول هذا كلام جريء ..

مخالفات جسيمة

كانت هذه المصروفات أمثلة متعددة من مثلك الأمثلة
التي لا تتسع لها مساحة هذا التحقيق .. ويؤكد
المستورون بالشؤون المالية والإدارية بوزارة التربية
والثقافة أن ما يحدث في المدارس يتم مخالفته للقرار

الوزاري الخاص بتحديد المصروفات
وأن أي مدرسة لابد أن تقدم أول
أمر الإيصال رقم ١٢٢ تربية وتعليم
فوق دفعه للمصروفات كما هي محددة
دون زيارة الرئيس واحد عليها ..
ويمنوع تماماً على أي مدرسة تحصيل
أي مصروفات دون تقديم إيصال في
الحال .. وتأجيل تقديم الإيصال أول
الامر أو عدم تقديمه مخالفته مالية
كبيرة .. كما أن إضافة أي مبلغ تزيد
عن المصروفات مخالفة جسيمة حتى



د. حسين بهاء الدين

لو كانت المبالغ المضافة أسعار
الكراسات وتأجيل الاستدانة لأنها
اختيارية لا يهبط على الأمر على دفعها
مع المصروفات .. ولابد من محاسبة
المدارس التي تقوم بمثل هذه
التصرفات ..

وزير التعليم يؤكد

الابتزاز ممنوع

.. ولن نسكت

على أي مخالفة

تعليمات مشددة

ويؤكد محمد أحمد الهريدي
الرئيس الأول لوزارة التربية والتعليم
أن هناك تعليمات مشددة بأن تقوم كل
مدرسة بالإعلان عن المصروفات المقررة
والمبالغ الثابتة والمبالغ الاختيارية في
مكان بارز بحيث يعرف كل ولي أمر
معلم الطالب منه بالضبط وبالله
وبما عليه بالتقديم وصورة واضحة
ودقيقة .. ولأنه إن مثل هذه

المخالفات تعتبر مستهجنة وبشدة بين مدير أو ناظر
المدرسة ومن يقوم بتحصيل المصروفات وجميع العاملين
بالمدرسة .. وهناك لجان من المديرات التعليمية
والوزارة مهمتها متابعة المدارس بالإضافة لجهات رقابية
أخرى تقوم بتلك المهمة ..

محاسبة المخالفين

ويؤكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه
ممنوع الابتزاز أو زيارة المصروفات تحت أي مسمى
وأن يكون هناك تعاون مع أي مخالف وأن يتم السكت
على الخطأ وسيتم محاسبة كل مخاطر ..



المصدر :

الموقف

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٤ شهر ١٩٦٤



● كل هذه الفترة وأنا اعتقد ان الدكتور حسين كامل بهام الخون هو المسئول عن عدم صرف مكافآت للمعلمين.. التي تمطل صرفها منذ سبتمبر الماضي.. كنت اعتقد هذا الى ان محسن في لاني من طلبة ان اتحدى الحق وان استوفى من ان الذي يصبر فترات الصوف هو عمنا وزير الجبابة الذي بن ابي حصيد.. شهد بشفاعة اتني وفتيت ان امين ذلك في الجبابة لاني اعلم حرص فرجل على الوفاء بقرضاته تجاه الآخرين.. طبعاً.. لا كان فرجل للمشول من صرف في معلوم الى صوابن في صحر يفر من فرامة لتفكير على ان مسؤول يتألف في سعة الضريبة.. فمكلاً في القادون ١٥٧٠.. نفر من فرامة مقبوضاً ٧٢٠ على المشول الذي يتكفر من سعة الضريبة بعد ٣٦ يومين من كل عام.. تفكروا وبسادة الرجل الذي يفر من فرامة على من يتألف في السنك.. تفكروا ممكن يتكفر عن صرف مكافآت المدرسين لمدة سنة.. باعصنا ابن ابي حصيد.. التي تفرضه على شوك.. القرضه على نفسه.. اتني السك يا ابن ابي حصيد.. عندما تقوم بصرف مكافآت المدرسين.. فل ستصرف لهم فرامة لتفكير معها.. التفكاره يا ابن ابي حصيد ليست ان تاكل حلق الأجرين.. يا ابن ابي حصيد.. انت رجل مؤمن.. ولكن عندما تتعامل مع المدرسين حيث انعطفتي على الله عليه وسلم.. اعد الأجر لهم.. لعل ان يجرى ١١٤٨

● - تفكر الدكتور سرور فرحان بالمصعب الجديد؟
- اه.. مثل مصعب رئيس اتحاد البر لكافة.. ده صحيح.
- والله السبب.. طب معلوم كسب منها في السفارة.. بقرضه عن السيدة زينب ونقل القبان.
- لاه يلى.. دي تارق كثير..
- لاي.. مثل لاهم؟
- الطرق ماكن للكسب في السفارة.. والكسب في كوينها.. زي الطرق ماكن واحد عطل بالورلة.. وواحد بركب لقمته بقرق جبينة.

● الزميلة المزيونة دافية صبيحت تكتب في الولد يوم الأربعاء الماضي عن جيل للقطم ومطاط تحرشه لأفكاره.. وامن يزني الزميلة للقطم ان يسقط.. القطم صاعد في حبة الزمان.. تصبغ حشرات للسكاكين.. للقطم ان يسقط.. لانه هيبة الدولة.. ومهية الدولة ان تسقط.. وإذا احست الدولة انه سيسقط ممكن تنقله جند سوق العصور.. لعل اسقطه ياخافه ان الدولة سحلت للقطم بجبل من الصلح لقطم سقوطه في اعلى حيلة سوية اسمها دزمجي وبها ١١.

نؤاد شوان



باريس .. المحطة الثالثة للرحلة قبل بريطانيا

أوائل الجمهورية ، عاشوا القرون الوسطى

في تصور بلجيكا !

وشاهدوا في كولن بألمانيا

الكنيسة التي استغرق

بناها ٤٠٠ سنة

لم تكن الرحلة لمجرد للترفيه .. بل شاركه الأوائل في مناقشات سياسية واقتصادية مثيرة ومعمقة مع الخبراء الاقتصاديين والسياسيين في مؤسسة كوزلر أديناور وطرعوا الأسئلة الذكية التي جعلت المحاضرين يخرجون كل ما

من حسن حظ أوائل

الثانوية العامة هذا العام أن

زاد عدد دول رحلة أوروبا

التي تنظمها لهم دار للتحرير

«الجمهورية» فقد زاروا

بلجيكا وشاهدوا أعلى مبنى

في أوروبا وهو قصر

العدالة وشاهدوا متاحفها

وكنائسها الأثرية وحدائقها

المليئة بالتماثيل التي تحكي

تاريخ القرون الوسطى

وبالمناسبة فجميع متاحف

بلجيكا مسموح بزيارتها

بالمجان وشاهدوا

للكاتدرائية التي شيدت في

القرن ١٣ وهي الآن تجرى

لها عملية ترميم منذ ١١

عاما كما شاهدوا بناحية

البرج الشهير ذات الكرات

التي صنعها في عام ١٩٥٨

بمناسبة المعرض الدولي

في بروكسل ويحتوي على

مزار ومطعم للسباح وعدد

من السلاحم المتحركة

والتي تقطوا الصور التذكارية

المسوحى .. كيف يقال أنهم يعانون من مشكلة السكان رغم أن معدل النمو في هبوط مستمر .. آجيات المتحفنة الصقلية أن التطور جعل الناس يحتاجون إلى مساحات أكبر .. إلى جانب تزايد عدد قناص الذين يحتاجون إلى سكن مستقل .

مؤتمر السكان

● وسأل طلب سؤالا بمناسبة مؤتمر السكان الذي عقد في القاهرة مؤخرا وكانت الاجابة في رأيهم أن كل طفل قدم إلى الحياة لابد وأن يوجد له أسرة تتقبله وتتبع له فرصة الحياة للفرصة .. وأن الاجهاض ليس طريقا سليما للتفكير القتل لابد أن يتم توضيح وشرح أبعاد هذه المشكلة للمرأة ليكون لها دور في ذلك .. ● وطالبة أفسرى تسأل .. ما هي المشاكل التي تواجه المجتمع الألماني ؟



رسالة أوروبا

نؤاد الضادلي

في جمهوريتهم .. ان الرحلة بالنسبة لهم في ألمانيا وبلجيكا وباريس بمثابة مجموعة أو تشكيلة من الخبرات في بداية حياتهم الجامعية .

● لدى الطالبات وجهت سؤالا عن ايرجيات وسبلات فوحدة الألمانية ومنها ما حدث مؤخرا من تهريب للمواد المشعة ا

● وطالبة أفسرى شعرت أن ذلك تعرضا في كلام المتحفنة الصقلية لحزب الاتحاد الديمقراطي



المصدر :

٢٥ سبتمبر ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات - التاريخ :

مكان ألمانيا ينظفون نوارعهم .. بالدور ، ! القرية الأوبسية بميونيخ .. تؤجر للمواطنين

● الاجابة ان أكبر مشكلة هي مشكلة المرور خلال المدينة .. ولها السبب في سقوط أحزاب وعودة أحزاب أخرى

للمحك !! إنهم يحاولون إيجاد الحلول لها عن طريق تحويل السيارات خارج المدينة .

● عرف أنباء «رحلة أوائل الجمهورية» ان سكان العمارة أو المنزل كل منهم مكلف بنظافة خارج المسكن لسبوعا .. يحمل بده لافتة يضعها أمام المسكن الذي عليه المرور ليكرم بالتتظيرف .. شاهدوا احترام المرور ولله غير مسموح لأية سيارة بتخطي غيرها مهما كان الأمر .

● شاهدوا القرية الأوبسية في ميونيخ وكيف يتم الاستفادة منها الآن بتأجيرها للمواطنين بدلا من تركها للقران !

● أهم من ذلك لم يجدوا في أي مبنى قاسوا بزيارته جيشا من السعاة أو الفرانكين الذين يمثلون صبا كبيرا على الإنتاج .

● رحلة مازالت مستمرة .. في باريس ثم يطوبون إلى بريطانيا غدا (الاثنين) ليموتوا محملين بأمتع التكريات التي ينتظرها هذا العالم من سوف يسعد الحظليوفز برحلة الأوائل التي تنظمها جريدة الجمهورية .



المصدر :
.....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٤

المؤتمر الخامس للمجلس
العالمى لتعليم الكبار .. يؤكد :

نصف سكان الدول العربية ..

أميون !

٥٠٠ عضو
من ٧٥ دولة
يسألون :

- كيف ننقى على أمية المرأة .. لتسير مرية التنمية ؟
- ماذا نقول تجربة « الكماشة المصرية » لمواجهة الأمية ؟



المصدر :

٢٠٢٦

التاريخ :

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

مكتبة

● ان على المؤتمر التفكير في صيغ جديدة لاساليب متطورة تناسب ظروف المرأة وبخاصة في الريف ما يجعل التعليم مسهولاً ما متاحاً أمامها .. ودعت إلى تشكيل آلية مستمرة الرجوع من خلال بعض المنظمات غير الحكومية في مصر وفي غيرها من الدول الأخرى لتقديم بتعليمه قرارات المؤتمر وترسيخه والتشجيع بين الدول المشاركة فيه على مزيد التفتت.

وأكدت السيدة سوزان مبارك : أن المرأة هي نصف المجتمع والمشاركة عن نصه الأخرى بحث تصبح قضية عمر أميتها مطلباً لوجيا لمصر وممثلاً أساسياً نحو مستقبلها.

ووجهت السيدة سوزان مبارك رسالة مباشرة إلى كل أم على أرض الوطن ، قالت فيها أدهر كل أم إلى الأجيال بمر أميتها والفتاة والفتاة معا .. لأنك ما بان ديتنا الحبيب يدور إلى ذلك .

ووجهت حديثها إلى المرأة المصرية وإلى المرأة العربية عموماً لكي لا تكرها بأن كنهيات القرن القادم في كافة المستويات تجعلها أمام مواجهة حاسمة قد يتوقف عليها أن تكون أو لا تكون .

ولشدت السيدة سوزان مبارك الجمعيات الأهلية للمصرية مواصلة دورها في ذلك المنطلق الجديد .

ودع أولى جلسات المؤتمر - الذي يشرف فيه ٥٠٠ عضو يمثلون ٧٥ دولة - بدأ استعراض حجم مشكلة الأمية في الوطن العربي والعالم .

تحدث «ميسون ملك» من مركز المرأة العربية للبحوث والتدريب بتونس عن مشكلة الأمية على خريطة الوطن العربي ، فقالت إنه رغم مرور أكثر من ١٠٠ سنة ووجود آلاف من المؤسسات التعليمية إلا أن أكثر من نصف سكان الدول العربية ما زالوا أميين وترفع نسبة بصورة كبيرة بين الإناث فتشبهنا في جميع تصل إلى ٩٠ ٪ ، بين الإناث ٩٧ ٪ وبين الذكور ٨٠ ٪ فقط .. وفي السودان وصلت إلى ٧٢ ٪ ، بين الإناث ٨٨ ٪ وبين الذكور ٧٣ ٪ . أما في مصر فمزم ما وصلت إليه من تقدم في مجال الأمية فإن النسبة لتراعى ٤٢ ٪ في حين تنحصر بين الإناث ٤٨ ٪

أعوام قليلة ، تعد على أصابع اليد الواحدة ، ويبرز شعاع فجر القرن الواحد والعشرين .. فهل يبدد ضوء فجر القرن القادم غلام أمية القرن التي مضت ؟ وهل يزوح تعليم السنين القادمة شبح أمية النساء في مصر والعالم العربي ؟ وهل تنطلق عربة التنمية البشرية بلا عائق اللين يمانون من هذه الأمية ؟ وهل يمكن السهر بكل طاقة المجتمع .. بدلاً من نصفه الكسيف المتمثل في نساءه الأميات ؟

هذه وغيرها علامات استهلال طرحها على بساط البحث المؤتمر الخامس للمجلس العالمي لتعليم الكبار .. والذي ينعقد لأول مرة في دولة عربية في القاهرة .. يتحدث فيه ٥٠٠ عضو يمثلون ٧٥ دولة .

وقد بدأ المؤتمر بطرح السيدة «سوزان مبارك» .. رئيسة الجمهورية ٦ ملاحظات - أمام المؤتمر :

● لابد من التركيز على دور المرأة في المجتمع لأن التفرؤن في دورها على الأسلوب الأمثل لمواجهة كثير من المشكلات فيه .
● إننا نأمل في مصر أن نواصل الخطوات غير الحكومية دورها في تجاه عمر أمية الكبار مع تركيز خاص على للمزيد التفتت لامية المرأة المصرية ومساندة الحملة القومية للقضاء عليها .. وهو أمر مازالت نتجده حديداً الرئيس قبل بداية القرن القادم .

● يجب أن نتعرف أن الجوائز الحكومية المصرية قد حارو بكل الطرق لتتوزع إلى ساحة المواجهة بحياة وإخلاص .
● أن يجرى عملية التنمية قد أصبح - بأمر - مجال مرتبطاً بالتنصير البشري قبل غيره وهو الذي تلعب فيه المرأة دوراً مؤثراً .. من هنا فإن المستقبل يرتبط بشكل مباشر بين التحريج الاجتماعي للمرأة والتنظيف اللائق لما بعد عمر أميتها ورفضية التنمية الشاملة والمعدل الاجتماعي .

● إننا نتمنى من خلال هذه المؤتمرات وغيرها من التفتت العامة خلال هذا العام إلى التفتت مؤتمر المرأة في « بكين » الذي تنعقد أعماله في العاصمة الصينية في العام القادم وأتمنى عليه جبهة المرأة في كل أنحاء الأرض وتصب فيه كافة الكفاحات وأنشطتها ، ونحن نتطلع في مصر إلى ذلك المؤتمر الدولي الرابع للمرأة ليكون نقطة تحول حقيقية نحو دور متجدد لما وتغير لئال لنودرها .. وأؤكد أن مصر تتبني لذلك بأشروع علمي جاد تنسق فيه مع غيرها وتغطي له أولوية المواجهة مشكلاتها .

والمؤتمر ينعقد كل ٤ أو ٦ سنوات ، لبحث وتدرس موضوع الأمية في المنطقة التي يعقد فيها .. ويبحث كيفية مواجهة الأمية .

وقد سبق مؤتمر القاهرة أربعة مؤتمرات عقدتها المجلس العالمي لتعليم الكبار ، وهو مجلس مشكل من هيئات غير حكومية متعشرة في

بهاء زيتون

جميع القارات .
● أما المؤتمر الأول فقد عقد في مدينة دار السلام ببنزانيا عام ١٩٦١ واتلقى ارتباطات مفاهيم تعليم الكبار بالمفاهيم السائدة في ذلك الوقت حول التنمية .
● والثاني أقيم في مدينة باريس بفرنسا عام ١٩٨٢ تحت عنوان : نحو تنمية حقيقية ودور أكبر لتعليم الكبار .
● والثالث في مدينة بونوس آيريس بالأرجنتين عام ١٩٨٥ تحت عنوان : تعليم الكبار .. التنمية والسلام .
● والرابع : في مدينة باتركو ببنيلاند عام ١٩٩٠ تحت عنوان : عمر الأمية والتنمية البشرية .

وقد أكد مؤتمر القاهرة على أربعة محاور :
- أن المرأة هي نصف المجتمع ومسئولة عن نصف الآخر .
- عمر الأمية التدخل الرئيسي للتنمية البشرية .
- التنمية مفتاح تقدم الشعوب المعاصرة .
- تنفيذ التنميتات وتطبيق التفتت عليها .. كل ذلك من خلال ٤ جلسات و٦ ورش عمل و٧١ بحثاً استعرض فيها تجارب الدول المشاركة في هذه المشكلة .



المصدر :

٢٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويشمل الذكر ٧٨٠ .

العراق اقل نسبة

وأوضحت ميسون ملك أن أقل نسبة للأمية في العالم العربي قد وصلت إليها العراق حيث بلغ نسبة الأمية بها ١٥٪ بين الأثلاث وبين الذكر ١١٪ .. تليها لبنان ٢٠٪ .. بين الأثلاث ٢٦٪ وبين الذكر ١٢,٢٪ كما أن هذه الأرقام لا تفل الحقيقة حيث يزداد التباين بين الذكر والأثلاث في الريف عنه في الحضر .
وتساوت : كيف يبدو في بلد مثل مصر

النسبة من الأمية ورغم أنها كانت سابقة في مجال التعليم وخاصة مجال عمر الأمية ، حتى إن البهاون طلبت الاستعانة بأجهزة للصورة في هذا المجال ، وأخافت : أنه على الرغم من أن غالبية الدول العربية غنية بالموارد الطبيعية والبشرية ومع ذلك تتخلف مشكلة الأمية نتيجة للعديد من العوامل التي تعرضت لها المنطقة العربية .. وأكثرت ميسون ملك من أن أهم أسبابها خلال هذا التقرير توضح وضع المرأة واحتياجاتها من واقع البحث والإحصائيات وتقديمه لصانعي القرار .

الزواج المبكر

وحدثت سوري نساء مجلة جمعية المرأة في أفريقيا والخصخصة في وضع برامج تعليم الكبار من حجم مشكلة الأمية في أفريقيا فكانت ١٥٪ من الأميين في أفريقيا من النساء وإن ذلك بسبب الزواج المبكر .. وإن البيت عادة تظل في البيت لكي تنعم الأمور المنزلية فقط حتى تصبح زوجة وأماً .. وإن التعليم ينبغي أن يكون له ثمرات لتقليل الفقر والبطالة إلى الأوقات والنساء ما يهبط في الصحة والبيئة والاقتصاد والسياسة ، وذلك يتطلب مشاورات لتوفير الترميز المالية الملائمة لتطلعات المرأة .

وعن مشكلة الأمية في جنوب أفريقيا تحدثت « أوجينا ليند » من البرنامج الترميزي لجمعية « موحدة » أن الظروف الاقتصادية الصعبة من البنية التحتية وخلالها كان لها أثرها على المرأة المخصصة للتعليم والصحة وهو ما يدفع بالكثير من الفتيات إلى منع ليلاتها من الذهاب إلى المدرسة .
وأضافت « أوجينا ليند » أن هناك مشكلة تعيق دور الرجل في بعض البلدان الأفريقية مثل كينيا وتنزانيا ، وهذا ليس من نسبة

الأمية بين الجنسين تكاد تكون متساوية إلا أن النسبة الارتفاع على المرأة أكثر بكثير ، حيث تفوقها على الرجل بمعدل أيضاً إلى الأثلاث والافتقار إلى تصاميم الشركات وتعدد إيفاد زوجها كما يجعلها لا تستطيع مواصلة القراءة والتثقف في بيئتها .. وطالبت بوضع مشروعات جديدة تقدم برامج تثقيفية للرجل والمرأة على حد سواء .

وأكدت « روزا ماريا توروز » مستشارة اليونسيف بنينيرك عن مشكلة عمر الأمية في العالم فقالت : إنها من المشاكل الخطيرة التي يجب التصدي لها حيث إنها لا تخص ملياراً من في العالم فقط بل تعد إلى أكثر من مليار آخر لا يمدون فرصاً للتعليم وكذلك الأطفال الذين لا يجدون فرصاً لاستكمال تعليمهم ، وقد وضعت المنظمة للتصاميم العملية التي يجب التصدي لها لحل هذه المشكلة التي وصفها بأنها عبء الجلود من طريق ١٢ محوراً علمياً من أهمها :

١- الحاجة إلى جهود خارج إطار التعليم الرسمي وتحليل المؤثرات التي تخرج بها البحوث التي يدرى إجمالاً إلى فشل وأخطاء الجهود .
٢- الحاجة إلى تجديد ومحدث مجالات عمر الأمية حيث كانت البداية جيدة ثم حدث توقف في التحديث في حين تكدت المجالات الأخرى .

وأضافت روزا ماريا أن من بين هذه التحديات كذلك الحاجة إلى الاهتمام بالناحية التعليمية لأن وسائل التعليم النظامي تؤدي إلى نتائج محدودة وأنه مطلوب ثورة كاملة في مجال عمر الأمية ولابد من إدراك النتائج التعليمية وعمر الأمية ومشاركة المجتمع في حل هذه المشكلة .. كما أنه لابد من الاهتمام بالتعليم الإلزامي أو ما يعرف بمرحلة الحضانة لأنه مقدمة للتعليم الإلزامي إلى جانب الحاجة إلى تنمية القدرات والنساء لا يبن أكثر تأثراً في العالم أجمع ، حيث كان دأباً التركيز في دورهن كزوجات وأمهات فقط في حين أن هناك الكثير من التثقيف عن النساء لتحفيزهن على العمل وتحقيق النجاح وكذلك الحاجة إلى إطار جديد لتعاون الدول والمحل في عمر الأمية .

ومن ناحية أخرى تقدم الورقة للتلفزيون بضرورة عمل شارك فيها فريق طلاوي ووليد غادي وهايم أبو غزالة وسحر جوشة ورواق النافعي ، أهدت الورقة عن واقع الأمية في فلسطين في الماضي والحاضر ومحديات المستقبل .. وأكدت : الورقة أن الجهود المبذولة حالياً في مجال عمر الأمية وتعليم الكبار في فلسطين المحتلة هي جهود أحادية نظرية وذلك لأن الاحتلال الإسرائيلي

يقضي مشروع عمر الأمية وتعليم الكبار ولا يسمجه ما جعل المؤسسات الوطنية في الضفة الغربية ووزارة لتجاً إلى تشكيل لجنة عليا لبحر الأمية وتعليم الكبار مقرها القدس .. ومن أهداف هذه اللجنة العليا تنسيق الجهود المبذولة في جميع مناطق فلسطين وترسيخ المنافع وتطويرها وتأهيل وتدريب العاملين في هذا المجال وتوفير الدعم المالي للبرنامج .. وأشارت ورقة العمل إلى اللجنة بأنها تحاول العمل على تنظيم حصة شاملة للضاد على الأمية في فلسطين بحلول عام ٢٠٠٠ كما نص المؤتمر السابق الذي عقد في نابلس سنة ١٩٩٠ وهذه الحصة منها ٥ سنوات (١٩٩٦ - ٢٠٠٠)

وأكد رئيس الورقة في كلماته على أهمية تعزيز دور المرأة وضرورة وضع مستشارها في شؤون اللجان نظراً لدورها المحط في خطة التنمية الشاملة بكل دولة .
على العلة يقول عبد العزيز السنبل رئيس الجلسة العربية إن الحاجة أصبحت ملحة لقطار وجهات النظر العربية وتبادل التفاتات : ولا بل على إلا عن طريق عن أسية الكبار التي تلق عبء في مجال التنمية

الشاملة وخاصة أن الإحصاءات تؤكد أنها تبدأ في بعض البلدان العربية بنسبة ٣٠ ٤٠٪ ثم تنتشر في بلدان أخرى بنسبة مرتفعة تصل إلى ٧٠ ٨٠٪ من تعداد السكان وإن هذه النتائج مزعومة في ظل الانفجار المعرق وصغر التكنولوجيا .

تجربة مصر

ومن مصر تحدث اللواء صالح عبد العاطي رئيس الجهاز التنفيذي لهيئة العامة لبحر الأمية فأشار إلى أهمية القيادة السياسية في مصر وهو الأمر الذي عبّر عن الرئيس مبارك أن عقد التقييمات هو عقد عمر الأمية .. واستعرض اللواء صالح التجربة الرائدة التي تبنتها السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية والمشروع القومي بهذا ٣ آلااف مدرسة ذات فصل واحد نحو أسية الفتيات من سن ٨ إلى ١٤ سنة بالمرزب والتبرج والمناطق للحرمة من الخدمات التعليمية .
وأشار اللواء صالح عبد العاطي إلى أهمية جبهة دعم لجمعية « جمعية للضاد للصحة » التي تتم بالاتفاق مع وزارة الادارة المحلية .. حيث تم الاتفاق على إنشاء جمعية للضاد الصغير في كل محافظة يحد استناد أعمال الترميز والصناعة الخاصة بالمجال للموسسة والمجال الحكومية إلى أعضاء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩١ شهر ١٥

هذه الجمعيات من خريجي مراكز عمر الأمية الذين تم تدريبهم منها .. ومن الشباب الخريجين الذين دربوها تدريبا عمليا بعد انتهاء تعليمهم في برامج عمر الأمية .. وقد تم إشهار عدد من هذه الجمعيات في بعض المحافظات وجر العمل لتضمينها في باقي المحافظات . وأوضح اللواء صالح عبد العاطي في ورقة العمل المصرية في المؤتمر أن الورقة ركزت على محورين .. الأول : الوضع الحالي والمشاركة المصرية تفرها في دمجها في الاقتصاد والتعليم .. والثاني : الجهود المبذولة لحمل الأمية في مصر حاليا من خلال أربعة مستويات وهي صنع السياسة وتنفيذ في الجهود المبذولة عند مستوى صنع السياسة في إعلان رئيس الجمهورية أن التسهيلات عند لحمل الأمية ، وقد وضع الإعلان أهدافا استراتيجية توجه مسار العمل في عمر الأمية خلال هذا العقد حيث طالب كافة الجهات الحكومية والبلدية وجميع المنظمات المهنية والسياسية أن تعمل على سد منابع الأمية بمقتضى الاستيعاب الكامل للتعليم بالمدارس لتعليم الأساس .. وأن يرتبط عمر

الأمية بالتطوير للمدرسة والتربية المستمرة .. أما المستوى الثالث وهو البحث والتجريب .. وأخيرا التنفيذ . وأكد اللواء صالح أنه إذا أردنا إسهاما أكبر للمدرسة في عملية التنمية ولقد أكبر على مواجهة تحديات القرن القادم (القرن ال ٢١) فإن الأمر يتطلب عملا دقيقا ومتوازنا على كل الجبهات المرتبطة بالطلاق اكل طاقات المرأة وتنميتها والمشاركة بالرفع للتسليم في مواجهة تحديات القرن القادم . ومن سوريا تحدثت غادة الجاني مدربة برامج عمر الأمية في سوريا ورئيسة مكتب عمر الأمية في الاتحاد العام النسائي قالت : أن التعليم هو حجر الزاوية والوسيلة الوحيدة والأساسية لتصحيح مركز المرأة وتوفيق المناخ المناسب لهاية حقوقها ..

وأضافت غادة الجاني أنه لها يتعلق بنسبة الأمية في سوريا فقد انخفضت في عام ١٩٩٢ إلى ٢٠,٦ ٪ في الفئة العمرية (١٥ سنة فما فوق) بقت هذه النسبة بين الذكور ٢١,٢ ٪ وبين الإناث ٢٠,٦ ٪ .. بعد أن كانت النسبة ٢٨,٢ ٪ عام ١٩٨١ (٢٧,١ ٪ بين الذكور ٢٥,٢ ٪ بين الإناث) .. وطرحت غادة الجاني عددا من الأسباب ما تزال تقف عائقا أمام تعلم الفتيات والنساء بالشكل المطلوب ، منها : الزواج المبكر الذي يعد من الأسباب الرئيسية في قلة المرأة في التعليم .. وكذلك تلبية المرأة الاقتصادية التي تعد عائقا كبيرا دون ممارستها حريتها في التعليم بالإضافة إلى أن الأمية بين الرجال تقلب دورا سلبيا في إقبال النساء على صفوف عمر الأمية وفي تسجيل الإناث في المدارس .. ويقول محمد عبد الكريم مدير إدارة تعليم الكبار بوزارة التعليم بجمهورية الإمارات بن من الإمية لعلاج عمر الأمية لشركاء المتخصصين في العملية التنموية لتأكيد دور المرأة

التي لا يزال يمثل مكان الصدارة في وقتنا لعديد من الضرورات الاجتماعية والتربوية والاقتصادية والثقافية التي تؤثر على إدارة دور المرأة في الطائفتين الرسم وغير الرسم .. واستعرضت نجات تزييش رئيسة الاتحاد النسائي بالمرکز القومي للتضامن على الأمية بتونس مجال الأحوال الشخصية التي تتناول حقوق المرأة من جميع نواحي الحياة في تونس . ومن الكويت تحدثت فاطمة يوسف مدربة مدرسة ابتدائية لحمل الأمية فالتت أن دولة الكويت من أولى الدول العربية التي تولعت لضرورة خاصة لتعليم الكبار منذ مدة طويلة لما استثمرته من أهمية القضاء على ظاهرة من الأمية للكبار وبقي تأثيرها السلبى على جميع نواحي الحياة .. وأشارت إلى لفئة الشاملة لحمل الأمية بالكويت بأنها بدأت في عام ١٩٨١ حيث كلفت من تحقيق عدد الأميين إلى ٢٠ ألفا بعد أن كان عددهم ٢٠ ألفا . وقال السيد عبد العزيز مدير المركز القومي لحمل الأمية بالمخارطة أنه رغم الأهمية التي تنسبها حاليا للبلاد لأن هناك جهودا تبذل من أجل القضاء على الأمية التي منازل تسبها مرتفعة .

ملاحظ المشكلة المصرية

واستعرضت د . أمينة الجندي الأمينة العامة للمجلس القومي للأمية والطفولة بعض ملامح مشكلة الأمية في مصر فالتت : أن وضع المشكلة في الواقع المصرى يؤكد على انتشار الأمية على نطاق واسع بين الإناث مقارنة بالذكور حيث تشكل الإناث نسبة ٦٠,٤ ٪ من إقبال الأميين والأميات في مصر بأعداد تصل إلى ١٠,٢٥٧,٤٤٥ أنثى ، وأضافت أنه لظا تنص على عمليات التنمية ليس فقط بالنسبة للجنس ولكن بدورها المتنامية حيث أصبحت تقتل على ثلاثة أبعاد يتنبى تحقيقها في آن واحد : البعد الأول (تنمى) ومستهدف تحسين مستوى ونوعية الحياة .. والبعد الثاني (تعليمي) ومستهدف امتلاك مهارات القراءة والكتابة والمعارف المتناقلة .. أما البعد الثالث فهو (تنمية الرغى) ومستهدف تنمية وعي المرأة بذاتها .. وأكدت د . أمينة الجندي أن المجلس يقوم بشروعين عمريين الأول هو للشرع التنمى لحمل أمية الإناث في الفئة العمرية (من ٨ إلى ٢٥ سنة) .. أما للشرع الثالث فهو لحمل أمية المرأة والطفل ويتم حاليا في ٩ محافظات □



اللواء صالح عبد العاطي

سوزان مبلوك .. رئيسة شرفية

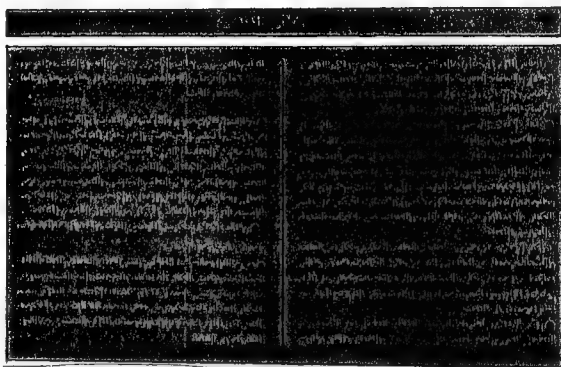
• طلب لمراتشيسكر ليجرسى رئيس المجلس العالمى لتعليم الكبار في كلمته أمام المؤتمر من السيدة سوزان مبلوك أن تقل منصب رئيسة شرفية للمجلس العالمى لتعليم الكبار للسنوات الأربع القادمة وذلك تقديرا لدورها الرائد في هذا المجال .



المصدر : الكتاب

التاريخ : ١٩٨٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



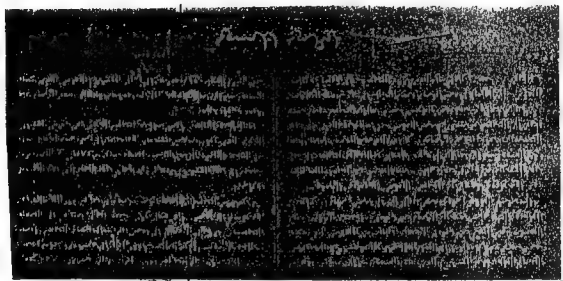


المصدر: 

٢٥ شهر ١٣٩٤

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات





المصدر : **الجامعة**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **٢٠١٤**

ميدان المحاورات



**مدتي وسرور وعبدالجيد وعمرو موسى
في محاورات مع الطلاب**

الكتاب الجامعي شر

لا بد منه !

ندوات وحفلات موسيقية وعروض مسرحية اسبوعيا

نتطلع الموسم الثقافي الذي بدأته جامعة القاهرة في العام الماضي كانت
مفرحة ، وإذا فقد قرر الدكتور مفيد شهاب النزول إلى الساحة الثقافية هذا
العام بقل أكبر .. هناك العروض المسرحية والندوات واللقاءات مع كبار
المسؤولين . ومعرض كتب وحفلات وأنشطة أخرى يعلن عنها رئيس جامعة
القاهرة في هذا الحوار .



نتيجة لزيادة عددهم وتكسبهم كما حدث في عرض مسرحية (أبلم يا مصر) .
وعمل أيضا على تشجيع وترغيب الطلاب للاشتراك في الندوات والمحاضرات وأجراء الحوارات مع المتخصصين . بعد أن لاحظنا أن حضور الأساتذة كان أكثر من حضور الطلاب في ندوات الموسم الماضي .

عروض فنية أسبوعيا

كما أن نجاح العروض المسرحية والفنية والموسيقية التي إلهما الطلاب في الموسم (مسرحية ه عندما يموت الملك ، ومسرح الفتيات) والاقبال الشديد عليها وارتفاع مستواها شجعنا على منح الطلبة فرصة أكبر لتقديم عروضهم في الموسم المقبل الجديد . مع الاستعانة بعدد من أساتذة كاديمية الفنون الاشراف عليهم بالتعاون مع الأساتذة المتخصصين بجامعة القاهرة . وقد تقرر تقديم هذه العروض اسبوعيا مجانا بقاعة الاحتفالات الكبرى بجامعة القاهرة التي تتسع لثلاثة آلاف وخمسمائة متواجد .

تعميق الوعي الثقافي

ومن أهم الإيجابية التي ظهرت في الموسم الثقافي والفني الماضي : العمل بالاقبال الكبير بين الأساتذة والطلاب للمشاركة والمحضور وتنمية روح الانتماء والوعي الثقافي والفني والسياسي لدى الطلبة . كما اتاحت الفرصة لبعض الطلاب أن يشاهدوا - لأول مرة - بعض محلات الفنون التي لم يسبق لهم

رؤيتها خاصة للطلاب من أبناء الريف .. وهذا يعمل على تربية حسهم الفني والثقافي .

■ وعلى ملاحج البرنامج الثقافي والفني للعام الدراسي الجديد ؟

■ يؤكد د. مفيد أن الجامعة ستستعين مع أكاديمية الفنون والاطاعات وزارة الثقافة .. دار الأوبرا .. مسرح الفهارير .. والأوركسترا السيمفوني .. وابق الفنون الشعبية . يبدأ البرنامج ببره اكثري وتخصص يوم الأربعاء من كل أسبوع عرض لحد لقرائه ه نادرة ، محاضرة ، عروض موسيقية وفنية ومسرحية ، ومسرح شعري استوحى الدعوة لكبار المستأجر والمتخصصين بالدرلة والجامعة للحضور والمشاركة .

ويضيف الدكتور مفيد شهاب انه ستقام المعارض الفنية لكبار الفنانين . والمعارض الخاصة بالمطلة وعروض لفق الكليات للمسرحية والمسرحية وتنشج الجامعة . سوف يراعى ل توزيع دعوات هذه الفعرات الإربية للطلاب وطلقات المدينة الجامعية لتخفيف من انصافهم بالفرصة .



الجامعة ليست مدرجات وكتاب لقط ، هذا ما يؤمن به الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة ، الجامعة متارة للكر والأنب والثقافة ومركز اشاع وتوير وأبداع في مختلف مناهي إحياء .. وأهذه من الضرورة مد جسور التواصل والتكامل بين الجامعة ومختلف مؤسسات الدولة . لنفد علة تنمية المجتمع اقتصاديا وسياسيا واجتماعيا وثقافيا . ومن أجل ذلك يتقرر د. مفيد منذ أن كان لجامعة على ترسيخ مبادئ الديمقراطية ونشر الثقافة بين شباب الجامعة ، ومع جسور الحوار بين الطلاب وأساتذتهم من جانب وبينهم وبين المتخصصين في المجالات المختلفة من جانب آخر .. حتى تلحق الجامعة إحياءا لخدمة على الإبداع والتوير والمشاركة في جميع قطاعات المجتمع .

وإستلزام مع فكره ، قام رئيس جامعة القاهرة في العام الماضي بأول مبادرة للتوير برنامج ثقافي على داخل الجامعة وخارجها بالاشتراك مع وزارة الثقافة . قام بتنظيمه الدكتور صحتين ربيع نائب رئيس الجامعة لشئون المجتمع والبيئة والاشتراك مع رؤساء قطاعات وزارة الثقافة ، ولأول مرة منذ سنوات طويلة تأخذ الجامعة المبادرة لإنشاء فروع للتوير وإشاعة جو من الثقافة الحرة داخل

أسوار الجامعة بعد تراجع طويل لعام الانتاجات المتغيرة التي كانت تعرض منطلها بين الطلاب . ومع بداية العام الدراسي الجديد التفت

(أخبار الأب) مع الدكتور مفيد شهاب لتعرف على ملاحج الأنشطة الثقافية والفنية لهذا العام ، وإهم الوسائل التي تضطلع لنفد العملية التعليمية .

■ قلت الدكتور مفيد : لماذا من تجربة العام الماضي للثقافة التي كشفت من تمطش كبير للثقافة لم يأخذ البرنامج السابق فرصه للكتابة لانتجابه .

■ أجاب : لابد من الاعتراف أن تجربة الموسم الثقافي في العام الماضي كانت مشجعة للغاية للاستمرار في التجربة وتآل سبيلاتها .. فقد عملنا هذا العام على زيادة عدد أيام عرض المسرحية التي تتراوح الاقبال عليها .. حتى لا نغفل إلى غلق أبواب المسرح أمام الطلاب



لها الطلاب في دراستهم . وأن يبلغ نائب رئيس الجامعة المختص بأمره بنفسه لاستكشافه بأسرع وقت ممكن .

الواقف على الدعم

■ هناك أصوات تتذمر بإعطاء الدولة من دورها في دعم الكلية الجامعية كما رأيت في ضوء زيادة نفقات التعليم ؟

■ الواقع على دعم الكلية لهذا كانت الدولة تدعم التعليم الجامعي لترصد له مبلغًا طائلًا ، ودعم أيضا التحاق الطلاب المنقرضين بالخدمة الجامعية ليبلغ ٢٦ جنيها فقط . بينما تبلغ تكلفة الأقامة ما يزيد على مائة جني . كما تقدم دعما للطلبة المتأجلين وذلك من خلال تمويل التكاليف التي يصرّف لكل طالب مبلغ

ثلاثين جنيها . الكوثر لا تدعم الكلية الجامعية .. لذا فلنا الواقع على دعم الكلية .. كل ما نملكه من طلاب مصاد الكليات بإعلان عن قوائم دعم الكلية الجامعية للطلاب ، ولكل وفقا للقواعد المقررة في هذا الشأن .

تطوير المكتبة المركزية

■ للمكتبة المركزية للجامعة إحدى وسائل حل مشكلة الكلية الجامعية بشكلها التقليدي كما أنها إحدى أهم ركائز الأنشطة الثقافية .. لها من الأثر المراحل التي توصفتم إليها في عملية تطويرها ؟

■ تعد المكتبة المركزية بجامعة القاهرة أكبر المكتبات الجامعية في مصر لاحتوائها على أندر المخطوطات ، وبخاير الكتب فضلا عن الكتب المعاصرة في مختلف فروع الثقافة والعلم . ولكنها في السنوات الأخيرة ، وصلت إلى حالة من التدهور لا تليق بمكانتها .

وهي حالي دراسة مشروع تطويرها وبمسائل تمويله . جلسة بعد تبني السيدة سوزان مبارك له وسيف ملن من كل ذلك في الاجتماع الذي سيقدّم خلال الشهر القادم . ويمكن التوافق على تفاصيل المشروع من الدكتور فاروق أساميل نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات والبحوث .

قواعد جديدة للانتحاق

بالمدن الجامعية

■ تقريبا لما حدث من بعض الاضطرابات بالمدنية الجامعية في العام الماضي .. هل اتخذتم هذا العام إجراءات مختلفة لضبط عملية الانتحاق بها ؟

■ أجاب الدكتور مفيد .. نعم وضعت قواعد جديدة لضمان التحاق الطلبة للتسجيل . وحددت نسبة معينة لكل كلية طبقا لعدد طلابها . وسيتم التوزيع بين الكليات وإدارة المدينة الجامعية . وسوف تملن نتيجة التوزيع بالكليات حتى يتمكن الطلاب من النظام أو تقديم التماس لمعيد الكلية لبحث مدى لاحتياج ل الانتحاق .

هل هناك إجراءات جديدة لحل هذه المشكلة ؟

■ المكتبات أفة التعليم الجامعي . ولكنه شر لابد منه في ضوء زيادة أعداد الطلاب . فهذه الزيادة دفعت الأستاذة إلى تقرير كتاب معين يتضمن فيه الطلاب . صحيح المفروض أن يقوم الأستاذ بالشرح والتوجيه في موضوع معين . وأن يرجع الطلاب إلى العديد من المراجع للاستفادة بها دون أن يلتزم بكتاب محدد . ولكن في ظل جملة الأعداد الكبيرة أصبح الكتاب الجامعي المحدد ضرورة ملحة . والمهم في ذلك كله الدعوة المستمرة لتطوير وتحديث الكتاب الجامعي ليواكب التقدم والتغيرات العلمية الحديثة . ولكن الحقيقة المؤسفة هي أن هناك بعض الكتب القديمة ولا تأكد هذا التطور .

تثبيت سعر الكتب

وسعر الكتاب ؟

■ في جامعة القاهرة اتخذ مجلس الجامعة قرارا بأن تبقى الأسعار المحددة للكتب والمذكرات الدراسية كما هي للسنة الماضية على التوالى دون زيادة . فعادة ما تزيد أسعارها كل عام بنسبة ١٠٪ أو ١٥٪ عن العام الذي يسبقه . واستطيع أن أقول أن جامعة القاهرة تفرقت في اتخاذ هذا القرار .. وقد اتخذ لمواجهه الظروف الاقتصادية والمالية التي يواجهها الطلاب .

والمعروف أن سعر الميزة أو الكتاب يتحدد طبقا لعدد ساعات الدراسة . وهناك لائحة محددة يلتزم بها الأستاذة . وأن اتخذ مجلس العلماء قرارا وفقا للقواعد المقررة وتقوس رئيس الجامعة اعتماد أي تعديلات في الحالات القصوى التي تطرأ .

استكمال المكتبات

■ ولكن ألم يتخذ مجلس العلماء قرارا لزيادة دعم الكلية الجامعية ؟

■ نعم لا تتخذ لقرارات في هذا الموضوع لأن وزارة التعليم تخصص لكل كلية نسبة معينة لاستدق دعم الكتب . تشتري بها الكتب وتزودها مجانا على الكلية طبقا للمالية الاجتماعية . ولكن ما نلحقه هو حث الأستاذة أعضاء هيئة التدريس لأداء بعض النسخ من مؤلفاتهم إلى مكتبة الطلاب لتوزيعها على الطلاب . ولها القواعد بأمرها معيد الكلية والإعلان عن ذلك للطلاب .

وهنا مشكلة الكتب الجامعية أيضا تعمل جامعة القاهرة مع بداية العام الدراسي الجديد على استكمال المكتبات الجامعية وذلك بتوزيعها بالمرامح الأسبوعية والمكتب التي يجب أن يرجع



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

الهيئة العامة

التاريخ :

٢٠٥ شهر ١٩٩١

شعوات كبير المسؤولين

ومن أهم الندوات التي تقدر الالتفات :
 الجامعة والمجتمع ، ويتحدث فيها الدكتور
 حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ووزراء
 الجامعات وتعد يوم ١٢ أكتوبر ، ولقد هذه
 الندوات يتم استضافة كبار الشخصيات
 والمسؤولين للندوات فيها .. ففي ندوة
 الإصلاح الاقتصادي في مصر ، يتحدث
 الدكتور عاطف حنبلي رئيس الوزراء ، ولقد ندوة
 مستقبل الديمقراطية في مصر ، يتحدث
 الدكتور نعمي سيد رئيس مجلس الشعب .
 ويتحدث الدكتور عصمت عبد المجيد أمين عام
 جامعة الدول العربية حول دور الجامعة
 العربية في ظل التغيرات الاقتصادية والعلمية .
 ويتحدث الدكتور عمرو موسى وزير الخارجية
 حول آس السياسة الخارجية المصرية .
 كما يشارك الدكتور سامية البارز في ندوة
 مستقبل السلام في الأراضي الفلسطينية .
 ويتحدث حسن الأماني وزير الداخلية عن
 رسالة الأمن في مصر ، وعن الخططة في
 مصر ، يشارك وزراء البترول والكهرباء
 والصناعة . تعقب أحداث كبار المسؤولين

محاورات منظومة الخطبة والأساتذة معهم .
 واستطرد د. محمد فؤاد : وسوف يشرح
 العمدة والأساتذة هذه الندوات لأعضاء النموذج
 والقدرة للطلاب . وهذا العام سيتم تسجيل
 جميع لغزات البرامج والندوات في نظام فيديو .
 مع العلم ان برنامج للعلم الماضي تم تسجيله
 كاملا وسوف يصدر في كتاب بعنوان (حصص
 الوبس) . يتم توزيعه في بداية شهر أكتوبر .
 ■ وفاء عن معروض الكتب ؟
 ■ ستقام معارض الكتب بالاشتراك مع
 وزارة الثقافة مع زيادة نسبة التخفيض في سعر
 الكتاب عن العام الماضي .

عميد .. في المدينة

■ هذا يدفعنا لسؤال هل سيستمر لقاء
 العمدة والأساتذة مع طلابهم لاجراء
 المحاورات المفتوحة .. كما حدث في العام
 الماضي ؟

■ اجاب : نعم سيستمر ذلك ونعمل على
 زيادة هذه اللقاءات ، لذا نقرر ان يقدم العمدة
 ووكلاء الكليات المتخصصين بشؤون الطلاب
 بزيارة طلاب كلياتهم المقيمين في المدينة الجامعية
 مرة كل شهر على الاقل ، ويكون ذلك في شكل
 لقاء اجتماعي ، ان حصل غداء او عشاء .
 وسوف يلتزمين بمرافقة معددة يتم الاعلان
 عنها مسبقا طبقا لجدول يجري الآن اعداده .
 كما سنزيد من عدد الاساتذة الذين يقيمون

بالمن الجامعية ويتم اختيارهم طبقا لواقعيات
 اجتماعية . والطلبا عليهم اسم مستشاري
 الأنشطة الثقافية . وسيصبح معددهم
 ٢٦ استاذ من مختلف الكليات . وذلك بهدف

مع حضور الحوار ومشاركة الطلاب حياتهم
 وانتخبتهم وحل المشاكل التي تعترضهم
 وإسلاطهم المناسبة للتخفيف من ضغوط الحرة
 لديهم .

تقرر ان يلتقي عميد كل كلية ووكلاء بالطلاب
 في الاسابيع الاولى من الدراسة لتعريف الطلاب
 بنظام الكلية وأنشطتها الثقافية والعلمية
 المختلفة . فضلا عن تحديد ساعات معينة لكل
 عضو من اعضاء هيئة التدريس ليلتقي فيها
 بالطلاب لارضية شرايهم التعليمية والثقافية
 والاجتماعية .

يوناسج خاص لكل كلية

■ لم تفكروا في ان تقوم كل كلية بوضع
 يوناسج لطلاب مختصين ومنسب لها ؟

■ نعم فكر في ذلك . تجربة العام
 الماضي اثبتت الفرضية للجامعة لان تكون مركزا
 للاشعاع الثقافي والعلمي . واضحت النموذج الذي
 يمكن لكل كلية ان تتبنى به . ولذلك نقرر ان
 تقوم كل كلية بتنظيم برنامج خاص بها .. والبدء
 فوراً في تشكيل الاسر الجامعية لتقديم
 اقتراحاتها الثقافية وممارسة نشاطها الثقافي
 وكذلك تشجيع اعضاء الجمعيات العلمية
 والثقافية لارعاية النشاط العلمي والثقافي للنشاط
 الطلابي . والبدء في تزويد لجان النشاط العلمي
 والثقافي والريفي عند تلك ميزانية الكلية
 المخصصة لذلك . والهيئة ان الكليات الآن
 تتنافس لتنظيم وبأمانة هذه البرامج والأنشطة .

تطوير الكتاب الجامعي

■ مشكلة الكتاب الجامعي من أهم
 القضايا التي تشغل كما سبق ان صرحت



المصدر : الجريدة الرسمية

التاريخ : ٢٥ شهر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مبنى جديد لمكتبة جامعة القاهرة

تقرر إنشاء مبنى جديد لمكتبة القاهرة على مساحة ألفي متر من ساحة طراباق ، وصرح الدكتور فاروق إسماعيل نائب رئيس الجامعة لشؤون الدراسات والبحوث ورئيس لجنة تطوير المكتبة أن المبنى الجديد سيحدد بأحدث أجهزة العرض الصوتي والبصري ، فضلاً عن إقامة مؤتمرات دولية مزودة بشبكة معلومات وكامبيوتر ومتصلة بمراكز المعلومات والمكتبات العالمية . ويجوز الآن تدعيم الاعتبارات المالية اللازمة التي ستستند على مبلغ تخصصه الحكومة إلى جانب التبرعات التي ستقبلي السيدة سوزان مبارك حملة لجمعها عقب أعداد مذكرة واضحة للمشروع .

وقال د . فاروق إسماعيل أن الاتصالات مستمرة مع الحكومات اليابانية والفرنسية واليونانية وبعض الدول العربية كمحاولة لجمع الموارد المطلوبة .
وأضافه إلى هذا المشروع توجد خطة عاجلة لتطوير المكتبة لتشمل كل حقل الوثائق والمكتبة العلمية .



المصدر : **أخبار الجامعة**

التاريخ : **٢٥ سبتمبر ١٩٩٤**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أخبار الجامعة

في عين شمس :

مكتبة خاصة للمسلم الفرنسي

والعربية للمشاركة بأبحاثهم في المؤتمر .. واقع على المشاركة حتى الآن د . بشرى الرشيدى ، والدكتور د . نورية الخراش من جامعة الكويت ، والدكتور راشد مبول من جامعة السعودية ، والدكتور عبد النافع من جامعة الإمارات العربية . فضلا من مؤلفات أخرى من جامعة قطر .

واقف الدكتور محمد ومدة عميد كلية الآداب بجامعة عين شمس على التتبع المطبق لانشاء مكتبة خاصة للمسلم الفرنسية . وذلك بعد ان تلقى القسم ما يزيد على ١٥٠ كتابا وإصدارا من القسم للكتاب بالأسفلة الفرنسية كثرة المكتبة . وتشتمل الإصدارات على أحدث الجلات الأدبية والفنية خلال الماسين الماضيين . وتتوزع الكتب ما بين كتب نقدية وأخرى إبداعية لكتاب الفن التاسع عشر والفقر العشرين منهم كارد سينون ، ميشيل بيتر ، وجيليب هامون ، وروان بارك ، ويوج بورانيه . يشرف على تكوين المكتبة الدكتور هدى وصلى ونهضة قسم اللغة الفرنسية مع معيدى القسم .

في المنيا :

الصعيد وأثره في تكوين الشعب المصري في دكتوراه

قال الباحث إبراهيم مسولى محمود درجة الدكتوراه مع مرتبة الشرف الأولى في الجغرافيا التاريخية من كلية الآداب جامعة المنيا عن دراسة (العمران والصعيد الأعلى فيما بين القرنين الخامس والعشر الهجرى) . وتعالج الجوانب الجغرافية والحضارية للصعيد الهنوس والجانب الحضري للعربية على نشأة المدن والقرى وأثر للهجرة العربية على نشأة أيضا على تطوير بصعيد مصر . وأثر ذلك أيضا على تطوير سلسلة مصر وتكوين الشعب المصري الجديد .

الارشاد النفسى والثقافة

مؤتمر بجامعة عين شمس

تحت رعاية الدكتور عبد الهادي عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس . ينظم مركز الارشاد النفسى بالجامعة مؤتمره الأول بعنوان (قضايا ومشكلات الارشاد النفسى) . وأثره على الثقافة .

في الاسكندرية :

دراسة حول شعراء ثقيف

شعر ثقيف .. جمع ودراسة وتحقيق

الدراسة التي تنشر بكلية الآداب ، جامعة الاسكندرية في بداية شهر أكتوبر . ليحصل بها الباحث محمد عبد الصمد سمير على درجة الماجستير في الآداب . وفي دراسة وتحقيق لشعراء شعراء قبيلة ثقيف من حيث اللغة والصورة الشعرية والمراثيا . يشرف عليها الدكتور مصطفى حدارة .

يبدأ المؤتمر يوم ١٩ ديسمبر ويستمر لمدة ثلاثة أيام . ويشرف عليه الدكتور عادل عز الدين الأشول مدير المركز ومقرر المؤتمر . تدور أبحاث المؤتمر حول تاريخ التراث الثقافي والنفسى وأثر الثقافة والتقليد الاجتماعي في الارشاد النفسى . المرشد النفسى أعداه وجهات ، الجامعات الحديثة . وجهت الدعوة لاستاذة العلوم المصرية



الوطن

المصدر :

٢٠١٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المعاهد المتخصصة

في الوقت الذي ظهرت فيه الدعوة لن إنشاء جامعة قطاع خاص أو اعلية لانتك تطرق مما هو موجود في البلاد بفخفصات الحكومة ، نجد دعوة اخرى مقدما العمل على انشاء معاهد تكنولوجية وبخاصة في المناطق النائية والمحرومة من التعليم والرعاية بجميع صورها ، وقد رأت وزارة البحث العلمي اليوم بتبنيذ السياسة العامة للبحث العلمي بإنشاء المعهد العالي للتكنولوجيا ببيس مطروح وهو أول معهد أنشئ في هذه المحافظة بعد معهد التربية

إن وجود هذا المعهد وإقامة علاقات مع الجامعات شور الوصول إلى وضع سياسة محلية ينفذ فيها الطرفان مما يسمح للجامعات بإعداد الأبحاث للتطبيقية من واقع المشاكل الاجتماعية والاقتصادية التي تسهم في عملية التنمية وخدمة البيئة . وقد أعلن وزير التعليم أن الدولة توجه استثماراتها إلى التعليم بصفة عامة واهتم بالعامل العامل والأبحاث التي تجريها الجامعات . وبذلك ومع إجراء بعض التحسينات في التوزيع داخل الجامعات تعمر الطلبة والفتح على الأسلاك والطلاب وبخاصة من المشرعين الانتدبية وتعود للجامعة مثلها الفعالة في المجتمع وقد الصالح بالأبحاث العلمية .

ولأن في أن الإهتمام بإنشاء المعاهد المتخصصة في المناطق المختلفة طبقا لظروف كل منطقة سيساعد على دراسة البيئة المحلية واحتياجاتها وتوجيه كل الجهود التطبيقية لحل المشكلات المرتبطة بهذه المناطق . وعلى سبيل المثال فإن إنشاء معهد للتكنولوجيا الزراعة يدرس زراعة المصمراء واستصلاح الأراضي واستخدام التقنية الحديثة لتضخيم مواد غذائية جديدة . واستخدام علوم الوراثة في إنتاج حيوانات ونباتية كثر انتاجية مع الاستخدام الأمثل للمبيدات والمركبات الحفازة وسبل تخزين الغذاء ومعالجة النضج . كما أن معهد تكنولوجيا المصمراء يدرس العلوم الهندسية الأساسية والتكنولوجيا اللازمة لتطبيق الصناعات المستفيدة من المواد الطبيعية المختلفة في التصنيع المصرية من المعادن والمواد الخام .

والأثر يحتاج إلى إيمان بضرورة تغيير الثقافة العامة للتعليم والعمل على وضع سياسة بعيدة المدى مع الإهتمام بتوزيع المعاهد المطلوبة توزيعا سليما يلهم لجزء الوطن بشكل عام .



المصدر : الإمام

التاريخ : ٢٠٠٤ شهر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في مؤتمر تطوير التعليم الجامعي:

إعادة النظر في المناهج والامتحانات والمشاركة الطلابية بالجامعات

كتب - محمد حبيب:

أكد الدكتور عبدالسلام عبدالخالق وزير التربية والتعليم الأسبق والاستاذ بكلية التربية بجامعة عين شمس أن التطوير الجامعي أصبح من الأهمية القصوى للنظر إليه كخضبة نهم مسر بالدرجة الأولى حيث أن التطوير أصليه في جميع نواحيه سواء الطالب أو الأستاذ خاصة أن المناهج مازالت تتحدث عن أساليب ثيورية ومعلومات قديمة لأساليب الامتحانات ومشاركة الطلاب بالاعتماد مع الاسئلة في حاجة إلى إعادة نظر وقال في افتتاح مؤتمر تعليمات الواقع والمستقبل للتعليم الجامعي في مصر الذي ينظمه مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس . أن التعليم الجامعي قضية أساسية باعتبارها مصدر أعداد الخبراء التي تحتاجها قطاعات العمل والاقتصاد وجعل مسؤلية تنمية الموارد البشرية القادرة على صناعة التقدم وتحقيق أفضل استثمار للموارد المتاحة ومسايرتها من أجل الأجيال القادمة

وقال الدكتور عبدالوهاب عبدالجبار رئيس الجامعة أن التعليم في الجامعات يمر بمصطف حدير وأي تصوير يؤثر بالسلب على صلية الإنتاج وأهم المشكلات التي تواجه عدم تفرغ الأستاذ الجامعي وأرضائه بأعمال أخرى لتسهيل العملية التعليمية تسير في الطريق السليم فأصبحت ظاهرة الغياب في المحاضرات من البرامج المرفضة وانتشار ظاهرة الدروس الخصوصية لنفس على التعليم الجامعي وتجهده ويرجع ذلك لأسلوب الامتحانات والمناهج للتهلكة التي تحتاج إلى تغيير جذري وشامل.

وأضاف أن قضية للجاذبة في الجامعات يجب أن تتغنى وتعيد النظر فيها خاصة وإن هناك خلايا لاياخون للتعليم كخضبة مصيرية تكلف البلاد مبالغ طائلة ويجب أن تكون الطلاب المتفوقين وأصحاب الكوادر وغير القادرين فطمة ولا يمكن أن تشمل ميزانية التعليم مساير الطلاب الراغبين والمفشلين

وقال الدكتور على رمزي نائب رئيس جامعة عين شمس أن خدمة التعليم الجامعي في مصر إلى عهد السكان أقل كثيراً من الدول المجاورة . بجانب بصيرة الاهتمام بالطلاب لتفريس نظام الامتحانات ومعالجة الأستاذ بالطلاب .

المصدر : الحياة المصرية



التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع عودة الدراسة ماذا أعدت الحكومة للعام الدراسي الجديد



وزارة التعليم .. استعدادات كاملة للعام الدراسي الجديد

١٧٥٠ مدرسة

لغة التكنس

الطلاب داخل

التمويل

أولياء الأمور .. نخشى الدروس الخصوصية

وبطش المدرسين



شارك في التحقيق :

عبد شكور - عطية نبيل -
محمد يحيى - محمد حمدي -
على إيفاض

بدأت الدراسة الأسبوع الماضي وفتحت المدارس أبوابها لاستقبال ملايين الطلاب من مختلف المراحل الدراسية المختلفة .
ولمات جديدة « الحياة المصرية » بحملة صحفية حول استعدادات وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي ، والكتب الدراسية وتطوير المناهج الجديدة ، وتوزيع الانشطة المدرسية والكتب المدرسية على الطلاب ، وعرضها الدراسية ، وسبل الرعاية للطلاب والاهتمام غير القانوني على التعليم . وعرضنا في جولة على المدارس التي مازالت تعاني من النقص

كما سنعرض بإمالة رأي الشارع المصري في تلك المشاكل وقد تم التوازن منها والاعتراف بالسلبيات التي مازالت مطروحة على الساحة وخاصة في التجهيزات والهيئات والفرص الشخصية وشكلا مدرس الفصل الذي يدرس أكثر من مادة .. وشكلا الذكاء الذي يتناقض به وزارة التعليم من حملات تقييدية .
وبدأية بطل أحمد عبد الله اسماعيل وكل أول وزارة التعليم لشئون الخدمات أن الوزارة تقيم حاليا حمل استعدادات كبيرة في جميع القطاعات جميع المستويات لقد تم تسليم الكتب الدراسية إلى المدارس الابتدائية للتطبيق تمهيدا لتوزيعها على الطلاب قبل بدء العام الدراسي .
مشروع خطة التعليم

أما عن مشروع رعاية الالتزام بين المعلمين والالتزامات الدراسية المقررة قانونا وسدادها من صندوق رعاية الالتزام والمعلم من رسوم الخدمات والتأمين الصحي وغيرها من المصروفات الاختيارية .

التكسيات الطلابية

وسلمنا في العام الماضي ١٧٥٠ مدرسة مجهزة كخطة أول دفع تكسيات الطلاب بالمدارس وهناك خطة ثانية سيتم تسليم ١٥٠٠ مدرسة جديدة ، ولذلك يعد الخطة الثانية مستحقة من هذا التوسيع .

مدارس ثلاثة أصولا

يقول أحمد عبد الله وكيل وزارة التعليم : إن لم يعد هناك مدارس ثلاثة أصولا دراسية سوى مئتين أو ثلاث فقط في القاهرة والوزارة في طريقها لتطبيق تجربة اليوم للتكميل وتخصيص على مستوى الجمهورية حيث سيقطع هذا النظام نتائج جيدة في المدارس التي طبق فيها

يقطع المدرسين

ويشير آل سبل حماية الطلاب من تأثير درجات امتحان القصة على نتيجة نهاية التعلم أن الوزارة استوفت حماية الطلاب من خطر المدرسين الذين يستغلون هذه الفرص في أجهزة الطلاب على الدروس الخصوصية ولكن أعمال السنة مبهمة ويستمر في الشهادة الدراسية إلى يوم آخر للتطبيق القانون بين المدرسة والأسرة .

الرقابة على التجهيزات

ويضيف أن هناك متابعة ورقابة للمدارس الخاصة والتهيزات والتهيزات التي تلزم للمدارس ويستمر كل إدارة تعليمية بإقامة مدينتين والتعرف على كيفية تصرف التجهيزات وكيفية السليم وما يتكلم مع كل إدارة زل مدرسة تابعة لها .

وتقول الخطة الشرائية مدير مدرسة عمر بن عبد العزيز للتجريبية التابعة لإدارة شرق القاهرة : إن الخدمات المدرسية فقد تم توزيع الكتب الدراسية وتوزيع المناهج الدراسية وقدنا بعمل مناهج المكتبات لشراء كتب المستوى الرابع وتجهيز الفصول الدراسية والسيرات وحريات المياه والملاعب والمباني والاسوار وشراطة التجهيز والكتب .

وتضيف الخطة الشرائية أن كتلة الفصل مختلفة وأن كتلة الطب في المدرسة التجريبية بلغت حوالي ٢٠٠ جنيه ثابت للفصل والزيادة تتضمن مناهج البوابات والمستوى الرابع في توصيل المقررات وليس المدرس سمع يوسف رئيس هيئة التربية التعليمية الحديث مع مدرسين جديدة الحياة خاصة أن ذلك يعنى المدارس التي تعاني من آثار التراجع حتى الآن في القاهرة ويقع المصالحات كما هناك مدارس مازالت تعاني من عدم الكفارة الدراسية مما يعوق الطلاب عن الاستيعاب ويلجأ حلقة الفصل بين التلاميذ والمدرسين وهذا يحجب الرؤية من الرأي العام .

ويقول حسين حسن مهندس بمرکز البحوث الزراعية وأحد أرباب الأمور التعليمية ومديره الفئات الخاصة أن التعليم في المدارس الخاصة لمنا دفع لاسي في الثانوية العامة أكثر من ١٢٠٠ جنيه وأن مصروفات المدارس الخاصة تهر الطلاب على دفع تامين حصص طلبة المسجل للدارس للتجريبية ويحاول أن

الفصول مضمومة في المدارس التجريبية وغير مضمومة والتجريبية المشكلة ١

حملات تقييدية

ويقول الدكتور حسن حسين مدير إدارة مكافحة الغش التجاري بوزارة الصناعات : أنه مع بداية شهر سبتمبر ستعقد القاهرة والمصالحات حملات تموينية مكثفة للتحريز السقي من ظاهرة الغش التجاري التي انتشرت في الآونة الأخيرة ، وستلحق بحملات تقييدية على الأسواق ومراقبة الإثبات والمستودعات الدراسية وتشديد الرقابة على مثالا للمنتجات الغذائية التي ترتبط باحتياجات الطلاب الغذائية وتشديد الرقابة على الباعة الجائلين .
ويقول المهندس إبراهيم عبد العظيم أمين نقابة المحاسبين : بأن حرصا على تخفيف الأعباء على الأقرار قد عمل بعض نقابة المحاسبين لتسهيلات الحسابات والمدارس بالتشديد ونصم ١٠ ٪ على الهيئات .
ويقول محمد حجاج مدير مدرسة المدينة الجديدة بالقلي : أن الزيادة الدراسية تتركز لغير أرباب الأمور ويمكن أن العادة للزينة



على مدرس المادة الواحدة والذي يقوم بتدريس المواد الأخرى مما يجعله غير قادر على توصيل المعلومات للطلاب ويقتضيه ذلك من التطور في التدريس لبعض المناهج .

الرعاية غير كاملة

يقول إيمان حامد طلبة ثانوي :
إن المدارس الحكومية لا توفر الرعاية الكاملة سواء في الخدمات الطلابية والأنشطة والمجهز المكتبات علاوة على التدريس الطلاب داخل الفصل وأجهزة التدريس للطلاب على الدروس الخصوصية .

وتأمل مع العلم الجديد أن تتغير هذه الأمور وتقدم لنا المدرسة كافة الخدمات التي تساعدنا على التحصيل .
ويقول عزة ميداندم إبراهيم :
وكون الحجاب يحد من الأسر لأن لابد من زوجة حرة شخصية في ارتداء الحجاب أما الذي الدرس فهو فكرة جيدة .

المشكلة تكلفة الزي

ويقول كل من هادية شميل ديرة بيت وصباح محمد ديرة بيت .
أنا تخرجنا من توحيد الزي لأن أبنته ضيقة وهي في الصف الثاني الإعدادي وكانت تعتمد على الزي المجهز عندما سيأتي لنهاية المرحلة الإعدادية . لكن فجأة سمعنا قرار توحيد الزي ومن أين تأتي بالزي الجديد ؟ ونحمد الله على إلغاء القرار .

وتجيب البرزي في ذات خرم جود غصنة أنه سيطلب من طائفة الملابس الأخرى . ولكن المشكلة كانت في الأموال التي نفق بها توحيد الزي الدرس وهذه هي المشكلة التي كان سيحلها منها أزياء الأمس .

ويقول عدلى نبيل .. رلى امر لرومة تلاميذ أن اسماء مستلزمات المدرسة تكلف رلى الأمر مبالغ كبيرة ورغم أن الأكاديميين سبقوا الانتاج المدارس بفترة ولكنه لا يساعد أزياء الأمس في شراء ملابس المدارس نظرا لارتفاع الأسعار التي لا تتناسب مع دخل أى أسرة في مصر . كما أن المستلزمات الدراسية تزداد عاما بعد عام على كادر أزياء الأمس علاوة على ذلك أن التأتين الضمعي يقدم الرعاية الصحية الكتابية للتلاميذ ويخلف الدروس الخصوصية التي لتقوم بمبالغ كبيرة تسبب مشاكل كثيرة في الأمر محدودة الدخل .

مجموعات التقوية

ويقول هيدالمحسن صلح مدرس بادية ابرج بكفر الزيات :
أنا نستعي لعمل مجموعات تقوية داخل المدرسة وأجود دة لتتخلص من الدروس الخصوصية التي تسبب مشاكل مالية للأسر .

تطبيق الطرق الحديثة

ويقول اسلام الشافع مدرس لغة عربية بكلية يمسوس للبيات :
أريد من تطبيق طرق التعليم الحديثة وحسوبة تأهيل المدرس .. وهناك مشكلة تواجه الطلاب أن المدرسة أصبحت غير قادرة على تفصيل الطلاب جيدا أو تكوينه وتأهيله وتحمله إلى عصر لعلى لخدمة بلاده .. وذلك يصعب علينا اكتشاف المواهب مع ضرورة تطوير المكتبات بالمراجع والكتب العلمية والثقافية ، وحسوبة الخروج من التدريس داخل الفصل التي وصلت في بعض المدارس .
هـ طلبة في الفصل عما يقول الاستعالي وعدم قدرة كاديس على الشرح لكأن لكل التلاميذ .
كما يعاني الطلبة من التكرار والمضرد داخل المناهج الدراسية علاوة



الأخبار

المصدر :

٢٥ شهر ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٠٠ ألف مصري حاصل على الدكتوراه ونستورد الخبراء الأجانب !

تحقيق :

هشام فؤاد

شربين احسان

تتصدر الحكومة على استيراد الخبراء الأجانب .. والشركات الأجنبية تهرع خبراتها الوطنية .. وعملاتها الصعبة وتجهزها للاستفادة من العلماء والخبراء المصريين الذين يضطرون للمغادرة للخارج وتلجأ خبراتهم للثقل الأجنبية التي تعيد تصدير هذه الخبرات البنا بمجالات عديدة ، وأخر تقارير لجاناس القومية المتخصصة يؤكد أن أكثر من ١٠٠ ألف مصري حاصلون على شهادات الدكتوراه .. وبالرغم من كثرة أعداد مراكز البحوث التي يعمل بها آلاف الخبراء المصريين في مختلف التخصصات إلا أن ثلثات منهم يهاجرون إلى الخارج .. في البداية يؤكد د. حمدي عبد العظيم عميد أكاديمية الدراسات بطنطا .. أن الخبرة تعد ضرورية لتقديم أي شعب من الشعوب باعتبارها من رؤوس الأموال التي يمتلكها المجتمع وتساهم بشكل أساسي في عمليات التنمية الاقتصادية وتصنيع مستويات

الحياة والجودة .. والخبرة تحتاج إلى تاهيل من نوع خاص يبدأ باديء السويات من خلال الخبرة الحرفية في صناعة معينة .. وهذه الخبرات تكون عادة متوازنة مثل صناعات خان الخليلي .. والخبرات المعينة في مجالات التكنولوجيا والفضاء والذئون .. ولهذا يؤكد دحمدي .. إن أعداد

الخبرة يتطلب تعليم الأشخاص التعامل مع التكنولوجيا الحديثة والاستفادة منها في مجالات النشاط الاقتصادي المختلفة .. وكعادة تقوم بعض الشركات أو الجامعات الحكومية عند شراء تكنولوجيا جديدة باستعادة خبر أجانب يقوم بفحص وتشغيل الآلة وتعليم أبناء البلد كيفية تشغيلها والتعامل معها والمفروض بعد ذلك أن تدخل هذه الخبرة الأجنبية إلى العمالة المصرية ، أو قد يتم إرسال كميات الخبرة إلى الشركات العاملة التي لديها تكنولوجيا متقدمة للتدريب على أن يتولوا تشغيلها بعد ذلك إلى العمالة المصرية .. ومثل هذه البيانات تتكاثف كثيرا .. فليذكر الخلق عن ٥٠

الف دولار في فترة من ٦ - ٩ أشهر ولكنها تعثر استقطابا بشريا لأنه من المفروض أن تنقل هذه الخبرات إلى الآخرين .. وقد تكون هذه البيانات متجة أو لرضا اجنبي .. فحتى الآن لا يوجد لدينا برنامج جاد ومخطط لإعداد الخبراء حتى المنح التي تقدم لنا من الدول المتقدمة لتحقيق الاستفادة

منها .. فالبعض يعتبرها نزهة وليست رحلة عمل ودراسة ويطلب د. حمدي تبني الحكومة لبرنامج قومي لإعداد الخبراء ابتداء من المتقربين إلى المدارس الإعدادية والكشورية لأن هذه المدارس توافر لأعداد خبراء في كل المجالات المعينة كما كان في الستينات ولكنها أصبحت الآن مهلهة تضع الحطب للتشويق ولم يتحقق الهدف منها ..

أما المهندس محمد محمود أمين رئيس الإدارة المركزية للمسحول والدراسات الصناعية يقول إن كل دول العالم تتبادل الخبرات .. ولتختلف درجة التقدم من دولة إلى أخرى .. وكما قل الاعتماد على الخارج زاد تقدم الدولة .. ولتوجد دولة في العالم لديها تكامل في الخبرات .. والدول التنافسية الجاهل الدول واكثرها اعتمادا على



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

٢٥ سبتمبر ١٩٩١

مطلوب تطوير مراكز البحوث القائمة وأنشاء أخرى جديدة

الأجهزة الحديثة وخبرة عالية تساعدها في التغلب على المشاكل . وعن عيوب الاعتماد المستمر لكامل على الخبرة الأجنبية يقول دمراد يونس :
الخبرة الأجنبية لتكاد كلها عالية جدا والإعتماد المستمر عليها ليساهم في خلق كوارث من الفئتين الوطنيتين وأحيانا لا تكون الخبرة الأجنبية على دراية كاملة بالظروف المحلية من حيث توفر التكنولوجيات وأما الخبرة المحلية فتتوفر لديها سهولة الاتصال بالأسواق بها وإمدادها بالبيانات من وقت لآخر . أيضا تستطيع الخبرة المحلية الجمع بين أصول التخصصات العالمية والتأقروا المحلية . مما يجعل تلك ولأغية أكثر من الوجهة العملية خاصة عند تطبيق تكنولوجيا تتلاقى مع أكتناياتنا وتطروا . والاستعانة بخبرة محلية تساهم

في تشجيع بيوت الخبرة الوطنية في خلق أجيال من الفئتين والخبرات مما يساعد على الاعتماد مستقبلا على الخبرات المحلية المتخصصة في أعمال التخصصات والانتشارات المختلفة . ويشير أحدث تقرير للجاناس القومية المتخصصة في أن الاعتماد على الخبرة الأجنبية جعل البحث العلمي في مصر يقوم برأسه أرواد الأوليية والكشف عن الموارد والخدمات ذات الأهمية الاقتصادية مع عدم العناية بالاعتماد الكافي ببحوث تطوير أساليب الإنتاج الفنية . كما إهملت الجهود المخططة لتحديد وتحسين أساليب الإنتاج لتلائم الظروف المحلية

الخبرات الأجنبية لعدم وجود القدرات التكنولوجية المتقدمة المتوفرة في مراكز الأبحاث والأجهزة الحديثة والباحثين وللاوارد المالية اللازمة والافتاق على التنازل حتى يمكن تحويلها إلى خدمة قابلة للتطبيق المباشر واليمس الاستفادة الدام من الخبرات الأجنبية . ولكن لابد من تطوير المراكز البحثية والمعاهد والجامعات لخلق الخبرات الوطنية وإنشاء مراكز بحثية جديدة تتلاقى مع الصناعات الحالية والمستقبلية وتدعيمها بالأجهزة الحديثة والتسويل اللازم . ولكي يصل إلى نتائج ملموسة لابد من وضع سياسة تكنولوجية واضحة للبلاد واضحة للبلاد على أساس أن العلوم التكنولوجية هي العنصر

الحاكم للتنمية الاقتصادية والاجتماعية للمجتمع كما ينبغي الاعتماد بالثرد ومراعاته معقوبا وماذا حسب درجة التقدم العلمي والتكنولوجي للدولة .

لماذا نعتقد على الجانب ؟

أما دمراد يونس وكيل الوزارة ورئيس اللجنة المركزية للتخطيط الصناعي والبيحوث والخطوط بالهيئة العامة للتصنيع يقول :
من الأسباب التي تجعلنا نحتاج للخبرة الأجنبية أنها تعمل من خلال مجموعة متكاملة من الشركات . كل من اختصاصه سواء تصميم أو تصنيع أو مقاولات ويخبر كل منها

تخصص الآخر ولتأخر في إختاراه والذي يساهم في عملية الاتصال بينها وتأخر وسائل الاتصال . كما أنه يمكنها الحصول على أحدث ماوصلت إليه التكنولوجية في أي مجال من مجالات المعرفة ولتتجاضها في المجال الصناعي . وهذه الشركات توكب التطورات والمستجيبات باستمرار وتزني مع بيوت خبرة تعمل بتسويق مستعمل مع مراكز أبحاث وشركات صناعية ذات أكتنايات متكاملة . كما أنها تستطيع إنجاز المطلوب منها في إجراءات معينة معقولة إستراتيجيا

والاقتصادية مما يؤازر على فرض التكوين المصرية في اكتساب الخبرة في مجال مثل التكنولوجية .

ويشير التقرير أيضا إلى ظاهرة جديدة نسبيا وهي لجوء بعض الشركات المصرية في سبيل تطوير الإنتاج لمواجهة المنافسة إلى طلب المشاركة مع الشركات الأجنبية وفي مثل هذه الصالات يرتبط التطوير

التكنولوجي بالمشرك الأجنبي وتقتصر العلاقة أكثر بين أجهزة البحث المحلية والصناعة المصرية .

أهدار ثرواكت البشرية ويعمل المهندس حسن السحار وكيل أول الوزارة ورئيس جهاز التدريب والتشجيع بوزارة التعمير إسباب تراجع دور الخبرة الوطنية بنقل التكنولوجية والتي لا تقتصر فقط على الأجهزة الحديثة ولكن على عمليات التقنية المختلفة . فقد مهتس مصر أكبر من عدد المؤسسين في إنجلترا ، وهذه ليست ميزة لدينا . لكنها تعنى أهدار العلم وعدم وجود خطة للتوجيه الغربيين وتنمية تخصصاتهم لمد الأحتياج للشؤون المجتمعية . فمن نواجه سياسة عملية خطيرة لاستنزاف الخبرات المحلية . فأمريكا تشتري العلماء جاهزين من مختلف دول العالم ونبدأ في تهيئة المناخ المناسب للترويج والتدريب عن طريق تهيئة ظروف عمل ومعيشية وتشجيع كافة الأكنايات التي يحتاجون إليها . فلماذا يعود هذا الخبر بعد ذلك إلى بلاد ، وإذا أخذته الوطنية وعاد لن يجد له مكانا ويقتسم لطاوير العاطلين .

وينهى المهندس حسن السحار حديثه بقوله :

الخبرة لفهالة تصنع ولا تود ، حيث يجري رصد الأرواد الواعدين ويتم تمهيدهم بالأعداد والاختربين وأوعية لنقل المعارف أو تنمية المهارات أو تحسين الإجهات ليصبحوا خبراء فعالين . كما أن استمرار العاطلين مرتبط باستمرار الرعاية والتنمية .

المصدر :
٥١



التاريخ : ٢٥ سبتمبر ١٩٩٤
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اعتماد نتيجة الشهادتين

الاعدادية والثانوية لمهدي

البحوث الإسلامية بالقاهرة والاسكندرية

اعتمد امس فضيلة الامام الاكبر الشيخ
جواد الحق علي جواد الحق شيخ الأزهر
نتيجة اعتماد الشهادتين الاعدادية
والثانوية لمهدي للبحوث الإسلامية
بالقاهرة والاسكندرية للعام
الاسلامي ١٤١٤. وذلك نسبة الشباح في
الشهادة الاعدادية ٧٥,٢ وللثانوية
٧٥,٢ لمعهد القاهرة، و٧٥,٢ للاعدادية
ن. ١٠٠ / الثانوية لمعهد الاسكندرية



المصدر : الإصدار :

التاريخ : ١٩٩٤ شهر للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فتح باب الالتحاق بالدراسات

العليا بأكاديمية الشرطة

قررت وزارة الداخلية فتح باب القبول
لطلبة الالتحاق بكلية الدراسات العليا
بأكاديمية الشرطة للضباط العاملين
بوزارة الداخلية. تشمل الدراسة ثلاثة
بكالوريوس في إدارة الشرطة والمعلوم
الجنائية والأمن العام.



المصدر : الشرق الأوسط

٢٥ شهر ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

واقع التعليم في العالم العربي



(2)

السعودية: ميزانيات فلكية وتعليم مجاني لكل المراحل

● الملك فهد: القضاء على الجهل من أقدم مهمات ومسؤوليات الحكم

● 57 ملياراً و5064 مليون ريال ميزانيات التعليم في 5 أعوام

● 1556253 طالباً يتلقون التعليم المجاني في المراحل الثلاث الأولى

● عدد المدارس ارتفع من 210 عام 1953 إلى 9511 عام 1993

● الشمراني: الدوافع المعنوية تجعل المعلم المحلي معطاء أكثر من الأجنبي

● المعلم السعودي غير مفهوم التعليم من نيل الشهادة لتحصيل العلم

قبل 41 عاماً كانت المملكة العربية السعودية تقف على عتبة مرحلة جديدة، تبرز عنها لغة جديدة: العلم أساس النهضة. حينذاك تحدث أول وزير للمعارف في البلاد الأمير فهد بن عبد العزيز بهذه الكلمات: «يجب أن يدخل العلم كل بيت في هذه البلاد، وأن يستضيء المواطنون في حقولهم وأماكن عملهم بنور المعرفة». وطوال العقود اللاحقة اتسم التعليم في السعودية بخاصية بارزة هي التزام ملوك الدولة برعايته كمسؤولية مباشرة يتولاها كل منهم باهتمامه الخاص. وجاء آخر تعبير عن ذلك الاهتمام في 23/11/1993 عندما أصدر خادم الحرمين الشريفين مرسوماً ملكياً قضى بتأسيس نظام جديد للتعليم العالي في المملكة.



الرياض - جند من عيد الله كريم الزهراني

إن لغة الزعامات تكشف عن وثائق تطور سريع، كمن ونوع، في مسيرة التعليم في المملكة العربية السعودية، لا نظير له في العالم، لحسب كتاب «أربعون عاماً من عمر التعليم» الذي تصدرته وزارة المعارف لسموية قبل عام نطالع الزعامات والمفكرات الثمانية:

- أولاً - المرحلة الابتدائية:
- عند المدارس الابتدائية قبل من 210 عام 1933 إلى 5307 عام 1993، أي بزيادة نسبتها 2427%.
- عند التلاميذ ارتفع من 28317 عام 1953 إلى 90822 عام 1993، أي بزيادة نسبتها 323%.
- عند المعلمين كان 1061 في عام 1953 وأصبح 6999 عام 1993.
- ثانياً - المرحلة المتوسطة:
- عام 1959 كان عدد المدارس المتوسطة 17 ارتفع إلى 2163 في عام 1993، نسبة الزيادة: 12624%.
- عام 1959 كان عدد الطلاب 2336 في عام 1993، نسبة الزيادة: 14570%.
- عام 1959 كان عدد المدرسين 156 وأصبح 4623 عام 1993، نسبة الزيادة: 16829%.
- ثالثاً - المرحلة الثانوية:
- عام 1959 كان عدد المدارس 16 وأصبح 758 مدرسة عام 1993، نسبة الزيادة: 4638%.
- عام 1959 كان عدد الطلاب 1260 وأصبح 156480 عام 1993، نسبة الزيادة: 12319%.
- عام 1959 كان عدد المدرسين 105 وأصبح 10677 عام 1993، نسبة الزيادة: 10069%.

إلى جانب ذلك هناك اليوم:

- 18 - معهداً لإعداد المعلمين يدرس فيها 17346 دارساً.
- 54 - معهداً من معاهد التعليم الخاص (المكفوفين والصم والمقعولين مكابيا) يدرس فيها 6354 طالباً.
- 1210 - مدارس لتعليم الكبار فيها 45816 دارساً.
- روضة أطفال واحدة فيها 472 طفلاً.
- وبذلك يكون المجموع 9518 مدرسة و156233 طالباً لعام 1993.
- وهذه الأعداد لا تشمل التعليم الجامعي.
- ولا تستحق وزارة المعارف الإشارة إلى على التعليم، إنها تصرف على نسبة 51.4 في المائة منة فقط، إذ أن هناك 17 جهة تتولى الإشراف عليه كـ: وزارة المعارف، رئاسة جامعة التعليم العالي، المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني، وزارة الدفاع والجندي، الحرس الوطني، وزارة الصحة، وزارة البترول والثروة المعدنية، وزارة الداخلية فضلاً عن مدارس القطاع الأهلي.
- التعليم مجاني في جميع مراحله ويشمل بنين جميع أفراد الوطن، كما يجمع طلبة وطالبات التعليم للمالي مكافآت مالية، واستعداداً لأخر لحسابات فإن

مجموع ما أنفق على التعليم خلال الخمس سنوات الماضية 89 - 1993 يبلغ 57 ملياراً و506 مليون ريال.

يقول خاتم الحرمين الشريفين فهد بن عبد العزيز أول وزير للتصريف عام 1953 «إن صناعة الإنسان هي الأساس في أي نظام، والنمو والتطور وتحقيق المجتمع بصنوعه الخلاق، وشيئاً ما كان على الإنسان في البناء والتطور وتحقيق المجتمع التقدم لن تتم أبداً إذا لم يتم الاهتمام على الجاهل، وإننا لنعتبره مهمة من نفس المهمات ومسؤوليات الحكم».

تجربة معلم

ومهما كانت لغة الزعامات معبرة فإنها تترك أثرها لا يمكن دون مقلتها تكوين صورة حية، أقرب إلى الحقيقة، عن واقع ومستوى التربية والتعليم في المملكة، ولا شك أن أحد تلك الفراغات التي لا تستطيع سدّها لغة الزعامات هي المعلم، كيف عكس كياناً جيد الصورة المثالية للحياة بينه وبين تطلّعه ما هي نظراته لإدارة المدرسة؟ ما هو نموذج المعلم في الحياة؟

المعالم، كيف يرى إلى دور التلميذ في العملية التربوية؟

للحقيقة، بما جرى على هذه التساؤلات واقع الاختيار على الأستاذ دعد الله على المعلم، وأغلب لأن أن المؤلفين صاحبنا في الاختيار، ذلك أن الرجل يمثل نموذج المعلم الناجح في الحياة التربوية السعودية.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المشرق الأوسط

التاريخ:

٢٥ شهر ١٩٩٤

وتطويرها في العملية التعليمية، إلا أنه يستصعب الآن الاستغناء عن الكتاب مهما كان حجم الاختراعات الحديثة. ويقول: «أصبح الكمبيوتر ضرورة تعليمية، وذلك لدخوله ورارة المعارف ضمن خططها وبرامجها التعليمية، وولها في المدرسة الوسائل التعليمية المختلفة من تلفزيون وليديو وجرافيك ولكن يقل الكتاب شيئاً ملموساً، إذ مميزات تعليمية مأكدة تضبط العملية التعليمية وتنظمها وتضمن لها الاستيعابية والمسؤولية، أما المستقبل فلك شيء في علم الله».

ويؤكد «الشمراني»، عن المدرس السعودي ليقول أنه يتعرض للكثير من النقد الذي يعطى منه المدرس الأجنبي في السعودية لأن مجتمعه يطالبه بأن يكون الأثير والأفضل. ويرى «أن هناك نقلة كبيرة قد شهدتها السعودية بين مستوى طلابنا في ظل المعلم السعودي، ومستواهم في ظل المعلم الأجنبي. إن الأول حالاً يجد من توجيهه الشرح الصحيح الفحلاصة ووطنية يزدان من عطائه ويطلعانه لتقديم خلاصة فقرة وجهده. فهناك أساتذة كانوا في بعض المدارس عثماني طائفة والقيام الإنتاج، لكنهم عندما انتقلوا في مدارس أخرى، تحت إشراف مديرين آخرين، عرفوا كيف يخرجون المناظرات الموجوبة في دولتهم. تغير وضعهم عندما ووصلوا إلى تيجة الأثرية وهذه نقطة مهمة جداً، فقرأ كل معلم لكتاب مدير لا يترك معنى الأثرية ولا يتفهم بوجه. إن الخبرة الجيدة في فن التعامل مع المدرسين قبل انقلاب شرط لأن المدير الناجح».

● ما ألقى بهما ناضل المدرس المحلي على الأجنبي؟
- للمدرس السعودي لا يعطى لفكرة معينة بلعاً بالمال، وإنما يعطى باستثمار لأنه يعلم أبناء وطنه، أجياله، أجياله، خبراته. ويتوقع أن يراهم يوماً ما في مرافق الحياة المختلفة، يحاسبونه إن لفهم منه التفسير، ولم يكن كما يجب أن يكون للمعلم المرمض على ابتلاء، وإذا فهم يشكرون له بعد ذلك شدة وأسلوبه عليهم، لأن ذلك كان في صالحهم.

● ما دور نقلة الذي عثرت إليه في مستوى الطلبة بظل المعلم الأجنبي فيما إلى العلم للمعلم؟

- هناك فرق بين شخص يحمل علماً وآخر يجعل شهادة، واعتقد أن الجيل المتعلم لم يكون سوى بعد دخول المدرس السعودي مجال التعليم بقوة. أخيراً يرى «الشمراني»، أن الزواج للمعلم ضرورة لا بد منها، أنه يحتاج الزواج أكثر من أي شخص آخر، فهو استقرار بالنسبة له، يساعده على إعطاء الإنتاج بشكل مضاعف، ويمكن له التأكيد من هذه النتيجة بالمطابقة بين النتائج مدرسين لهما نفس الظروف غير أن أحدهما متزوج والآخر أعزب. إذ يستفيع لك أن الأول أكثر إنتاجية لأنه أكثر استقراراً، بينما الآخر يتنقل دائماً بحثاً عن التعليم والراحة، ويتنقل من سكن لآخر، ولا ينام سوى بعد منتصف الليل، ويتفقد التركيز في كافة أمور الحياة.

و«الشمراني» أب خمسة من الأبناء أكبرهم في الثانوية العامة.

جاءاً ملائمة بالاداء وكسب بطور إلى الجيد



المصدر : **الصحف**

٢٠ سبتمبر ١٩٩٤

المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تفاسيم على أنغام من بلدنا

هذا الأزهار لصر من عملنا نحن المصريين

في أهرام يوم (الثلاثاء ٢٣ أغسطس ١٩٩٤ خير يفتني عن كلام كثير لأنه يدل بصورة واضحة جدا على طبيعة العصر الذي نعيش فيه ، وهو عصر تقدم في كل أنحاء الدنيا ، وقيل أن أنقل لك الخبر أقول لك إن هذا التقدم الذي نعيش فيه اليوم من عملنا نحن ، وليس هبة لنا من أحد ، فنحن - شعب مصر - شعب عامل يجتهد متحضر طهرنا في تاريخ الدنيا دولة قوية مستقلة ذات سياسة وحضارة في الوقت الذي كان غيرها فيه غارقين في الجهل والفوضى ، أما خبر الأهرام فيقول : تحت عنوان قبول ٧٥٠٠ طالب بالجامعات من الحاصلين على الشهادات الأجنبية - صرف بطاقات اختيارات القدرات للدرجة الثانية غدا ، انتهى مكتب تسقيع القبول بالجامعات والمعاهد من مراجعة وتصحيح أوراق الطلاب « بدويا » من الأخطاء التي وقع فيها بعض الطلاب أثناء تدوين البيانات ، ويراقب الحاسب الآلي الأوراق مرة أخرى على استمارات النجاح في الثانية العامة والمخزنة لديه من قبل .

٢٠٢٦٢٢



د. حسين حسين

ويبدأ المكتب غدا الأربعاء صرف بطاقات اختيارات القدرات للدرجة الثانية بعد أدق ٢١٠ درجات لشعبة العلوم و ١٩٥ درجة لشعبة الآداب ولجنة ٧ أيام ويتولى المكتب اليوم من صرف البطاقات للدرجة الأولى بعد أدق ٢٣٠ درجة للعلوم و ٢١٥ للآداب ، وعلم محمد حبيب مندوب الأهرام أنه سيتم قبول ٧٥٠٠ طالب وطالبة من شعبة العلوم و ٢٨٧٣ من شعبة الآداب طبقا لقرار المجلس الأعلى للجامعات بقبول ٧٥٥ طالبا بكليات الآداب منهم ٦٣٠ طالبا من شعبة الآداب و ١٥٠ من العلوم و ١٠٥٠ بالتجارة منهم ٤٢٠ طالبا من الآداب و ٦٢٠ متعلمي و ١٦ بالاقصاء والعلوم السياسية منهم ٨ من الأدبي و ٨ من الطلاب من العلوم و ١٠٥٠ بالتجارة منهم ٤٣٠ طالبا من الأدبي و ٨ من الطلاب من العلوم و ٢٥٥ من العلوم و ١٢٤ بالطب و ١٨ بطلب الأسنان و ١٠٠ بالصيدلة و ٧٥ بالمعاهد العالية للتدريس



المصدر :

٢٥ سبتمبر ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اي حال، فإذا عرضت لك فرصة لأن تكون وزيراً لخدمنا لأنها تعطي مالا كثيرا، سواء أكتت وزيراً أو وزيراً سابقاً، ولكن لا تجعل الوزارة تستبدك، فليس فيها شيء جميل، ولكن فيها مالا كثيرا، والوزير السابق كما قلت لك يكسب أكثر من الوزير العامل، وهذا ينتج لي الباب للكلام عن الوظائف بصورة عامة، فالوظيفة نوعان : نوع يمتاز بدخل ليه الوزراء والمستشارون، وهذه كما قلت لك كلها مكسب، ونوع عادي بسيط

ومعظم للتعليم من أهل بلادنا موظفون يتولون وظائف ويحصلون على مكاتب ويتكلمون في الماضي طول اليوم، ولكنهم ليسوا عاطفين على أية حال، ولا يستشي من الوظائف العامة إلا أسئلة الجامعات أو وظائف القضاء والمستشارين، وهذا النوع من الوظائف التي تشرف أصحابها دائماً لأنها وظائف امتياز، وهي تتطلب في أصحابها علماً وكفاءة، وأما من دخلت في الجامعة استأذناً لم أطعم في وظيفة أخرى، وأنا سعيد بها، فانت دائماً تدرس وتتعلم وتزود قدراتك، ولأن الإنسان يمكن أن يكون وزيراً، ولكن أي إنسان لا يمكن أن يكون استأذاً أو قاضياً أو مستشاراً، والشعور بالسؤولية جميل في الحياة، وكل وظائف الاستاذية والقضاء والمستشارية ووظائف علم، وهذا لأن سادة أي وطن ليسوا وزراء بل أساتذته وقضاة ومستشاروه، ولأن كانوا يكسبون أقل من الوزراء السابقين، لأن الوزير السابق يأخذ دائماً أكثر من غيره في أي وظيفة يتولاها دون علم أو امتياز، وأنا يكفى أنه وزير سابق.

والحياة الإنسانية في ذاتها عيب، والاستاذية والقضاء والمستشارية عيب الفجب، فأنت تعرف نفسك ويزداد غشك كل يوم بما تدرس وتقرأ حتى بعد أن يتحول الزمان ويغير سن المئات تجد نفسك أعلم - دائماً - بنفسك وبالأخريين، ولهذا فلا شيء في الدنيا يعمل الاستاذية والجامعة أو القضاء أو المستشارية، وهذا رأيي منذ خلق الله، وقد عرضت لي فرصة الوزارة مرة. ولكن لم أطعم فيها أبداً، لأن الاستاذية تعطي عليها، وهذا رأيي على كل حال، فإن خلقتني فهي فأنت حر، وأنا سعيد برأيك سمحك برأيي، وهذا معنى جميل من معنى الجبال، وما دمت قد وصلت إلى هذا المستوى من الجهل العقل فإن ذلك بعد تقدمنا عطشياً في عالم الفكر وأنا بعد سعيد.. وما دمت قد وصلت إلى هذا المستوى من الكلام عن المساعدة فإنني اعتقد أننا نخدم الإنسانية بصورة جميلة، والاستاذية الحقيقية في ذاتها تعني رقياً عطشياً للإنسانية، إذا كانت حقيقة فهي في ذاتها خير عظيم للإنسانية، لأن

٧ طلاب بالمعلاج الطبيعي و ٦٣ بالطب البشري و ٢١٠ بالهندسة و ٢٢٧ بالزراعة و ٨٠ بدار العلوم منهم ٧٠ من الأدبي و ١٠ من العلوم.

وسيتقبل ٤٥ طاباً بالدراسات العربية منهم ٣٧ من الآداب و ٣ من العلوم و ٢٣ بالقانون التطبيقية و ١٣ من العلوم و ١٤٢ بالتربية الرياضية منهم ٥١ من الآداب و ٩٢ من العلوم و ١٠٥ من الخدمة الاجتماعية منهم ٧٣ من الآداب و ٣٧ من العلوم و ٩٥ من البنات منهم ٥٤ من الآداب و ٤٥ من العلوم و ٤٥ من الاقتصاد المنزلي و ٢٩ بالآثار منهم ٢٤ من الآداب و ٥ طلاب من العلوم و ٩ بالإعلام منهم ٦ من الآداب و ٣ من العلوم و ٢٥ بالأسن منهم ٢٦ من الآداب و ٩ من العلوم و ٤٣ بالسياحة والفنادق منهم ٢٢ من الآداب و ٢١ من العلوم ومكليات الانتساب الموجهة قبول ٤٥٥ طاباً بالآداب منهم ٣٧٦ طاباً و ٧٩ من العلوم و ٦٩٢ بالتجارة منهم ٢٩٩ من الآداب و ٣٩٣ من العلوم و ١٧ بالبنات (عام أدبي) و ٦١ بالخدمة الاجتماعية منهم ٢٧ من الآداب و ٢٤ من العلوم و ١٤ بالدراسات العربية أدبي.. ومعطلة إذا كنت قد أتيتك بكل هذه التفاصيل، ولكن هؤلاء جميعاً شيان دبرت لهم الدولة عملاً، وإذا كانوا لا يحبونك أنت فإن هذا الخير أحسن وأسمى ما سمعوه هم. والحقيقة هي أننا نعيش في عصر أصبحت الحكومات فيه خادمة للشعوب، وروح الله الماضي الذي كانت فيه الدول تسرد الشعوب فعلاً وتستخدمها خدمة

مصلحتها، وكان السبب الحقيقي أن الدول كانت بالفعل تسرد الشعوب وتستخدمها، ولهذا فلم تكن حكومات وإفناً حينما سيادة تستخدم الناس لمصلحتها.

وقد عرضت في الماضي وزراء كثيرين كثيراً ما يعرفون شيئاً عن الشعوب التي يحكمونها، ولم أكن أحب هذه الدول، ولا أفني أن أكون وزيراً فيها، وقد عرضت على الوزارة مرة واحدة في حياتي ورفضتها، وكما قلت لك مرة فيها سبق إني أسف على ذلك لما خسر لو كنت وزيراً مرة، إنك تكون وزيراً لمدة شعور بها، ولكنك تصبح وزيراً سابقاً إلى الأبد، والوزير السابق درجة ممتازة، فهم يعتبرونك في كل الوظائف الكبرى، ومعاكشك مستعرب بقية عموك، ولم أعرف في حياتي وزيراً سابقاً عاطلاً، فكلمهم يعملون، وكلهم يستولون على مرتبات عالية، وهذا بالطبع في بلادنا فقط، وبلادنا كما تعرف بلاد عيب وأنا أحبها، ولكني لا أعجب بها، وبلادنا في حاجة إليها، ولكن حاجتنا إليها أكثر، وعمل



المصدر :

الكتاب :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٠٢ سبتمبر

الاستاذ الحق بعمله ذاتي حتى وهو في فراشه لأتذكر بعد أن ذهبه متيقظاً ذاتياً .

هذا إذا كان أستاذاً حقاً ، أما إذا كان أستاذاً من الطراز العام اللبي لا معنى له فلا قيمة له ، والثاني عندما إذا جهلوا إنساناً سموه أستاذاً ، والجامعة عندما تطلق اسم الأستاذية على كل من هب ودب ، حتى للتسولون تسبيحهم أسفلة ، ولكننا لا نأخذ برأي الجامعة عندما في شيء ، فإن ذنوبهم معطل ، وهم عندما يظفرون لقب الأستاذية على التسول مثل إنا يعمرون عن جهلهم به ، وهؤلاء الجامعة أمرهم عجب في تسبيحهم ، والحمد لله أنا لسنا منهم ، وليس معنى ذلك أننا نكرهم ، فإن الاستاذ الحق لا يعرف الكراهية ، والمضارة كلها من عمل أسفلة ، ولكنها ليست من عمل وزراء .

وهذا الكلام يطلق للستنتا في الكلام على الحياة ، فإن الحياة نفسها لا معنى لها بدون أسفلة أو قساة أو مستشارين ، ولكن ينبغي أن أقول لك إنه ليس من السهل أن تكون أستاذاً حقاً ، فإن الأسفلة يعيش بخدمة الحق ، وكذلك القساة والمستشارون ، فإذا كنت من هؤلاء جميعاً فأنت سيد من سادة البشر على الرغم من أنك تعيش بخدمة الناس وليس في ذلك شيء ، ولكن ينبغي أن أقول لك حتى يتسبح لهمك الحياة وما فيها . وأنت قد تحسب أنك في هذه الحياة كل شيء ، وهذا صحيح بالنسبة لك ، فأنت لا حراك في الحياة إلا نفسك ، وغيرك من الناس خدامك ومن المخلوقات ملك يديك ، ومعظم الناس على هذا الحال ، إلا الفلاسفة ، فهؤلاء هم

الذين يستطيعون أن ينسوا أنفسهم ليفكروا في الكون ، ومن هنا كانت أعينهم ، أنت عندما تفكر في رجل مثل هيجل فأنت تدعش ، لأن هذا في الواقع لا يفكر إلا في غيره وما سواه ، ومن هنا فقد كتبوا المذاهب التي يخطونها في تاريخ البشر ، لأن نسيان النفس أمر ليس بالسيس ، وأنت عندما تفكر في طغ أو كلب أو أرنب فأنت أمام مخلوقات لا ذهن لها ، وتفكرها كله غريزي حتى أنك لو أمسكت بأرنب ونظرت إليه لم تر إلا مخلوقاً ليس في وجوده إلا هو ، وأهم ما يصنع في حياته هو أن يصنع أرانب أخرى وهو في الحقيقة لا يصنعها ، ولكنها هي التي تصنع نفسها ، وتصور أن حرص الأرانب على أن يصنع أرانب يجعل الأرانب تسبل وهي حمل ، ومن هنا فهي لا تعمل لا في الحياة إلا الحمل والولادة ، وقد قست ذات مرة بتجربة لا أفهم أنني أكرهها ، فقد أخذت مجموعة من الأرانب وحرصت على تربيتها دون أن يقع على أحدها

اعتدله فلحقت إذ وجدت أن كل أرنب وارثه يضرعون في السنة الواحدة أكثر من مائة أرنب ومعنى هذا أننا لو تركنا الأرانب تنمو وتتكاثر فسيجيء يوم لا تجد فيه ما تأكله إلى جوار أولادها الذين يملقون الأوف في قلوب من الزمن ، ومن هنا تدرك قسرة الخلق سبحانه الذي جعل الأرانب طعاماً للبشر ، ولولا هذا لأكل الأرانب

الكون وما فيه ، وأنا كنت أحب الأرانب وأعطف عليها ، ولكن عندما تبينت ذلك عرفت حكمة الخلق في أنه جعلها طعاماً للبشر ، ولولا هذا لما بقي على الأرض إلا الأرانب ، ولا أظن أن هناك مخلوقات تتكاثر مثل الأرانب ، ففي الكون مخلوقات أخرى كثيرة تتكاثر ، ولكن ليس مثل الأرانب وأنت لا تتصور مقدار ما يأكل الأرنب الواحد في اليوم ، فهي مأكبة أكل ، ولكأن في غايه اللقمة ، وهو كما تعرف لا يأكل اللحم ، ولكنه يهرم ذوات اللحم من غذائها إذا نحن تركناه ، وهو لا يتسبح أبداً ولا يعرف التسبح ومع ذلك فإن الله خلقه جميل الشكل تسريح العين لرواه ، ولكن النفس لا تريح لأكله ، والله سبحانه يحسبنا من الأرانب ، وأنا في الواقع لا أحبها لكثرة طعامها وكثرة إنبائها ، والله سبحانه يحسبنا منها ومن شرها ، والناس يأكلون في اليوم ألوف الأرانب ، ولكنهم ورغم ذلك يبتعدون مع الزمن ، وهم مثال للحيوان المشكك ، وعلى الرغم من برادة خلقه فهو مفترس فعلاً ، ولو تركنا الأرانب تنمو وتتكاثر لأكلت الكون بكل ماله ، وأنا أتأمل الحق ، وأجد في هذا التأمل حياة ، والإسلام بذاته يدعو إلى التفكير ، والقرآن الكريم حائل بالآيات التي تكشف لنا عن حقائق الكون .. هذه الآيات تأتي في صورة أسئلة ، والجواب عليها إجابات لصالحية للإسلام لكل عصر وأجابه على كل تساؤل بما يتفق المؤمن والمؤمنين .

وأنا أقول ذلك لأننا نصورنا منذ زمن طويل أن نقرأ القرآن دون تفكير في معانيه ومغازيه ، وإذا هي بركة يتبناها المسلم المؤمن من القرآن الكريم ، وقد أن تغير هذا النهج ، وأن نقرأ القرآن للسماح العقلية التي يصلها وينقلها إلى عقل الإنسان ، وإفهم أن القرآن كتاب فكر ودين في نفس الوقت ، فأنت تقرؤه تتحسب ذنوبك وتبتهل على التفكير ، فكأن زاد لك في القرآن زاد إيمانك ، كما إن الدين ورواية وأجود أدخله الإسلام قبل أن ترد ، ولكننا نريدك أن تكون مؤمناً مفكراً أي مؤمناً بالإسلام لا لاعتناك به .

بل أنا أقول لك إنك لو قرأت السيرة النبوية قراءة حق وإدراك لو جئت فيها من أدلة الإيمان ما يلا نفسك ، لأن



للتشـ و الخدمـت الصحفـة والمعلـومات

السيرة والقرآن يسيران في خط واحد ، وما حياة محمد إلا شرح وتفسير للقرآن ، وإن رسول الله ما عاش إلا لقوة للقرآن الكريم وإثباته . ولعمري إن محمد صلوات الله عليه كان يعيش القرآن ، فأتت إذا درست السيرة درسا عميقا فتكأنك قرأت القرآن ، والقرآن ليس مجرد كلام وإنما هو حياة ، ومن هنا قلنا إن سيرة محمد هي القرآن ، فكان الرسول يعيش القرآن ويحس معانيه ، وهو لم يتكرر

حياته كما يفعل غيره من الناس ، وإنما حياته هي القرآن ، وهي قرآن ، الإسلام والسيرة والقرآن شيء واحد ، وسبحان من خلق محمد واختاره للرسالة ، وأجرى على لسانه القرآن ، وهذا شيء عظيم من الإسلام والسيرة والقرآن ، وما كان محمد في حياته يربى مجدا وإنما هو يبيت القرآن ، وما قرأت السيرة مرة في مظانها إلا أحسست وكأنني قرأت القرآن ، وما قرأت القرآن إلا أحسست أنني قرأت السيرة ، وهذه معان أنت تعرفها إذا كنت مسلما صالحا ، لما كان القرآن كتابا عسيرا ، ولما هو حياة كريمة ، وأنا أقرأ القرآن كأنما أقرأ سيرة ، وهي تشرحه وتوضحه ، فلهذا لا يتم فهمك للقرآن إلا إذا عرفت السيرة معرفة حقيقية ، والسيرة حركتها فلهذا ، فإن الله أراد بحياة محمد أن تكون شرحا للقرآن وتفسيرا له ، وأنا أحب محمدا كما أحب القرآن ، وهذا ما يزيد ثقة في نفسي وإيمان ، وأنا أجد في القرآن آيات بمصر على نفسها ، ولكنها تنفتح في عندما أقرأ السيرة ، وهذا فأتنا نادرا ما أقرأ القرآن كله من بدايته إلى نهايته ، وإنما هي الآيات التي ترد عليا وألهمها من السيرة النبوية .

وأودع السيرة النبوية والقرآن الكريم لحظة لأحدث القارئ عن بعض الموضوعات الهامة الكبرى التي لابد أن انتقلها إلى القارئ العزيز فقد قرأت في أفرام ٢٧ أغسطس ١٩٩٤ الخير التالي الذي لابد أن القارئ ينتظر أن أحسنه فيه . قال تحت عنوان « تشييل » محطة الصرف بالجبل الأسفر قروت وزارة الإسكان والمرافق تكتيف للعمل في محطة تنقية مياه الصرف الصحي بالجبل الأسفر التي تمديد أكبر محطة من نوعها في العالم ، لتشغيل المرحلة الأولى منها بطلقة مليون مفر مكعب في اليوم ، وذلك خلال شهر فبراير القادم ما يؤدي إلى القضاء على مشكلة الصرف الصحي بالقاهرة وبعض المحافظات ، ووافق الدكتور كمال الجنزوري نائب رئيس الوزراء ووزير التخطيط على زيادة الاعتبارات المالية للجهز التنقيش للصرف الصحي بالقاهرة الكبرى بنحو ٩٠٠ مليون بالإضافة إلى الاعتبارات المدرجة في الموازنة ولقد دعا ٦٠٤

ملايين جنيه للعام الحالي ، وذلك لإتمام مشروع الجبل الأسفر . ويختص الدكتور صفدي رئيس الوزراء في نهاية الشهر المقبل للمشروع العام لفريق التليل للصرف الصحي بالقاهرة الكبرى ، وتبلغ تكاليفه ١,٢ مليار جنيه ، ويخدم ٣ ملايين نسمة ويغطي لأول مرة المناطق المحرومة من خدمة الصرف الصحي بمدينة الجيزة وترابعها بالإضافة إلى القصيص ١٨ مليون جنيه للقطاع الصحي بالمحافظة و٧,٥ مليون جنيه لمشروع حماية المجارى المائية للبنية ، وصرح المهندس صلاح حسب الله وزير الإسكان والمرافق بأن المشروع العام للصرف الصحي غرب التليل يشمل مناطق وسط وجنوب الجيزة حتى أول الطريق الصحراوي من خلال المجتمع الجديد من جنوب الجيزة إلى محطة تنقية زيتن بطول ٤,٤ كيلو متر مع إنشاء خمس محطات أخرى بطول ١١,٨ كيلو متر لخدمة منطقة الحرم وأول طريق القاهرة الاسكندرية الصحراوي وهذا خير جميل يدل على أن الحكومة في مصر اليوم إنما هي حكومة الشعب . وهذا في ذاته تقدم عظيم وهو نتيجة لتفاهم الحكومة والشعب ولا ربح الله زمانا مضى كانت الحكومات فيه مستغلة عن الشعب ومستغلة به وأنا أريد أن يتأكد القارئ من ذلك ويعرف أن تقدم مصر الراهن حقيقة واقعة ، وإن الحكومة عندما اليوم هي للشعب أو هي خدمته ، وهذا تقدم ليس بالقليل ومصر الزاهرة اليوم نتيجة لهذه الحقيقة ، فأتت ترى أن الوزارة كلها تفتقد في خدمة الشعب ، والشعب هو الذي يفتح لها الطريق أو يد لها عليه .





المصدر : نصف العنبر

التاريخ : ٢٥ سبتمبر ١٩٩٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم :

إلغاء درجات أعمال السنة وإعفاء التلاميذ من المصاريف !

احتفل ١٤ مليون

طالب وطالبة في المدارس

والجامعات ببداية العام

الدراسي الجديد بعد غياب

عن صوت الجرس وتحية

العلم وحديث الأصدقاء

ورنين صوت المدرس

في الأذان لتوصيل

المعلومة لعدة أشهر

قبله : طه مصطفى

وتشير كل التوقعات أن هذا العام ليس بالأعوام السليقة ، بل وضعته وزارة التربية والتعليم من قرارات تعليمية وتربوية من أجل إحداث طفرة في نظام التعليم لنهضة مصر .. واتخذت شعاراً أن المنافسة والصراع بين الدول لم يعد صراعاً عسكرياً .. بل أصبح صراعاً علمياً .

يؤكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن السبب الحقيقي في توحيد بداية العام الدراسي في المدارس والجامعات وتحديد اجازة نصف العام بـ ٢٦ يناير للقدم يعود لجمع شمل الأسرة في اجازة نصف العام .

ولكن وزير التعليم أن القرار الوزاري الخاص بإعفاء التلاميذ وأبناء الشهداء من المصاريف الدراسية مازال ساري المفعول وواجب التنفيذ ، وهدر من عدم التنفيذ / كما قرر تخصيص ٩٤ مليون جنيه للأغذية المدرسية ليستفيد منها ٤,٥ مليون تلميذ في مراحل التعليم

المختلفة بمدارس اليوم الكامل ومدارس القرى والأحياء الفقيرة وستقوم وزارة الصحة بالإشراف على هذه الوجبات .

ويأمل وزير التعليم : إنه ضمنان جديدة العملية التعليمية من أول العام أصدر عدة قرارات وزارية منظمة للعملية التعليمية وضماناً لجديتها منها أن تبدأ مجموعات التقوية في المدارس مع بداية العام الدراسي وخاصة المجموعات المتنية لزيادة التحصيل العلمي لدى الطلاب ورفع مستواهم العلمي حتى لا تتأخر الفرصة للدراس الخصوصية التي تتطرق مع بداية العام الدراسي والتي تسمى الوزارة للقضاء عليها وأخذت الوزارة أيضاً قراراً بإلغاء درجات أعمال السنة في سنوات التثاقب ابتداءً من هذا العام على أن تبقى امتحانات الشهر ونصف العام كمرشد أول الأمر ليطمئن على مستوى إبنائه ويستطيع متابعة تطويعهم وهذا القرار هو السهم الأخير في نمش لباخرة الدروس الخصوصية والذين كانوا يستغلون أعمال السنة لأرباب الطلاب وإجبارهم على الدروس الخصوصية .

ويؤكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الوزارة تولي اهتماماً كبيراً للأنشطة الدراسية وخاصة في مدارس المستقبل التي تم بناؤها خلال السنوات الأخيرة على أحدث الوسائل في العالم وتم تجهيزها بالمعدات والملاعب حيث تم تقسيم الأنشطة داخل الفصل الواحد إلى ٤ مجموعات حتى

جميع المراحل التعليمية من رياض الأطفال حتى المرحلة الثانوية والمجموعات هي نظافة وتجميل الفصل ، والمصاحفة المدرسية والنظافة والمناظرة والرحلات والموسيقى ويتم تبادل هذه المجموعات كل ١٥ يوماً .

ول هذه المدارس سيتم تطبيق نظام اليوم الكامل بها لحامسة هذه الأنشطة وإثابة الفرصة للطلاب للاطلاع داخل المكتبة والتحصيل العلمي وممارسة رياسته

المفضلة وليس الوقت من اليوم الكامل مضيق الوقت . ومن الإجراءات التي اتخذتها الوزارة للحفاظ على سير العملية التعليمية تسليم جميع الكتب الدراسية إلى المدارس منذ أول يوم في الدراسة ولا توجد أي متأخرات من الكتب وأن الكشاكيل والكراسات التي قامت الوزارة بطييعها تسليماً على أربابها الأمور ورفع المعاناة عنهم بسبب ارتفاع السعر في المكتبات ، وفي اختيارية وليس إجبارية وبمعرض إرادة الأمور ، كما أن



وأوضح وزير التعليم أن من الأشياء الجديدة التي يتم تطبيقها بداية من هذا العام تدريس اللغة الإنجليزية في الصف الرابع الابتدائي وقد تم توفير المدرسين اللازمين والمناهج والكتب الدراسية حيث تم الانتهاء من تدريب ٥ آلاف معلم جديدهم من المؤهلات العليا .

وذكر وزير التعليم مديري المدارس من عدم تسليم الكتب للطلاب وبيعها ببلغ المصاريف ، ولأن الكتب مجانية ولا علاقة لها بالمصاريف وإنه تم تشكيل لجان متابعة سير العملية التعليمية بالمدارس على مستوى الجمهورية وهذه اللجان تتبع مكتب وزير التعليم مباشرة والتي ستقدم تقريراً يومياً عن سير العملية التعليمية وأنه سيتم تحويل أي مخالفة إلى النيابة مباشرة لإجراء التحقيق معه في هذه المخلة .

ولطلب الوزير مجالس الآباء والأمهات بالمدارس بمساعدة الوزارة في القضاء على المخالفات ولطلبهم أيضاً بالإسهام في تطوير العملية التعليمية عن طريق امداد المدارس بالأجهزة والآلات الحديثة لأن القطاع الخاص في جميع دول العالم يساهم في تطوير العملية التعليمية .

هذه الكشاكيل تضمنت نماذج الامتحانات التي توزع بالمدارس اختيارية وليس إجبارية ، وقد حدد القرار الوزاري اسعار هذه النماذج .

الكمبيوتر أساسي

وأشار وزير التعليم إلى أن هذا العام هو عام للتعليم الفني الذي سيشهد طفرة كبيرة من حيث التطوير والدعم وروبطه باحتياجات سوق العمل حيث سيتم تطوير المدارس والمعامل والورش وتحديثها إلى مراكز إنتاجية وروبطها باحتياجات السوق . ففي المدارس التجارية تقرر تزويدها بأجهزة الكمبيوتر وأن تكون مادة الكمبيوتر أساسية في مناهج التعليم التجاري مع التركيز على تدريس اللغة الإنجليزية بالمدارس ليستطيع الطلاب التعامل مع الكمبيوتر والآلة الكاتبة وعادة الكمبيوتر ستساعد في الحصول على فرص العمل المضمونة وأن أبناء هذه المدارس ليسوا أقل من خريجي الجامعات والمدارس والمدارس الأجنبية .

كما سيتم لأول مرة تدريس مادة التسويق لمساعدة الطلاب على كيفية إدارة المشروعات وتسويق الانتاج .

وقد تم صرف ١٥ مليون جنيه لهذه المدارس لشراء أجهزة الكمبيوتر والآلات الكاتبة .

وبالنسبة للمدارس الفنية للصناعية فسيتم تنفيذ مشروع رأس المال الذي يعتمد على تحويل المدرسة الصناعية إلى وحدة إنتاجية تساعد في تحسين دخل المعلم ومساعدة الطلاب في مصاريف دراسته حيث تم صرف ١٠٠ ألف جنيه لكل مدرسة لتزويدها بالإمكانات والأجهزة الحديثة والمواد الخام لتبدأ في الانتاج وسيخصص عائد المشروعات كمكافآت وحوافز للمعلمين والطلاب ، بالإضافة إلى مشروع (ميارك / كول) الذي يهدف إلى ربط طلاب التعليم الفني بالمصانع والشركات حيث تم إنشاء ٦ مراكز بالمدن الجديدة .



المصدر : الحياة المصرية

٢٥ سبتمبر ١٩٦٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

أخطر قضايا المعصر!

مجانية التعليم في خبركان

امدروا النهضة في التعليم

أي طالب رأى مجموع مقابل مايلفه من مصروفات باهظة نظير مصبولة عل شهادة نجاح وإن كنت اشجع المدارس الخاصة ذات الخدمات المتميزة التي تحقق نتائج طيبة وطلاب متفهمين .

وتضيف د / محيبت الشرايبي

رئيس قسم الارشاد السياسى بكلية السياحة والفنادق ان طلب المدرسة الخاصة يعتقد أنه اشترى المدرسة والمدرس وأتته يستلوع ان يعجل مليشاه بدون رقابة وأن كان وجود المدارس الخاصة يقلل ثوبا من التنافس مع المدارس الحكومية مما يفسد عطية التعليم .

القضية مثيرة ولايزال آلاف ملحقوا والسؤال هل يبلى التعليم الخاص بطبيعته وحالته الاقتصادية والاجتماعى عل ماقر عليه ام يحد للتعليم العام قداسات لاشك ان الحكمة دورا ل هذا اعتقد انه رابع مستورى التعليم العام بالاستفادة بخبرات اصحاب التعليم الخاص ورغب راتب المدرس على يعمل بجدية ونحو ل ك هيئة .

اصبحت مجانية التعليم في مصر لى خطر كبير بعد ان تحلت الكثير من المدارس الى التعليم الخاص وبالغ اصحاب المدارس في المصروفات وروافد ذلك مازال اتجاه الدولة نحو للتعليم الخاص وبخاصة المدارس وكان لابد من رفة جادة تحدد ابعاد القضية .

تحقيق

خلد حجاج

من جرثومة المدارس الخاصة التي حطت للتعليم سلمة تبايع وتفتري كما ان مستوى الطلاب ليس مميزا في المدارس الخاصة بل ان الكثير منهم دون المستوى ويتلقون عليهم طلبة المدارس الحكومية وسواء مستوى الطلبة جعل هذه المدارس أوكرا للبروس الخصوصية .

أما ماثلت جورجى نظار مدرسة حسن العرب الخاصة يقول ان بعض المدارس تستعين بأى مدرس وتقبل

تقبل ايمان الديسوى مدرسة مدرسة مودرن سكول بالزيتون أهم الأسباب الرئيسية للقيام بالمدارس الخاصة هي ضعف الطلاب والمدارس وزيادة عدد الطلاب والصور إمكانات مدارس الحكومة ولكن المدارس الخاصة تمتاز بالخدمة التعليمية في بعضهما والبعض الآخر يمتاز بالسعي فقط وراء المال . وهذا تأتى مسألة الدروس الخصوصية ولكن اذا كان مستوى المدرسة ممتازا فلا داعى للدروس الآن .

ويضيف عبدالرحمن البهجارى ان احد اثار التعليم الخاص هو اعمال اللغة العربية الذي يصل الى حد عدم التفرس لها ويجب ان يتلقى التعليم



المصدر : الأهرام

٢٥ سبتمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في إطار مشروع رمز سيناء الأهرام يبنى ٤ مدارس في سيناء والإسماعيلية والسويس بقلم : إبراهيم نافع

خلال السنوات الماضية نظم الأهرام حملته لبناء رمز جديد في سيناء تحت اسم مدينة الفيروز، مكان مستعمرة ياميت في شمال سيناء قرب مدينة رفح - غرب العريش - وهي المستعمرة التي سكنها قوات الاحتلال الإسرائيلي قبل انسحابها - ومنذ ذلك الوقت والأهرام يعمل جهوداً مضنية لتحقيق هذا الحلم الذي لبناء لفرز وساهموا فيه بشعارهم منذ أكثر من ١٠ سنوات. غير أن هذه الجهود للأسف - لم تلحق تحقيق الهدف المرجو منها. ولأن تخضع المنطقة لمشروع تخطيط تنمية سيناء كلها من خلال لجنة وزارية يرأسها رئيس مجلس الوزراء ونائبها وزيراً للدولة للتعمير والمجتمعات العمرانية الجديدة.

ولما كان الهدف هو اعلام «رمز سيناء» بتجديد للجهود والمشاريع الفياضة كن أسهموا - والاقول تبرعوا - في هذه الحملة التي تبنها الأهرام نيابة عن محبي مصر من ابنائها في داخلها وخارجها - وفي قبال العربية، وفي ضوء استجدات والقروى التي طرأت، فقد استقر الرأي على تخصيص مبلغ للوجوب لدى الأهرام لبناء أربع مدارس في أربع مدن بمنطقة هقارة وسيناء وهي

□ مدرسة مرحلة أولى على مساحة عشرة آلاف متر مربع في من الامام على مدينة رفح بأشمل سيناء. وقال المحافظ للواء منير شبلش ان الموقع المختار لبناء للمدرسة مواقع متميز وإن المنطقة تحتاج الى هذه المدرسة.

□ مدرسة مرحلة أولى في جنوب سيناء. وقال المحافظ مدوح الزهرى لها ستمسهم في التغطية قيسرية وتبنى احتياطات لبناء جنوب سيناء.

□ مدرسة مرحلة أولى على مساحة ستة آلاف متر مربع في منطقة الحرحرحين بمدينة الشيخ زايد بالإسماعيلية. وقال المحافظ محمد عبدالسلام ان المدرسة ستسند حاجة شديدة وتبنى رغبات أولياء الأمور.

□ مدرسة ثانوية صناعية على مساحة خمسة عشرة ألف متر مربع في قرية البطوي، والجناين، بمدينة السويس. وقال المحافظ مصطفى صادق ان المدرسة الجديدة ستسهم في تخريج كوادر متخصصة. وستحصل كل من هذه المدارس اسم رمز سيناء تخفيرا عن ارباب الشغب واللعن الحضاري وسيوضح حجر الأساس للمدرسة السويس في حفلها القومى يوم ٢٤ أكتوبر القادم. وتجري الآن التصالات لتحديد موعد وضع حجر الأساس لمدارس جنوب سيناء ورفح والإسماعيلية. وقد يستأنف «الأهرام» قارئة - التى أعلى دعمه وتأييده - في تحويل مسار المساهمات لانه أيضا يهمل في هذه القضايا. ان يقول ان الخلف الذي تم جمعه ويقرر ببلغ ١١٦ ألفا و ٨٠٠ دولار و ١٨٧ ألفا و ٧٠٠ جنيه قد وضع كله في البنوك بحساب



1996-2-10

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كما يطمح أن يضيف أن هذا الخلق لم يتفق به على القسوة أي شياً، فعمل الألام، بل على الصبر وفات الخلق فخره لعمله، كما ساهم أسلافه ومكانته منسية التاريخ والتعامل في شدة وألم جميعه وللأساهمين الذين خرج إلى الفضل والشكر والامتنان. وقد أبدى الدكتور محمود شريف وزير الإدارة المحلية بقمية الألام، أي هذه الخطوة وعلى إسهامه في تنمية المجتمع من خلال دور العلماء وأصحابه أنه سيجري على حضوره حال وضع حجر أساس

[illegible]



المصدر : —————

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ٢٦ سبتمبر ١٩٩٢

شهادة دولية جديدة لمصر من اليونسيف سبقت كل دول إفريقيا والشرق الأوسط .. في تعليم البنات حققت ٩٨,٩% .. والمستهدف في باقي الدول العام القادم ٩٥%

كتب محمد خليفة :

حصلت مصر على شهادة دولية جديدة صادرة من منظمة اليونسيف . قال مدير المنظمة وهو إيراني

الجنسية أنها سبقت كل دول إفريقيا والشرق الأوسط في تعليم البنات وعدم تسميتهن من التعليم

أوضح مدير اليونسيف في تقرير يجرى تدوينه كل سنة على أوروبا وأمريكا ودول الشرق الأوسط وإفريقيا أن القاهرة وصلت لتعليم البنات إلى ٩٨,٩% بينما المستهدف في باقي دول إفريقيا والشرق الأوسط العام القادم ٩٥% هو ٩٥% .. ويؤكد جهات المستهدف وزادت عنه بنسبة ٣,٩% .

قال مدير اليونسيف في تقريره إن نسبة التسرب من التعليم التي تهدد لتقليلها هي ٢٠% عام ٩٥ بينما وصل فقط إلى القاهرة إلى ١٠% في بعض الفرق الدراسية وفي بعضها الآخر ١٠,٩% أي أن القاهرة حققت المستهدف وزادت عنه قبل موعد

تشير التقارير إلى وجود ٣٥ مدرسة للمعاقين والعمى والبكم وذوي الإعاقات المختلفة ويوجد مدارس رياضية متميزة و ٣ صالات رياضية مجهزة على أحدث مستوى و ١٠٠ مدرسة لجمعية متميزة تلقت على المدارس الخاصة للفتيات .

قال طلعت الفارس وكيل أول وزارة التربية والتعليم لمحافظة القاهرة أن الفارق بين البنات والبنين والفتيات في كل فرق الدراسة لم يزد عن ٢,١% وأن معدل التسرب من التعليم في المرحلة الابتدائية يدور حول نفس النسبة ولكنه يزداد ويقلص حسب بعض الإغراض التعليمية والبنات المتقدمة يتخطى عتبة



المصدر: الأناضول ٢١

التاريخ: ٢٦ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تلاميذ التجريبية

مشكلة انزلال متجددة في بورسعيد بين ارباب امور المدرسة للجوربية الوحيدة في المدينة والتي تضم اكثر من ١٥٠٠ تلميذ والمؤدة ربح الصغار عن التعليم حيث ألغيت هذا العام اجازة يوم السبت للتلاميذ والتي كانوا يرحبون بها نتيجة انكسار يومهم الدراسي وتقديمهم بالواجبات الدراسية مع صعوبة تراسلها بالذلة الاجازة... وكانوا يتجهزون هذه الفرصة للترجمة والتفكير في الدراسة بالإضافة الى الاستفادة من متابعة دروس التلاميذ المعسر صباح كل سبت والفرصة خصيصاً لفرس اللغات والتي تلاميذها كثيرين والذين من جانبهم للتلاميذ في بورسعيد لاستماعهم لشرح دروسهم بطريقة جيدة مع جاذبة محرمين تلميذاً للدرجة ان كثيراً من ارباب الامر طلبوا المدرسين انفسهم بالمدرسة بمناجعتها للاستفادة من طريقة الشرح وتقديمها والتلاميذ الآن ينتظرون من مدير التعليم حل مشكلتهم بعد ان أعلن عن ١٥ يوماً تكون فترة تجريبية للتعليم الجديد لـ ١٠ ايام دراسية متتالية مع ان كل المدارس التجريبية على مستوى الجمهورية تتلخ بمطلة يوم السبت ومشكلة اخرى تواجه مديرية التعليم وهي الاقبال الضعيف للاكاديميان بصفحة المدرسة بمشكلة استمرارية الاطفال في التعليم بما عجز ان الحجة ان كثافة التلاميذ للتجريبية معاً في ارباب امور عزاء للتلاميذ في التخرج ببناء ٢ فصول جديدة بالمدرسة الثانية وهي السياسة التي يرحب بها الدكتور حسن بقاء الدين ولا كما كانت مديرية التعليم لم تتلخ على بناء هذه الفصول بالمجهود الذاتية على الرغم من موافقة الابنية للتعليمية ومديرية الاسكان لملائم لها ان تفكر بطريقة جديدة ببناء مدراس خارج بناء مدرسة تجريبية ثانية تتمكن من استيعاب طلبة الالتحاق للكثيرين لارباب الامر

دلال العطوي



المصدر : الأمانة الاتحادية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢١ جمادى الأولى ١٩٩٨



التعليم و الجامعات

لجنة السياسات

تطوير التعليم .. مسؤولية ممن ؟؟

بعد ان تحدثت دراسة للجلس القومي للتعليم مفهوم الاستراتيجية والمبادئ الاساسية في بنائها على ضوء دراسات واقع التعليم من مشكلات وتاريخ التعليم في مصر يحدد المجلس عدة مراكز اساسية لتطوير العملية التعليمية في مصر تبدأ من ان التعليم منظومة قومية اساسية من منظومات المجتمع وعلى الرغم من ان وزارة التعليم منوط بها المسؤوليات الرئيسية والمباشرة للتعليم فإن سائر قطاعات الدولة ومؤسساتها تشترك معها في هذه المسؤولية ومن ثم يتعين ان يتركز اسهامها في رسم خطط التعليم ومناهجه وتحديد معايير مخرجاته ومتطلباتها منه وان تراعى ذلك في سياساتها واستراتيجيتها وخططها.

- إيمان باللة وتمسك بالقيم الدينية دون تمصّب أو انغلاق.
- اعتزاز بالانتماء لوطنه وبالاعتزاز بالهوية العربية والثقافة العربية.
- رغبة بـشكلات بلده واتجاهه على الاسهام في حلها بكفاءة
- تنمية قدرته على التفكير الحر والاختيار، وإدراكه لمحتواه وواجباته، في إطار الفهم الحقيقي للحرية والديمقراطية.
- مهل قدراته واستعداداته وتنمية مهاراته، بما يساعد على إتقانه لعمله واعتزازه به
- إقباله على مواصلة التعلم والتكيف الذاتي، ورفع مستواه للأفكر والعمل.
- إيمانه بالعلم وبمخرجاته والتفكير رصينته.
- قدرته على رعاية صحته وتنمية طاقاته الجسمية

ومن هنا - كما يقول الدكتور محمد القاسم حاتم للشرية المجلس القومية للتعليم - سلاخ هذه المراكز التي تشترك فيها تلك عبدا من الحاور الاساسية تفهم ان.

- لم يعد للتعليم ترفا يطلب لذاته، وإنما هو نشاط لأغنى منه، وبعبارة تنتمي المجتمع وتطوره - حتى يستطيع البقاء، في عالمنا المعاصر، والتصدى لتحديات التفكير والتحديث
- من هنا يتعين على التعليم ان يلتزم باتجاه اعداد المواطن القادر على الاسهام الفعالي في تحقيق ذلك، بترجيح إمكانات التنمية الشاملة لشخصيته من النواحي: الجسمية والعقلية والوجدانية والروحية، بما يؤهل الى



ومهارات البدنية.

• ولكيلا تصبح هذه الأهداف مسجود عبارات انشائية خالية من المضمون، ينبغي أن تترجم إلى خطط إجرائية، وبخاصة فيما يتعلق بالمناهج وأساليب التدريس والإدارة المدرسية والمباني وتنوع التعليم والسلم التعليمي... وغير ذلك

وبذلك تعمل الاستراتيجية على تحديد الأهداف الخاصة بمراحل التعليم، وتنوعياته، ومناهجه، والموارد الدراسية، والأنشطة التعليمية، وتساعد على التنسيق بينها وتكاملها، كما تزيد خطط التدعيم والأصلاح بالمخرجات المعازنة والاتجاهات السليمة.

● وبأن تلتزم استراتيجية التعليم في مصر بالفلسفة الاجتماعية لامة والسياسة العامة للدولة.

فإنها تؤكد عددا من المبركات الأساسية والمبادئ من أهمها: الديمقراطية التعليم ومبدأ تكافؤ الفرص، والتنمية الشاملة، والتجديد الاقتصادي، ومواكبة التطور العلمي والتكنولوجي، والجمع التوازن بين الأصالة والتحديث، تأكيداً للولوية المصرية والتزاما بمسيرة التقدم العلمي، والتصمسك بالقيم الدينية والأخلاقية والسلوكية الأصيلة، ودعم حقوق الإنسان

وتعكس أن ينكس أثر ذلك على إجراءات: تمثيل للتعليم ومجانيته، وتحديد مراحل سلم التعليم، وتنظيمه، وتخطيط المناهج، وتحديد مقررات الدراسة وطرق التدريس، والالتصام بالتربية الخاصة للمعوقين والمتفوقين، وبرامج التربية للمدرسية والتعليم المستمر، وتعليم الكبار وهو التدريب أثناء العلم والتهادات التربوية، وبرامج الاسية، وأعداد العلم والتهادات التربوية، وبرامج الامتحانات، وربط التعليم بالحياة وسوق العمل، ودعم البحث العلمي والتجريب في مجالات التعليم والتربية، وتوليف الأبنية للمروية للامتنة وتجهيزاتها. تلك جميعا تفرغ لها الاستراتيجية في مضمونها، أما تفاصيلها فتتروا للجان الفنية المختصة

● تتمثل الديمقراطية التعليم في توفير إمكانات حصول أبناء المجتمع على التعليم بوصفه حقاً أساسياً من حقوق الإنسان، لا ينبغي أن يحرم منه فرد بسبب الجنس أو اللون أو الدين أو المستوى الاجتماعي أو الاقتصادي... ويتبلور ذلك في مبدأ تكافؤ الفرص الذي تم إقراره مجانيته التعليم على أساسه غير أن التوسع في التعليم، والتجريب الغنيح في أعداد المتعلمين، مع قصور موارد الدولة المالية من الرفاء باحتياجات هذا التوسع، أثر سلباً على جودة التعليم وكفائه، وأصبح من الضروري تدبير الوسائل الكفيلة بمل هذه الملاحظة

الصعبة وفي التعليم الجيد للجميع، ومن هذه الوسائل رفع النسبة المخصصة للتعليم في ميزانية الدولة من الدخل القومي، ومشاركة الجهود الشعبية الطوعية المنظمة، والمؤسسات المستقبلية للخروجين

في تحصل جساتي من عبء مسؤولة تحويل التعليم كما أن من الممكن جعل المجانية الكاملة للجميع في التعليم الأسس، ثم توضع ضوابط لنضها بعد المرحلة الأساسية، مع تشجيع التوسع في التعليم الخاص للترت، حتى لو التفتى ذلك إعادة النظر في بعض قرأتين التعليم

● مبدأ المجانية مصل به في مصر حتى قبل ثورة ١٩٥٢، بل أن التعليم المصري منذ بداياته على يد الأثر (والكتاتيب) ... كان التقليد يسير فيه على اعتبار التعليم حسب لوجه الله، ولا يتخفى أية أجور أو مصروفات، ثم دخل نظام المصروفات مع عهد الاحتلال، حين اعتبر التعليم في المدارس الحديثة سلعة تؤدى عنها مصروفات مفرقة، ولم يتحول التعليم الإبتدائي إلى المجانية إلا بعد أن جاء «ه حسين» ونظر إلى التعليم على أنه حق مثل الحق في الماء والهواء، ثم امتدت المجانية إلى التعليم الثانى في عام ١٩٥٠، ثم جاءت الثورة وباد أن توسع في إطلاق المجانية إلى التعليم حتى من تحصل للمصروفات في الجامعة حتى من أبناء القادرين، وودت بساتنها بعض تمصير المستور وتوارياتها في بيان ٢٠ مارس، وبعد ذلك في تطبيقها، حتى انتهى الأمر إلى اساعة استعمال هذا الحق، خاصة من جانب القادرين وأبنائهم، وانتهت إلى أن تكرر رسوب النظام مع استمرار تشعبها بالمجان، حتى طغى تلك على مبدأ آخر لا يقل أهمية عن حق التعليم بالمجان، وهو تكافؤ الفرص بين أبناء الشعب جميعاً من كاديين وغير كاديين، ولقد ترتب على إطلاق المجانية بغير ضوابط أن استطاع بعض الطلاب في الجامعة أن يقضوا ثلاثة عشر عاماً في الدراسة، رغم ما ترتب على ذلك من شغل الأماكن المتاحة وصرمان بعض الطلاب النابذين من دخول كليات بمعيتها. ومعنى هذا أن إطلاق المجانية أدى في بعض الأحيان إلى أمدارها فرصة التكاثر بين الطلاب.

من هنا - كما يقول الدكتور عبدالقادر حاتم - ذكر المجلس القومي للتعليم، وانتهت الدورات المستمضة فيه إلى اعتبار التعليم والتعليم بفرصة على كل واحد من أبنائنا، أى اعتبارها حقاً وواجباً في الوقت نفسه، وليس مجرد حق، كما اقترش بعض المحكرين الاجتماعيين من قبل. ومن هنا ظهرت فكرة وضع ضوابط لاستمرار التقليد أو الطلاب في التمتع بالمجان، ومعنى آخر فإننا نطلق التمتع بالمجان



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٦ سبتمبر ١٩٩٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اعلان نتائج قبول الدبلومات
الفنية والجامعات اليوم
يمن مكتب تسويق القبول والامتحانات
والمعاهد التي تنظم القبولات الفنية للطلاب
الذين في الثانوية التجارية والفزارامية
والطبيعية للقبول والامتحانات والمعاهد



المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ٢٦ ديسمبر ١٩٩٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سليمان محمود عميدا

للتربية الفنية بحلول

استاذ الدكتور محمود الجومعي رئيس
جامعة حلوان اقرا بتعيين الدكتور سليمان
محمود عميدا لكتابة القومية الفنية والكثير
محمدي احمد عبد الله وكثلا لكتابة لشئون
البيئة والتنمية المجتمع والكثير غيره حلق
وكثلا لكتابة لشئون الدراسات العليا.



الأمم المتحدة

المصدر :

٢٦ يونيو ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ جامعة كامبردج:

مصدر في المركز الأول

على مدارس العالم

في امتحانات الثانوية الإنجليزية

أحرزت مصدر المركز الأول على مدارس العالم في نتائج امتحانات شهادة الثانوية العامة الإنجليزية الدولية المعروفة باسم I.C.S.E. لهذا العام حيث تلقى المجلس الثقافي البريطاني بالشهادة أمس إشعاراً رسمياً من جامعة كامبردج التي تتولى عقد هذه الامتحانات تضمن إبراز مدرسة نوار للدراسة بمصدر المركز الأول على مستوى العالم من حيث نسبة النجاح للعام في كل منسوبيها في درجات الإمتحان التي حققها الطالب للموسم وتقدم لهم على باقي طلاب المدارس من مختلف دول العالم وأخصن إشعار جامعة كامبردج للمجلس الثقافي البريطاني أن طالبة من لوزيسية تسمى من المحصول على أعلى درجة على مستوى العالم في مادة اللغة الإنجليزية وهي ليرة الأولى التي يحصل عليها طالب لامتحان الثانوية لغة الأولى على هذه الشهادة.



المصدر : **البيان**

التاريخ : **٢٢ سبتمبر ١٩٩٤**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية وراي

مع بداية العام الدراسي الجديد أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً جديداً يهدف إلى تحقيق الاستقرار وانتظام العملية التعليمية داخل مدارسنا ويرفع من كفاءة الأداء التعليمي ... هذا القرار هو إلغاء درجات أعمال السنة بجميع صورها من الدرجة الكلية للمادة وأصبح المعيار الحقيقي للطلاب هو امتحان نهاية العام مع الاسترشاد بالإنجازات الشهرية للطلاب لمعرفة مدى استيعابهم للمناهج الدراسية.

لقد حان الوقت أن نخلق لأنفسنا على سماع أن هناك قلة من المدرسين تقوم بالضغط على الطلاب من أجل درس خصوصي حتى يخدم الطلاب أعلى الدرجات في أعمال السنة ويقابل تحقيق نجاح وأكف في نهاية العام وفي نفس الوقت يحقق المدرس مبلغ طائلة من جيب أولياء الأمور وتحويلهم المحدودة .. لقد أسعد هذا الخبر جميع الطلاب وأولياء المدرسين .

وأطلب من الدكتور وزير التعليم بضرورة تقييم نتائج كل مدرس في نهاية العام لتكاليف الدرس الذي بذل جهداً وعطاء وحقق أعلى نسب نجاح لتلاميذه وبهذا نعيد للمدرس المصري هيبة ومكانته ونعزله عن العطاء ونخبر الألف من العلماء نعمل على تنمية وطننا الحبيب ونسليق الأمم مصر عهد الحضارات للعلماء.

هذه الدهان



المصدر :

الإدارة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٦ سبتمبر ١٩٩٤

تعليم

إشراف : لبيب السباعي

إنشاء مدرسة ثانوية فنية للإدارة والخدمات بالمقطم

ويكون نظام الدراسة بهذه المدرسة مشتركاً للبلدين والبنات وبنات الدراسة بها ثلاث سنوات بعد الحصول على الشهادة الإعدادية ومنح المتقدمين في نهايتها بلوغ المدارس الثانوية الفنية للإدارة والخدمات ويوجد فيه نوع التخصص ويطلق على طلاب هذه المدرسة جميع الفروع والأحكام التي تنطبق على طلابهم من طلاب المدارس الثانوية الفنية للإدارة والخدمات ، على أن تعمل هذه المدرسة ابتداء من مدة العام الدراسي.

أصدر الدكتور حسين كامل دها ، الأمين وزير التعليم قراراً بإنشاء المدرسة الثانوية الفنية للإدارة والخدمات بمنطقة القطم بإدارة جنوب القاهرة للتطبيق نظام الساعات الثلاث في تخصصات شعبة الشؤون القانونية (البلدين فقط) وشعبة الشكرات وأعمال المخازن ، وشعبة التأمينات التجارية ، وشعبة المعاملات التجارية ، وتكون اسمها المدرسة الثانوية الفنية للإدارة والخدمات بالمقطم.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٢ ديسمبر ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعة الأمريكية تحتفل اليوم بمرور ٧٥ عاماً على إنشائها

وقد وصل عدد الطلاب للتحقق بالجامعة إلى ٤٠٠٠ طالب منهم ٧٥ ٪ مصريون وتغطي رسوم تعليمهم ٦٠ ٪ من تكاليف الجامعة بالإضافة إلى أكثر من ١١ ألف طالب متحقق بمركز تعليم الكبار والتعليم المستمر. وتأسست الجامعة عام ١٩١٩ بواسطة بعض الرعايا الأمريكيين بهدف نشر التعليم في الشرق الأوسط.

بمناسبة مرور ٧٥ عاماً على إنشائها تبدأ اليوم الجامعة الأمريكية بالقاهرة أول احتفالاتها بحدث فيه السفير الأمريكي بالقاهرة لودارد ووكر ويشاركه في الحفل الفنان محمد نوح بمرافقة فريق كورال الجامعة والسوبرانو شيفلين علوية ويمتدح هذا الاحتفال الفخامة للاحتفالات التي ستقيمه الجامعة على مدى العام الدراسي الحالي.



المصدر :

الأمانة العامة

التاريخ :

٢٦ سبتمبر ١٩٩١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لازيادة في الرسوم الجامعية والكتب الجامعية خلال اسبوعين

أعلن الدكتور رمزي الشاعر رئيس جامعة الزقازيق بأنه تقرر صرف ٢١٥٠ ليرة لشعاليها لجميع أعضاء هيئة التدريس في جميع الكليات بمختلف الجامعات بدلاً من ٢١٠٠ ليرة عشرة شهور في السنة ويأخذ المجلس الأعلى على رأس الربيع في ٢٦٦ يوماً بدلاً من ١٤٠ يوماً للذين مضى على تعيينهم أكثر من عشر سنوات.

وأشار الدكتور الشاعر خلال عدة جلسات عقدتها لانتظام الدراسة بكليات جامعة الزقازيق أن الرئيس حسني مبارك وافق على صرف مبلغ ٥٠ مليون جنيه للمعامل والجامعات للسرعة كما تم تخصيص ٢٠٥ مليون جنيه لعمل جامعة الزقازيق. وأضاف أنه تقرر تخصيص ١٠٠٠ ليرة للجامعة للخطوة التي يتربى من أعضاء هيئة التدريس في الخدمة مشروعات إنعاشية في بيطرية تخدم الجامعة وتزيد من شأن الجامعة وتدمج كافة جوانب المساعدة لأعضاء هيئة التدريس للتدريب على أعمال الكمبيوتر والحاسب العلمي وإن الجامعة لتتقدم من تزييد جميع المكتبات والدفوف والمراجع مع ضمان عدم التكرار. وأكد الدكتور رمزي الشاعر خلال سبلة من الاجتماعات عقدتها مع أعضاء هيئة التدريس والطلاب في مختلف الكليات على أنه لازيادة في الرسوم والرسوم الجامعية وضرورة أن تطرح الكتب الجامعية للطلاب خلال أسبوعين من بدء الدراسة وأن تمتد امتحانات الفصل الدراسي الأول في موعدا المحدد وأكد أهمية أن يلتزم الطلاب بالانضام للجامعة وتزاول فرص ممارسة الأنشطة الطلابية والفتح الدكتور الشاعر عدداً من المشروعات الجامعية مع بدء العام الجديد في مقدمتها فتح للتدريس بكلية الطب والتي يعتبر من أفضل المخططات الجامعية والتركز على التخصص لأعضاء هيئة التدريس ويضم ٢٠ مدرساً وتزاول الجامعة أعضاء دار للشفقة تخصص للأكاديمية للبيوف من زوار الجامعة بتزويد بكتيريا وناد وجامعة للأبحاث والمختبرات.



المصدر :

٢٦ شهر ١٩٩١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الترقيات لامتلاك المعلمين للدراسات العليا

كتب - هيثم سعد الدين:



احمد الصاوي

اعلن السيد احمد الصاوي وزير القدرى العامة والتشغيل ان الوزارة اعدت مقترحاتها في استكمال الاحتياجات المطلوبة للعمل بالندروس لمراسلتها مع الجهات المعنية مشجرا إلى أن اجمالي الذين تقدموا للتعيين من خريجي المؤهلات العليا من بدميات ٨٤ وحتى ٩٤ بلغ ٥٤ ألفا و٨٢٥ خروجا بنسبة ٥٥٪ من اجمالي المطلوب وهو ٩٨ ألفا و٨٠٢ خريجون لسد العجز في وظائف التدريس بالتعليم العام للدراسات العليا والتخصصات

مؤهلا وتخصصا. واضاف انه تم تقسيم المؤهلات والتخصصات بالنسبة للاحتياجات المطلوبة في القدرية والتعليم حسب العجز فيها إلى ثلاث مجموعات. وان مقترحات الوزارة لاستكمال هذه الاحتياجات تتضمن توسيع المجال للتخصصات المطلوبة منها على سبيل المثال خروج المعلم / رياضية بمدة والمقرر إضافة تخصصات مماثلة من نفس أسرة المؤهل مثل الرياضة وحاسب، والمصايد رياضية، ورياضة واغنيا. كذلك بالنسبة للاقتصاد المنزلي، الاتجاه نحو تعيين خريجات كلية بذات عين شمس شعبة الاقتصاد منزلي وخريجي كليات الزراعة شعبة اقتصاد منزلي والمال والى المؤهلات الأخرى التي بها عجز شديد.

كما تتضمن المقترحات الأخرى تعيين خريجي كليات الآداب والاسن بتخصصاتها المختلفة لسد العجز في ممرسي اللغة الانجليزية بعد تأهيلهم بمرات تدريبية وتعيين أبناء المحافظات التي بها فائض بالمحافظات التي بها عجز مع الأخذ في الاعتبار رغبة الخريج أن تكون المحافظة قريبة من محافظة ميل إقامته وفي رغبته.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٦ شهر ١٢ ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اعتماد مليون وربع مليون جنيه لمصانة مدارس القاهرة

أقرت مديرية التعليم بالقاهرة
توزيع مليون و٢٥٠ ألف جنيه على
الادارات التعليمية المختلفة لمصانة
المدارس . صرح بهذا طهت النجلى
وكيل اول وزارة التعليم بالقاهرة .
تتولى هيئة الانشطة التعليمية عملية
مصانة المدارس وقد بدأت في طرح
المدارس المطلوب صيانتها للاهتمام
منها في القرب وقت .

Biblioteca Mexadrina



0306121